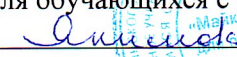


СОГЛАСОВАНО
с учредителем
Начальник управления
образования администрации
Юсьвинского МО
О.В. Якимова

УТВЕРЖДЕНА
приказом №10 от 01.08.2025
Директор МБОУ «Майкорская ОШИ
для обучающихся с ОВЗ»
 В.В. Якимова



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки

	России от 19.12.2014 №1599); 13. Устав МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
Цель	Создание современных условий для образовательной деятельности путём обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) путём создания единой коррекционно-развивающей среды образовательной организации на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Выстраивание системы профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Повышение мотивации к обучению и оказание помощи в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с нарушениями интеллекта. 5. Разработка методического обеспечения деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 6. Объединение материально-технических и человеческих ресурсов для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие воспитательной среды, формирующей

	активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Обновлено материально-техническое оснащение кабинетов, учебников и учебных пособий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Разработаны адаптированные образовательные программы обучающихся с нарушениями интеллекта. 4. 100% обучающихся обеспечены психолого-педагогическим сопровождением всеми специалистами, рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией. 5. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 6. 50% обучающихся, участвуют в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях разного уровня. 7. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся. 8. 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 55% педагогов пройдут аттестацию на установление квалификационной категории; 9. Педагоги школы диссеминируют опыт своей работы на профессиональных мероприятиях разного уровня. 10. В школе-интернате действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

	11. Создано методическое обеспечение деятельности школы- интерната для реализации магистральных направлений создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». 12. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями для повышения качества освоения содержания учебных предметов, внеурочной деятельности, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 13. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Сведения о разработчиках	Администрация: школы: Якимова Валентина Власовна– директор школы Шатрова Ольга Сергеевна- заместитель директора по УМР Кандаурова Оксана Владимировна- заместитель директора по ВР Педагогический коллектив МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
Период реализации	Программа развития рассчитана на 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	1- й этап - подготовительный (январь-август 2025 года) 2- й этап - практический (сентябрь 2025 года - май 2029 года) 3-й этап - обобщающий (2029 год)
І этап – подготовительный (январь - август 2025 года)	Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово-хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт ОО, социальные сети, информационные стенды, родительские собрания.
ІІ этап – реализация (2025 – 2029 уч.г)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

•

Функционирование школьных творческих объединений

- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений;
- создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий

творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

•
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Реализация программ краеведения и школьного туризма

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур (по возможности), обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Развитие и повышение квалификации членов управленческой команды.

- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

Участие педагогов в конкурсном движении

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное.

- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум

- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- Обеспечение организации педагогическими работниками

	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
III этап – обобщающий (2028 – 2029 уч.г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Юсьвинского муниципального округа
Контроль реализации	1.Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Якимов В.В. - директор школы, педагогический совет. 2.Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляют Кандаурова О.В. – заместитель директора по ВР Шатрова О.С. – заместитель директора по УМР 3. Формы контроля - внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Педагогического совета школы-интерната. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения. При необходимости Программа конкретизируется, дополняется, корректируется

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2. 01.11.1989г. 3. ИНН: 8102001720 4. Учредитель - муниципальное образование «Юсьвинский муниципальный округ» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право образовательной деятельности от 19.08.2016 года (серия 59Л01 № 0003455, регистрационный номер № 5545 от 19.08.2016

	г.). Приложение 59Л01 № 0003455, 19 августа 2016г. Выписка из реестра лицензий от 16.05.2023 г. 6. 619 184 Пермский край, Юсьвинский муниципальный округ, п. Майкор, ул.Матросова, д. 20 7. Телефон 8-(34246) 2-65-78, 2-62-97 E-mail: mksh-i@yandex.ru Сайт школы: mkshi.ucoz.ru.
Сведения об обучающихся	– I этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 1 (дополнительный) класс, 1-4 классы- 22 обуч-ся – II этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 5-9 классы – 81обуч-ся – III этап (нормативные сроки обучения 3 года) — 10-12 классы- 37 обуч-ся 140 обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов - 60 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации. В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Образовательной организации и Педагогический совет. По мере необходимости могут создаваться иные коллегиальные органы. Обучение ведется в соответствии разработанным АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (варианты 1,2). Программы составлены в соответствии с требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам освоения АООП, установленными Стандартом. Образовательные программы предусматривают достижение следующих результатов образования: – личностные результаты: сформированность познавательной мотивации; ценностно- смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; – предметные результаты: освоенный опыт по предметным областям, готовность его применения; Целью реализации Образовательных программ является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями воспитанника школы-интерната, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Деятельность школы направлена на: • обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями по

	специальным программам и учебным планам, ориентируясь на потребности и возможности ребенка. • профессионально – трудовое обучение и профессиональную ориентацию, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями, подготовка к самостоятельной жизни в обществе; • коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, а также лечебно – профилактических занятий; • воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме семидневной недели, в т.ч. пятидневной учебной недели. Режим работы: начало занятий – 8.40, окончание занятий – 15.4 с учетом специальных коррекционных занятий. В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) Педагогический коллектив в школе стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Процент педагогов, работающих 15 лет составляет 35,7 %, более 25 лет – 50%. Количественный состав педагогического коллектива школы – 31 человек. Из них: администрации: 3 чел. Специалистов: социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 3 чел., педагог-психолог – 1 чел. педагог-библиотекарь – 1 чел., учителя – 15 чел., воспитатели – 8 чел. 46 % от общего количества педагогов имеют высшее образование.

	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 10% , имеющих первую квалификационную категорию - 29% Молодой специалист – 1чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В небольшом коллективе школы интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями и предприятиями п.Майкор, с.Юсьва, г.Кудымкар, г.Пермь, МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Майкорская сельская библиотека», «Центр дополнительного образования «Горизонт»,МБУК «Майкорский КДЦ» (социальный кинозал, клубное формирование «Здоровята»), Музей боевой и трудовой славы п. Майкор, Пожарная часть № 59 п. Майкор,«Реабилитационный центр для детей - инвалидов» (с.Юсьва), КДН и ЗП Юсьвинского и других МО Коми-Пермяцкого округа, Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призёрами краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». Становятся победителями и призёрами краевой научно – практической конференции исследовательских работ «Нет ничего невозможного» Регулярно педагоги принимают участие и становятся победителями и призёрами региональных, краевых конкурсов педагогического мастерства. Педагоги регулярно транслируют свой педагогический опыт на семинарах, форумах, конференциях различного уровня. В школе создана муниципальная рабочая группа по обучению детей с ОВЗ

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	39	средний
Магистральное направление «Здоровье»	17	средний
Магистральное направление «Творчество»	26	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	18	средний
Магистральное направление «Профориентация»	14	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	18	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	16	высокий
Итого	172	высокий

1. Магистральное направление «Знание»

(39 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических

	работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 балл из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),

	территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного хора	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

процессе реализации рабочей программы воспитания

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,

	родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

	оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(24 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

	подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

	подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Участие педагогов в конкурсном движении	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том

	числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

	краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

5. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

участие в данном тестировании	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
-------------------------------	---

6. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу

Сферум.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и

	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний) -100% учителей разработали программы учебных предметов с планируемыми результатами не ниже соответствующих содержанию и планированию результатов ФАООП; -100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	41балл (высокий) <u>По пункту 1.5.</u> по АООП в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов; <u>По пункту 1.12.- 1.13.</u> -для обучающихся с нарушениями интеллекта не предусмотрено участие в ВСОШ.

		-100% педагогов используют в образовательной деятельности ЭОР из федерального перечня; -по АООП в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов; -разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -100% педагогов соблюдают требования локальных актов; - разработан локальный акт по ВСОКО; 100% педагогов соблюдают требования данного акта, выставляют объективные оценки; - график оценочных процедур размещен на сайте; -100% педагогов выполняют график оценочных процедур; - ОО не является организацией с признаками необъективных результатов; - в школе все выпускники 9 класса получили свидетельства об обучении; - по учебному плану обучающимся	- для обучающихся с нарушениями интеллекта не предусмотрено ВПР, ГИА, ЕГЭ; - для реализации учебного плана школы- интерната не требуется сетевая форма реализации программ; - проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; - обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
--	--	--	---

		обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности, включая «Разговор о важном»; - обучающиеся участвуют в олимпиаде школьников по предметам «Пермский медвежонок», «Уральские самоцветы» и чемпионате «Абилимпикс»; - обучающиеся становятся победителями и призерами регионального этапа в олимпиаде школьников по предметам «Пермский медвежонок», «Уральские самоцветы»; - разработан план мероприятий по доступной среде; - разработаны локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов по всем вопросам; - 100% обучающихся обеспечены психолого-педагогической помощью, организованной узкими специалистами; - на официальном сайте размещена и регулярно обновляется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ;	
--	--	---	--

2	Воспитание	18 (средний) в школе используются государственные символы при проведении утренней линейки (в понедельник), внеурочной деятельности «Разговор о важном», классных и воспитательских часов, в классных комнатах оформлены «Патриотические уголки»; реализуется Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ; составлен и реализуется календарный план воспитательной работы школы-интерната; Функционирует Совет родителей.	20
3	Здоровье	17 баллов (средний) - 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием; - разработана и реализуется программа по профилактике вредных привычек и ЗОЖ; - за учебный год проведено более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения по плану воспитательной работы школы-интерната;	21балл (высокий) -проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - разработана система

		- разработана и реализуется программа по здоровьесбережению; - в школе функционирует спортивная инфраструктура для занятий адаптивной физической культурой и спортом; - функционирует ШСК «Юниор» с вовлечением 100 % обучающихся (не освобожденных от занятий по медицинским показаниям); спортивную секцию посещают 80% обучающихся (не освобожденных от занятий); - обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в соревнованиях муниципального уровня - в школе отсутствуют обучающиеся, принявшие участие ВФСК «Готов к труду и обороне»; - в школе-интернате оборудован отдельный кабинет учителя-логопеда, учителя–дефектолога с отдельными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;	мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - зарегистрированы обучающиеся для сдачи норм ГТО; - получены удостоверения ГТО
--	--	---	---

4	Творчество	26 балла (высокий) - 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью по направлению «Творчество»; - разработаны и реализуются четыре программы по направлению «Творчество»; - в школе функционирует два технологических кружка; - обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях регионального уровня; - обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад регионального уровня; - в школе организована работа школьного музея, школьного театра «Бенефис», школьной газеты «Школьная волна»; - 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - в течение года проведено более двух мероприятий каждого творческого объединения	29 баллов (высокий) -проведен мониторинг условий / ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации внеурочной деятельности обучающихся; - осуществлено материально-техническое обновление образовательной среды для реализации внеурочной деятельности - разработаны программы Внеурочной деятельности по направлению «Творчество»; –проведен мониторинг: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании Школьных творческих объединений материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений -организована деятельность школьных творческих объединений; -привлечены обучающиеся к участию
---	------------	---	---

			в творческом объединении «Школьная газета» -создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
5	Профориентация	14 баллов (высокий) -обучающиеся зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и проходят диагностику; -разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности; -назначен ответственный за профориентационную деятельность; -обучающиеся 6-10 классов посещают внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты»; -в школе-интернате проводятся родительские собрания по теме профориентации и кадровых потребностях современного рынка труда; - обучающиеся принимают участие в чемпионате «Абилимпикс»; -посещение экскурсий на предприятия;	14 баллов (высокий) -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; -создана система информационного сопровождения работы по предпрофессиональному самоопределению обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень) -в организации при составлении штатного расписания используются единые подходы;	27 баллов (высокий уровень) -80% педагогов прошли обучение по курсам повышения квалификации

		-разработан локальный акт по стимулирующим выплатам; -сотрудникам обеспечено материальное и нематериальное стимулирование; -разработано Положение о наставничестве, создан приказ о назначении наставников, план работы наставников с наставляемыми; -созданы методические объединения (учителей, классных руководителей и воспитателей, профессионального обучения); -100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации; -педагоги участвуют и занимают призовые места в конкурсах муниципального и регионального уровней	ЦОС; -50% управленческой команды прошли обучение; -педагоги участвуют в конкурсах Всероссийского уровня
7	Школьный климат	18 баллов (высокий) - в штатном расписании в наличии педагоги-психологи; -100% обучающихся приняли участие в СПТ; - разработано и размещено на официальном сайте Положение об организации и проведении СПТ; -в наличии социальный педагог;	20 баллов (высокий)

		-в штатном расписании в наличии учитель-дефектолог; -в штатном расписании в наличии учитель-логопед; - в школе оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций и коррекционно-развивающей работы; - 100% обучающимся оказывается психолого - педагогическая помощь (по целевым группам) и реализуется психолого- педагогическая программа; - в школе выделены для обучающихся тематические пространства и зоны отдыха; - выделены зоны отдыха для педагогов; -реализуется психолого-педагогическая программа про профилактике буллинга; -реализуется программа по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий) - разработан и размещен на сайте локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных	20 баллов (высокий) -100% педагогов зарегистрировано и используют «Сферум», включены в сетевые профессиональные

		телефонов обучающимися; - ОО подключена к высокоскоростному Интернету; - обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - педагоги школы используют сервис «Моя школа»; - 100% педагогов зарегистрировано в «Сферум»; - 100% оборудования ЦОС используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями; -обучающиеся находятся в школе-интернате круглосуточно, им обеспечена подготовка домашнего задания на самоподготовке; - в ОО на основании Устава действуют коллегиальные органы управления Педсовет и Общее собрание коллектива.	сообщества;
--	--	---	-------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	- наличие узких специалистов; -педагоги прошли курсовую подготовку -функционирует ВСОКО; -проводится психолого-педагогическое обследование; -разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - в наличии АООП с нарушениями интеллекта; -обеспечение учебными пособиями; -проводится мониторинг удовлетворённости качеством образования; - участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня;	-не все учителя владеют технологией критериального оценивания и новыми образовательными технологиями	-стимулирование педагогов; -обмен опытом, проведение педсоветов, МО, открытых уроков	-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; -профессиональное выгорание; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать новые технологии
Воспитание	-разработана рабочая программа воспитания; - родители участвуют в реализации программы воспитания	- педагоги не прошли курсы по дополнительному образованию обучающихся; - нет материальной базы для реализации направления «Туризм»	-закупка оборудования, снаряжения;	- отсутствие курсов по дополнительному образованию; - отсутствие средств на реализацию направления «Туризм» (закупка оборудования, снаряжения)

Здоровье	- дети обеспечены пятиразовым питанием; -наличие спортивной инфраструктуры; -наличие спортивного инвентаря; -реализуются программы по ЗОЖ; -организовано дополнительное образование	-не заинтересованность детей в выполнении комплекса ГТО -плохая информированность о ВФСК ГТО	-выполнят нормы ВФСК ГТО	- не смогут выполнить нормы ГТО
Творчество	-функционируют кружки; -творческие педагоги; -разработаны программы; -участвуют в конкурсах	-слабая материально-техническая оснащенность кружковой работы; -слабое стимулирование педагогических работников	- открыты кружки творческой направленности; - создан школьный журнал	- не пополнена материальная база; - слабая заинтересованность педагогов в открытии школьного объединения по созданию журнала
Профориентация	- разработаны программы по профориентации; - реализуется профминимум; -обучены педагоги по профминимуму; -назначен ответственный за проект «Билет в будущее»; -диагностика обучающихся; - в чемпионате «Абилимпикс»;	- не участвуют в профессиональных пробах	- победа в «Абилимпикс»; - соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации;	-не определятся с выбором профессии; -противоречие между выбранной профессией и возможностями

Учитель. Школьная команда	-создана «школьная команда»; -в школе сформировался творческий, высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив единомышленников; -созданы МО учителей; -реализуется программа «Наставничество» для всех категорий педагогов; - в наличии узкие специалисты; - пройдена курсовая подготовка	-не обучена управленческая команда	-управленческая команда пройдет обучение	-отсутствие курсов для обучения управленческой команды; -профессиональное выгорание
Школьный климат	-обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь (по целевым группам); -проводится диагностика и СПТ; -в школе выделены для обучающихся тематические пространства и зоны отдыха; -в наличии кабинеты узких специалистов; -отсутствие случаев буллинга среди обучающихся		-не поступят на обучение дети с девиантным поведением; - при наличии таких обучающихся будет правильно организована коррекционная работа по поведению	- изменение отношений между всеми участниками образовательных отношений в худшую сторону -прибытие обучающихся с девиантным поведением

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки Результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Повышение школьной мотивации обучающихся	Обучающиеся имеют средний или высокий уровень школьной мотивации (положительное отношение к школе)	2025-2029	Использование поощрения, возможности выбирать задания по желанию; участие в общешкольных творческих делах	Материально-техническое оснащение школы	Заместитель директора по УМР	Высокий уровень обученности, участие обучающихся в конкурсах, школьных делах	Психолого-педагогическая диагностика
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Разработать программу по школьному туризму	Обучающиеся будут посещать кружок «Школьный туризм»	2026	Открытие кружка «Школьный туризм» Размещение программы на сайте	Материально-техническое оснащение школы	Заместитель директора по ВР	Открыт кружок, 100% посещаемость	Выполнение проекта

3	Здоровье	«Здоровым быть здорово!»	Разработать программу Зарегистрировать обучающихся на сайте ВФСК «ГТО» Сдать нормы ГТО	Разработана программа Более 20 обучающихся зарегистрированы на сайте ВФСК «ГТО» Сданы нормы ГТО	2025	Создание рабочей группы по разработке программы Регистрация обучающихся Сдача нормативов	Материально-техническое оснащение школы	Заместитель директора по ВР, Учитель АФ	Программа разработана Удостоверения	Выполнение проекта
4	Творчество	«МИР»	Открыть кружки творческой направленности Создать «Школьную газету»	Открыты кружки творческой направленности Создана «Школьная газета»	2025-2029	Анализ материально-технического оснащения кружков творческой направленности Рабочая группа по созданию «Школьного журнала»	Материально-техническое оснащение школы	Заместители директора по УМР, ВР,	Программа кружка «Школьная газета» аналитическая справка Победы в конкурсах	Анализ справки Проверка дополнительных программ
5	Профориентация	«Мир профессий»	Заключить соглашения с партнерами для проведения мероприятий по	Заключены соглашения Проводятся мероприятия Зарегистрированы «Билет в будущее»	2025-2029	Подписание соглашений «Деловой завтрак», «День открытых дверей», диагностика	Материально-техническое оснащение школы	Ответственный за реализацию профминимума, наставник «Б в Б»	Соглашение План профминимума	Аналитическая справка

			профориентации. Участвовать в «Абилимпикс»			«Билет в будущее», выполнение профминимума				
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Обучить управленческую команду	Управленческая команда прошла обучение по программам из федерального реестра	2026-2027	Запись через ЕДУ банк. Прохождение обучения Тестирование		Директор	Удостоверения	
7	Школьный климат	«Я-педагог!»	Проводить СПТ	Обучающиеся ежегодно проходят СПТ	2025-2029	Прохождение СПТ	Материально-техническое оснащение школы	Ответственный за проведение СПТ	Прошли СПТ, нет обучающихся с критическим уровнем	Аналитическая справка
8	Образовательная среда	«Школьная территория-территория комфорта»	Зарегистрировать обучающихся в «Сферум»	50% обучающихся зарегистрированы в «Сферум»	2025-2029	Регистрация Использование возможностей «Сферум»	Материально-техническое оснащение школы	Учитель информатики	50% обучающихся активно используют «Сферум»	Мониторинг «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы развития ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ Распоряжения Положения Штатное расписание Программы Расписание Правила внутреннего распорядка Должностные инструкции	Разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; локальные акты, регламентирующие работу специалистов; Штатное расписание составляется ежегодно в сентябре, при необходимости изменяется с 01 января; В наличии: АООП (1-2 вариант). Составлены на весь период обучения, в сентябре вносятся изменения в календарный учебный график, материально-техническое оснащение, кадровые условия. Ежегодно составляются расписания уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной	Дорожная карта реализации Программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УМР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

		деятельности, классных часов. при необходимости вносятся изменения. Разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	В наличии: кабинеты швейного, столярного дела, кабинеты логопедов, кулинарного дела	Кабинет каменщика – печника, Психолога, ОСЖ	Бюджетные средства, целевые средства
3.Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	В наличии: учителя, воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь,	Учитель-дефектолог Учитель-логопед советник директора по воспитанию	Обучение педагогов школы-интерната в высших учебных заведениях Прохождение переподготовки педагогов школы
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства целевые средства внебюджетные средства	Имеются Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. Бюджет школы своевременно планируется. При необходимости вносятся коррективы с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

		целенаправленного эффективного расходования бюджетных средств	и		
5.Иное (при необходимости)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание		Дорожная карта реализации Программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УМР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Совершенствовать специальные условия для достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет проектирования индивидуальных образовательных	- раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - количество педагогических работников соответствует приказу № 115 от 22.03.2021; - наличие специальных учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации	- 100% обучающиеся получают коррекционную помощь с 1-го класса; - 10 часов в неделю внеурочной деятельности ; - 1 педагог-психолог на 20 человек; - 1 учитель-логопед на 6-12 человек; - 1 учитель-дефектолог на 6-12 человек; - 1 тьютор на 1-6 человек; - 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями; - 100% выполнение учебного плана; 100% обновлено материально-техническое Оснащение кабинетов; - разработаны адаптированные образовательные программы для всех нозологий обучающихся; 100% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам
2. Выстроить систему профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных	- Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации раз в три года; - педагогические работники проходят аттестацию на установление (подтверждение) квалификационной категории; - педагогические работники диссеминаруют опыт работы;	- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 55% педагогов

результатов		пройдут аттестацию на установление 1 квалификационной категории; - все педагоги школы диссеминируют опыт своей работы на профессиональных мероприятиях разного уровня. - в школе-интернате действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки
3.Повышать мотивацию к обучению и оказывать помощь в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с нарушениями интеллекта	- на уроках и во внеурочной деятельности используются приемы повышающие школьную мотивацию; - проводится работа по социализации и профессиональному самоопределению; -	- у обучающихся школьная мотивация на среднем и высоком уровне; - 100% выпускников выбрали профессию; - 100% обучающихся могут организовать самостоятельный быт;
4.Разработать методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Создано методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	- по каждому из направлений школа выйдет на «высокий» уровень

5. Объединить материально-технические и человеческие ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	-организовано сетевое взаимодействие, подписаны договора о сотрудничестве	Заклучены договора:
6.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования	-обучающиеся вовлечены в общественно-полезную деятельность через волонтерский отряд, патриотическое объединение «Юный патриот»; -у обучающихся формируется активная жизненная позиция	- 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью; -100% оснащены кабинеты для организации кружковой деятельности; -функционируют кружки «Творческой направленности, в которых занято не менее 77% обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименовани е продукта		
Задача1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)	Апрель- май 2025		Управленческая команда изучила Материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)		Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В. Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.

Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Выявление зон по направлениям	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В.
Составление программы развития	Ноябрь 2024-сентябрь 2025		Программа развития составлена по конструктору	Программа развития МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В. Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
Задача2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Январь 2025		Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команде	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В. Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР

						Кандаурова О.В.Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта	Ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели ШМР; анализ ресурсов для достижения следующего «высокого» уровня условий	Ноябрь 2024		Определение мер по повышению уровня Программы развития	Аналитическая справка	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В. Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели ШМР управленческой командой	Ноябрь 2024		Разработана «Дорожная карта»	Дорожная карта	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР

						Кандаурова О.В.
Разработка Программы развития	январь 2025 – сентябрь 2025		Разработана Программа развития	Программа развития МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которого увеличивается в результате успешной реализации задачи №1, №2 «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»						
1.Магистральное направление «Знание»						
1.1.Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	январь 2025 год		Проведен мониторинг	Аналитическая справка	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
1.2.Реализовать методические рекомендации по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинета психологии	2025-2028 г.г.		Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	Косметический ремонт ОО, закупка необходимого оборудования	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В.

1.3. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2029 г.г.		Транслирование опыта через размещение информации на официальном сайте, участие в семинарах		Педагоги школы	Педагоги школы
1.4. Реализовывать формы сетевого взаимодействия	2025-2029 г.г.		Организовано сетевое взаимодействие	Договора о сетевом взаимодействии	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В.
1.5. Организовать олимпиадное движение обучающихся	ежегодно		Обучающиеся принимают участие в олимпиадном движении	Сертификаты, грамоты, приказы	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
1.6. Оснащать отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода реализации Программы		В классах оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ	Закуплена мебель, необходимые технические средства	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В.

2.Магистральное направление «Творчество»						
2.1. Открыть кружки творческой направленности	01.09.2026 год		Открыты кружки творческой направленности	Расписание кружковой деятельности	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
2.2. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по творческому направлению	01.09.2026 год		Разработаны рабочие программы по более 5 направлениям	Дополнительные Общеобразовательные программы по творческому направлению	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
2.3.Обеспечить функционирование школьного творческого объединения «Школьная газета»	01.09.2025 – 01.09.2026 год		Разработано положение о «Школьной газете», назначен руководитель	«Школьная газета»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
3.Магистральное направление «Воспитание»						
3.1.Разработать Программу внеурочной деятельности по направлению «Туризм»	01.09.2026 – 01.05.2027 год		Разработана программа по направлению «Туризм»	Дополнительная общеобразовательная программа по направлению	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для	Заместитель директора по УМР Шатрова

				«Туризм»	обучающихся с ОВЗ»	О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
3.2. Информировать всех участников образовательных отношений о РДДМ «Движение первых»	01.09.2025 – 01.12.2025 год		Размещение информации на официальном сайте, родительских чатах, сообщение на педагогических советах	Информирование	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
4. Магистральное направление «Здоровье»						
4.1. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	01.09.2025 – 01.12.2025 год		Проведен мониторинг участия обучающихся	Аналитическая справка	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
4.2. Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	ежегодно		Размещение информации на официальном сайте, сообщение на педагогических советах, классных часах, уроках АФ	Буклеты, информационные листы	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Учитель АФ Мелехина Е.В.
4.3. Разработать систему мотивирования/стимулирования	Май 2025		Разработана система мотивирования	Локальный акт	Администрация МБОУ	Заместитель директора по

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					«Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
4.4.Зарегистрировать обучающихся для сдачи норм ГТО, получены удостоверения ГТО	2025-2029 г.г.		Обучающиеся прошли регистрацию	Регистрация на сайте, аналитическая справка	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Учитель АФ Мелехина Е.В.
5. Магистральное направление «Профориентация»						
5.1.Информировать обучающихся о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029 г.г.		Обучающиеся информированы	Проведение классных часов	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
5.2.Разработать календарный план профориентационной деятельности	2025-2029 г.г.		Разработан календарный план профориентационной деятельности	Календарный план профориентационной деятельности	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						

6.1.Пройти обучение управленческой команде	2026 г.		Управленческая команда прошла обучение	Удостоверения о прохождении обучения	Управленческая команда	Директор школы Якимова В.В.
6.2.Развивать систему наставничества	2025-2029 г.г. у		Педагогам назначены наставники, реализуется программа «Наставничество» Формирование наставнических пар «учитель-ученик»	Программа «Наставничество»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Директор школы Якимова В.В. Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.
7. Магистральное направление «Школьный климат»						
7.1. Разработать программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде	До 15.09.2025	Размещена на сайте программа «буллингу»	Программа по «буллингу»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Педагог-психолог Кривощёкова А.Н.
7.2. Разместить на сайте программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде	20.09.2025					Педагог-психолог Кривощёкова А.Н.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»						
8.1.Зарегистрировать обучающихся в «Сферум»	2025 -2026 г		Обучающиеся зарегистрированы в «Сферум»	Регистрация «Сферум»	Администрация МБОУ «Майкорская	Заместитель директора по УМР

					ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Шатрова О.С.
8.2.Включить педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	100%	2025 г	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом		Администрация МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	Заместитель директора по УМР Шатрова О.С. Заместитель директора по ВР Кандаурова О.В.