

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Майкорская ОШИ
для обучающихся с ОВЗ»
(протокол от 28.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
В.В. Якимова
28.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Якимова Валентина Власовна
Адрес организации	619184, Пермский край, Юсьвинский район, п.Майкор, ул.Матросова,20
Телефон	8(34246)26578 8(34246)26297
Адрес электронной почты	mksh-i@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	01.11.1989 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 5545 от 19.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в Юсьвинском муниципальном округе, п. Майкор.

Большинство семей (71%), обучающихся проживают на территории Юсьвинского муниципального округа, остальные из близлежащих районов.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2.

Школа имеет бессрочную лицензию, в том числе и на профессиональную подготовку.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- с приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- с локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный процесс учреждения организован в первую смену, согласно учебному календарному графику. Учебный план МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расписание занятий составлено согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, Постановлению 9 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью 1 (дополнительного) — 4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, продолжения образования по профессиональному

обучению, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику ОУ.

В образовательном учреждении функционируют классы и классы-комплекты для обучающихся с легкой и умеренной (тяжелой, глубокой) УО (ИН), и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, которые проводятся в 1 – 11 классах с лёгкой умственной отсталостью, в классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР,

- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1 - 4 классах, психокоррекционные занятия в 5 - 11 классах,

- коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) в 1 – 12 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- занятия ЛФК, ритмики в 1 – 9 классах

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году на 31.12.2024 г**

класс	Всего	8 вид	ОР	8 вид Шк.	8 вид Дом	ОР Шк.	ОР дом	ИНТ. 8 вид	ИНТ. ОР	Майк 8 вид	Майк ОР	Примеч
1доп. 1 кл.	1 4	3	1 1	3			1 1	3				
2кл	1	1		1				1				
3 кл	10	6	2	6		1	3	5		1	1	
4 кл	8	6	2	6			2	5		1		
1-4	24	16	8	16	0	1	7	14	0	2	1	
5кл	15	11	4	10	1	2	2	9	1	1	1	
6 кл	13	8	5	8		2	3	8	2			
7 кл.	25	15	10	14	1	4	6	13	4	1		
8 кл.	18	10	8	8	2		8	5		3		
9 кл.	10	6	4	6		1	3	6	1			
5-9	81	50	31	46	4	9	22	41	8	5	1	

10 кл	12	7	5	7		1	4	6	1	1		
11 кл.	18	7	11	6	1	3	8	6	3			
12 кл	6		6			4	2		3		1	
10-12	36	14	22	13	1	8	14	12	7	1	1	
1-12	141	80	61	75	5	18	43	67	15	8	3	

141 чел. на 31.12.2024 г

8 вид ОР

1-4 кл 24 = 16 + 8

ПРОЖИВАЮЩИХ - 82

5-9 кл 81 = 50 + 31

ПРИХОДЯЩИХ – 59 (48 – на дому, 11 – Майкор)

10-12 кл 36 = 14 + 22

В школе – 93 (75 – 1 в. и 18 - 2 в.)

1-12 кл 141 = 80 + 61

Из таблицы следует, что **80** учеников обучаются по **1 варианту** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а **61** человек обучаются по **2 варианту** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе осваивают программы **профессионального обучения**, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в 10-12 классах - **15 человек**.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников 1, 2 и 3 этапов обучения.

Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и СанПиНам 2.4.2.3286-15. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и годовому календарному графику Школы.

Реализация ФГОС и переход на ФАООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует обновлённую адаптированную основную общеобразовательную программу (1, 2 вариант), разработанную в соответствии с ФАООП (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в которую включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы АООП всех этапов обучения в соответствие с ФГОС и ФАООП, указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Профессиональное обучение

С 1 сентября 2023 года в Школе реализуются программы профессионального обучения. Имеется выписка из реестра лицензий на 16 мая 2023 года, номер лицензии № ЛО35 – 01212 – 59/002774451, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на право осуществления данной образовательной деятельности.

По профессиональному обучению реализуются АООП ПО по профессии «Повар», «Кухонный рабочий», «Дворник» для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

С 2024-2025 уч.г. реализуются программы по профессии «Каменщик, печник»

Профессиональные группы

- АООП ПО «Повар» 16675 2 группы: 1 группа - 6 человека, 2 группа - 3 человека все обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью
- АООП ПО «Кухонный рабочий» 13249 - 4 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
- АООП ПО «Дворник» 11786 - 4 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
- АООП ПО «Каменщик 12680, Печник 16600 – 5 обучающихся с лёгкой, умеренной умственной отсталостью

В соответствии с АООП ПО на основании положения о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, руководствуясь Уставом МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» по итогам полугодия и года проводится промежуточная аттестация для обучающихся по профессиональному обучению.

Промежуточная аттестация по профессиональному обучению проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестов, билетов и практической работы по учебной практике, по предметам профессионального обучения (по профессиям: повар 16675; кухонный рабочий 13249; дворник 11786; каменщик 12680, печник 16600)

В 2024-2025 уч.г. обучающиеся успешно сдали зачеты (теорию и практику) и показали не плохой результат:

- 1 группа поваров (на «5» сдали 2 ученика, на «4» - 4 чел.)
- 2 группа поваров (на «5» сдали 2 ученика, на «4» - 1 чел.)

Группа кухонных рабочих (на «5» сдали 2 обучающийся, на «4»-1чел., на «3» -1 чел.)

Группа дворников (на «5» сдал 1 обучающийся, на «4»-1чел., на «3» - 1чел.)

Группа каменщиков, печников на «5» сдали 2 обучающийся, на «4»-2 чел., на «3» - 1 чел.)

В 2024-2025уч.г. обучающиеся по профессиональному обучению готовятся к сдаче экзаменов по профессии Повар, Кухонный рабочий, Дворник.

За прошедший год обучающиеся успешно прошли производственную практику на предприятиях Юсьвинского, Гайнского, Косинского районов и в г Кудымкар.

Вывод: поставленные на 2024-2025 уч.г. задачи выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы благоприятные условия для реализации программ профессионального обучения. Обучающиеся - студенты успешно осваивают выбранные профессии.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных, групповых сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организаций, сообществ: детское объединение «Радуга», Совет старшеклассников, ДЮП, школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Бенефис», школьная газета «Школьная волна», первичное отделение РДДМ «Движение первых»; волонтерское движение;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Воспитательная работа организована по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Знакомство с профессиями»; «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,

«Взаимодействие с социальными партнерами», «Группа полного дня».

Важнейшая задача школы - это формирование граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, в рамках которого осуществляется:

- просмотр открытых уроков «Проектория»;
- педагогом - психологом школы проводятся занятия по профориентации «Я выбираю профессию», тестирование по опроснику профготовности обучающихся;
- «Мир профессий»- проведение занятий и классных часов в форме КВН, викторин, турниров, квестов, бесед с просмотром презентаций и видеороликов;
- проведение общешкольной экономической игры «По ступенькам бизнеса»;
- экскурсии на предприятия поселка, района;
- участие в ежегодном краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-9 классов предметной области «Технология»;
- участие в фестивале - конкурсе "Знакомство с профессией" в рамках Всероссийского турнира "Абилимпикс".

В школе организовано профессиональное обучение (с 1 сентября 2023 г.), обучающиеся получают профессию повара, каменщика - печника, кухонного рабочего, дворника.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации:

- проводятся беседы, практические занятия, классные часы, на тему: «Поведение при ЧС», «О пожарной безопасности»;
- участие в муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- участие в школьной акции «Новогодняя ёлка» (проведение бесед об опасности пиротехнических изделий, фейерверков, салютов и т.д.);
- выставки рисунков, плакатов на противопожарную тематику;
- экскурсии в пожарную часть;
- организация учебно-тренировочных эвакуаций.

Работа по профилактике ППБ строилась в тесном сотрудничестве детей и педагогов школы и способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор». Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Проведены следующие мероприятия: Турслет, Легкоатлетический кросс, турнир по Пионерболу, Шашечный турнир, Новогодние весёлые старты, сдача норм ГТО, соревнования по летнему и зимнему Биатлону, соревнования по Волейболу.

Команда школы приняла участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации -2024».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых. Обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих мероприятиях:

в проекте «Распаковка профессий» в рамках направления «Труд, профессия, своё

дело», во Всероссийском проекте «БлагоТвори», «Нарисуй елку Победы», «Хранители истории».

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной культуры в школе организован школьный театр «Бенефис». Участие в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь. Ребята, которые занимаются в школьном театре, являются активными участниками всех проводимых общешкольных мероприятий. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появляется ощущение успешности, уверенность в собственных силах, желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Волонтерское движение в школе, с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. Обучающиеся школы под руководством педагогов занимаются плетением маскировочных сетей (на сегодня изготовлено и отправлено на СВО 185 маскировочных сетей), изготовлением окопных свечей (акция «СВОих не бросаем», участие во Всероссийской акции «ПИСЬМО СОЛДАТУ» - детские письма, открытки с пожеланиями участникам СВО).

Организовываются экологические акции «Чистый берег» (очистка берега реки Иньвы), благоустройство школьной территории и интернатов, детской игровой площадки (поселение).

В школе создана редакция школьной газеты «Школьная волна».

Функции, которые выполняет школьная газета:

- воспитательная
- развлекательная
- образовательная
- развитие творческого потенциала
- повышение творческой активности

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. В школе есть стенды по экологическому и патриотическому воспитанию, по безопасности жизнедеятельности. Пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьного пространства через проводимые КТД, акции, конкурсы, а также работы детских общественных объединений. Оформление школы и интернатов осуществляется совместно педагогами и детьми. Используются творческие работы обучающихся, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Школа участвует в реализации программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры "Пушкинская карта". Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях организованные МБУК «Майковский КДЦ», Майковская библиотека, «Коми-Пермский краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств с.Юсьва.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В основе воспитательной работы лежит совместная деятельность детского и взрослого коллективов. По всем направлениям проведено много интересных, познавательных мероприятий. Мероприятия были направлены на создание ситуации успеха, на проявление творческих способностей учащихся. Все участники образовательного процесса принимали активное участие. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Ежеженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России, спуск флага в конце учебной недели. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется обучающимся, которые добились результатов в учебной, спортивной, творческой и других видах деятельности, а также педагогам образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы и беседы, КТД, акции, праздники, общешкольные линейки, различного вида смотры, операции, концерты, тематические месячники; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно).

В 2024 году школа приняла участие во Всероссийских мероприятиях, акциях: общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасность детства», «СВОих не бросаем», всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник - «Зелёная Россия», «Для чего я помню третье сентября», «Мирные окна»; в муниципальных акциях, операциях, месячниках: «Месячник безопасности детей», профилактическое мероприятие «Занятость», экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», «Чистое поколение», межведомственное профилактическое мероприятие «Поезд безопасности».

Педагогический коллектив Школы проводит систематическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий, социально-культурной характеристики семьи). Ведется постоянное информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, родительские чаты. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей осуществляется классными руководителями и воспитателями школы. В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, проведение родительских собраний с участием сотрудников ОВД, анкетирование, памятки для родителей («Безопасность дорожного движения», «Безопасность в сети Интернет», «Предупреждение деструктивного поведения

обучающихся, «Профилактика инфекционных заболеваний у детей», «Половое развитие», «Безопасные каникулы», «Памятка для родителей по профилактике зависимостей» «Как уберечь детей от наркотиков», «Детский телефон доверия»).

2024 год указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Школа является ключевым институтом формирования семейных ценностей. В рамках года семьи были проведены:

Классные часы «2024 год- год семьи в России», «Люди пожилые сердцем молодые», «Семейные традиции»;

Воспитательные занятия «Главное слово в любом языке», «Жизнь дана на добрые дела», «Моя семья сегодня и в будущем», «Планирование бюджета или жизнь взаиммы»; «Сыны Отечества - защитники земли»;

В группах воспитанников организовывались коллективно-творческие дела «Открытка для мамы», «Подарок папе своими руками», акция «Почта добра»;

На занятиях по изобразительной деятельности ребята рисовали свою семью, свой дом, где будут жить, делились своими планами о будущей семье, рассказывали о своей семье, рассуждали о том, что нужно для счастья семьи;

Общешкольные праздники с участием родителей (День знаний, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);

Выставка поделок с привлечением родителей «Дары осени»;

Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота взрослых», также родители приняли участие в муниципальном родительском собрании «Когда мы вместе», посвященного Году семьи. Собрание проводилось в целях активизации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышения педагогической культуры родителей, формирования ответственного отношения родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На мероприятиях, посвященных семейному воспитанию закладываются правильные понятия о семье, воспитывается чувство гордости за свою семью. Дети учатся правильно выражать свои чувства, проявлять доброту, любовь, доверие, щедрость и уважение ко всем членам семьи.

Проводится профилактическая работа с обучающимися по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде, в рамках которой создаются рабочие группы в составе педагогов школы и родителей обучающихся по проверке мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, направленные на выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений;

организуются мероприятия к Всемирному дню отказа от курения; профилактические беседы фельдшера школы, инспектора ПДН; воспитательные занятия и классные часы; посещение социального кинозала с просмотром фильмов и проведением медиаобразовательных занятий.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется согласно плану школы, исполнению совместных планов работы с отделением полиции (дислокация с. Юсьва) МО МВД России «Кудымкарский».

Организация профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, в том числе

мероприятий, направленных на информирование несовершеннолетних и их родителей об информированных угрозах, о правилах безопасности пользования детьми сетью «Интернет»:

- Мониторинг социальных сетей обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- Ежегодно в нашей школе проходят мероприятия в рамках Единого урока в сети Интернет;

- Проводятся инструктажи «Безопасный Интернет», классные часы, памятки «Безопасность в Интернете», медиауроки по теме «Информационная безопасность», онлайн-тестирование по интернет-безопасности.

Вывод: В ходе реализации программы воспитания решаются основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в

Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди детей и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающихся с необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям:

- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-спортивное;
- Общеинтеллектуальное

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Дети занимаются по интересам в секциях и кружках, а затем совершенствуют полученные навыки в свободное время в интернате. Социальное направление представлено кружками:

«Вязание», «Мастеровой», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Моя безопасность» (ДЮП);

общекультурное: «Непоседы» (Танцевальный), «Озорные ложки», «Школьный калейдоскоп», «Уроки этикета», «Умелые ручки», «Волшебные краски», «Мастерилка», «Театральный»;

духовно-нравственное: «В мире прекрасного», «Чива-люва», «Школьный музей»;

физкультурно-спортивное: «ОФП. Спортивные игры», «Футбол»;

общеинтеллектуальное: «Инфознайка», «Финансовая грамотность».

Охват внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся в школе, без учета детей, которые по состоянию здоровья обучаются по индивидуальным программам на дому.

В рамках внеурочной деятельности реализовываются:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

-внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Изучение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» направлено на достижение следующей цели: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов;

- проект «Билет в будущее». В реализации участвуют обучающиеся 9 класса. Проект направлен на профориентацию, который организуется с помощью всероссийских

профориентационных уроков. Каждый обучающийся проходит онлайн-тест в профиграде, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации.

Вывод: Внеурочная деятельность в школе направлена на содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами.

Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся школы в мае 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочной деятельности в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей, реализующих АООП 1 вариант
руководитель – учитель Ельченкова Н. В.

Методическая тема: «Методическое сопровождение образовательного процесса направленное на развитие устной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»..

- учителей реализующих АООП 2 вариант
руководитель – учитель Ужегова Н.А.

Методическая тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях ФГОС».

- классных руководителей и воспитателей.
руководитель – учитель Данилова А.А..

Методическая тема: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Задачи работы Методических объединений:

- повышение профессионального уровня педагогов школы через повышение квалификации, систему обучающих семинаров-практикумов, самообразование;
- обобщение и тиражирование актуального педагогического опыта педагогов школы;
- совершенствование системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов
- совершенствование материально-технической базы школы, создание «Доступной среды» для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: По итогам 2024 года на Майковская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и других участников образовательных отношений.

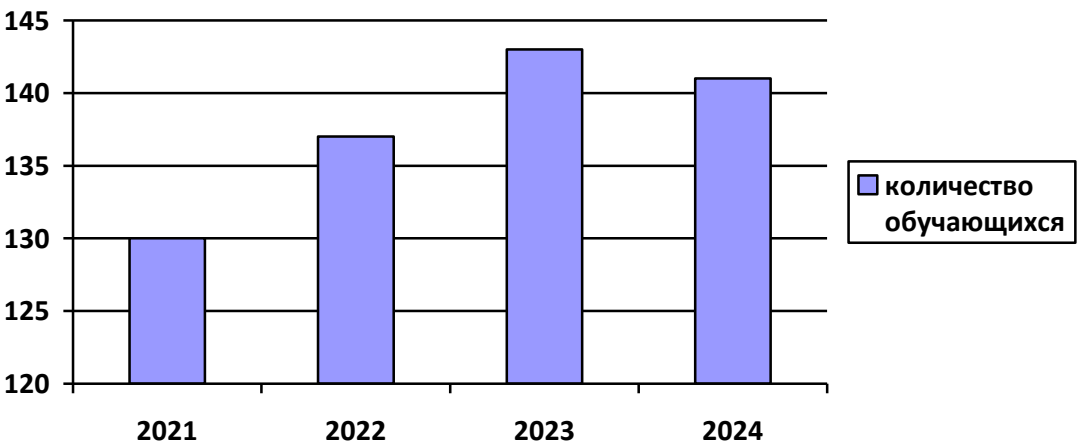
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	121	125	137	143	141
	- 1 этап обучения	44	46	39	35	24
	- 2 этап обучения	77	79	98	84	81

	- 3 этап обучения				24	36
2	Количество детей, имеющих статус ребёнка - инвалида:				63	64
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- 1 этап обучения	-	-	-	-	-
	- 2 этап обучения	-	-	-	-	-
	- 3 этап обучения			-	-	-
4	Не получили свидетельства:					
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-
5	Окончили школу со свидетельством об обучении:	9	9	4	7	-
	- в том числе без «3»	3	4	3	1	-



Вывод: Сопоставление данных по численности обучающихся с прошлым годом показывает наличие тенденции к уменьшению контингента обучающихся на 1,4%. Все обучающиеся дети с ОВЗ (с умственной отсталостью), наблюдается увеличение обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	3	100	-	-	0	0	0	0

				(безотметочное обучение)					
2	1	1	100	- (безотметочное обучение)	-	0	0	0	0
3	6	6	100	3	55	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
Итого	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023 было понижение на 1,7%).

Результаты освоения учащимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
Итого	48	48	100	20	41,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 % (в 2023 было понижение на 1%).

Результаты освоения учащимися программ 3 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«5»					
10	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 3 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ 3 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,9 % .

Вывод: Результаты освоения обучающимися программ обучения по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет **100%**, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 40,3%, что показывает повышение с прошлым годом на 5,3% (в 2023 было 35%). Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ 1, 2, 3 этапов обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году, то видно, что с каждым этапом обучения процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышается.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (4 класс)

№	Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	3 100%	12 100%	7 100%	9 100%
1.1.	Русский язык	3 100%	12 100%	7 100%	9 100%
1.2.	Математика	3 100%	12 100%	7 100%	9 100%
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	2 67%	2 17%	4 57%	4 44,4%
2.1	Русский язык	2 67%	7 58%	5 72%	5 55,6%
2.2	Математика	2 67%	4 33%	7 100%	7 77%

Выводы: Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что с итоговой аттестацией справились все обучающиеся, это составляет 100%. 4 обучающихся в 4 классе закончили учебный год на «4 и 5», это составило 44,4%. По сравнению с прошлым годом, количество таких обучающихся уменьшилось на 12,6%. Также наблюдается понижение результатов промежуточной аттестации по предметам: математика на 23%, русский язык на 16,4%. Это связано с вновь прибывшими обучающимися, учебные навыки которых сформированы недостаточно.

Качество общеобразовательной подготовки

№ п/п	Показатель в процентах	2020-2021	2021-2022	2022-2023	май 2024	декабрь 2024
-------	------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------

1	1-4 классы					
	русский язык	53 %	52%	55,5%	74%	54%
	математика	29 %	67%	77,5%	65%	70%
	чтение	90%	67 %	62%	82%	83%
	Средний показатель	57%	62%	65%	73,7%	69%
2	5-9 классы					
	русский язык	64%	62 %	63,8%	60%	52%
	математика	71%	72 %	62%	70%	46%
	чтение	83%	80%	78%	78,7%	70%
	Средний показатель	73%	71%	68%	69,6%	56%
3	10-11 классы					
	русский язык				83 %	77%
	математика				50 %	67%
	чтение				66%	77,4%
	Средний показатель				66,5%	73,8%

Данные таблицы показывают повышение качества, по сравнению с прошлым годом, по математике на 5% , на 1% по чтению (1-4 классы), по математике на 17% , по чтению на 11,4%(10-11 классы). Понижение качества по русскому языку на 20% (1-4 классы), на 8% (5-9 классы), на 6% (10-11 классы), по математике на 24% (5-9 классы). Это связано со сменой педагогов, адаптацией обучающихся.

Выводы: средний показатель за последние три года по результатам контрольных работ по русскому языку, по математике, по чтению в 1-4 классах в 2023 году понизился на 4,7% в сравнении с прошлым годом. Средний показатель в 5-9 классах говорит о понижении на 13,6% качества выполнения контрольных работ в сравнении с прошлым годом. Средний показатель в 10-11 классах говорит о повышении на 7,3% качества выполнения контрольных работ в сравнении с прошлым годом.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2024 год
выпускников МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Учебный год	Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	На "4 и 5"	Качество образования %	Получили документ об образовании
2020-2021	9	9	7	77%	9
2021-2022	9	9	8	88%	9
2022 -2023	4	4	4	100	4
2023 - 2024	13	13	12	92%	7

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело) за 2023-2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023 уч. годом ниже на 8 %.

Выводы: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для

обеспечения качества образования. Считаем, что качество трудового обучения в образовательном учреждении хорошее, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся, положительные результаты видны по результатам экзаменов 9-го класса.

Первоочередной задачей для педколлектива является: формирование трудовых компетенций на всех этапах обучения для профессиональной подготовки выпускников с УО (ИН).

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

К современным образовательным технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Наши педагоги широко используют и пробуют в своей практике эти технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке информации, сформировать у него информационную культуру.

Вывод: целевой ориентир на следующий год: совершенствование организации образовательного процесса и повышение результатов обучения.

IV. Оценка организации психолого – педагогического сопровождения.

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Оно предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. В школе определены приоритетные направления, повышающие результативность образовательного процесса.

Психолого – педагогическое сопровождение имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс развития психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Психолого – педагогическое сопровождение отвечает общим требованиям: обеспечено кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Первоначальное логопедическое обследование обучающихся проходит с 1 по 15 сентября с 1 по 11 класс: начальные классы (полностью все обучающиеся), 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы (частичное обследование), обучающиеся реализующие АООП, второй вариант: 1-9 год обучения (все обучающиеся), 10 -12 год обучения (частичное обследование).

В результате логопедического обследования в сопровождении нуждаются 141 ученик, все дети зачислены на индивидуальные и (или) групповые логопедические занятия, которые проводятся согласно графику логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы.

На каждого ребёнка оформлена вся необходимая документация: рабочие программы, речевые карты, индивидуальный план логопедического сопровождения. У всех обучающихся выявлено системное недоразвитие речи (легкой, средней и тяжелой степени).

Вывод: большинство обучающихся имеют положительную динамику.

Психологическое сопровождение образовательного процесса выражалось в комплексе мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, педагогов, учеников). Для достижения этой цели проводились групповые и индивидуальные консультирования и тренинги с учителями и воспитателями, велось систематическое психологическое сопровождение обучающихся по различным программам, разрабатывались и распространялись среди родителей буклеты и памятки с рекомендациями.

Отдельно велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов с целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников и пятиклассников в новых для них условиях.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных занятий для отслеживания динамики развития учеников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В течение года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся. Проведена «Неделя психологии».

Кроме того, проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Было разработано годовое планирование мероприятий по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ совместно с социальным педагогом.

В октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). Согласие на прохождение СПТ было получено от 18 обучающихся. По результатам тестирования выявлено 2 обучающихся с высоким риском и 1 обучающийся с высочайшим риском вовлечения в употребление ПАВ. С этими обучающимися проведена углубленная диагностика и разработана программа по их сопровождению. Кроме того, все трое подписали согласия на прохождение ПМО (профилактический медицинский осмотр).

В ноябре 2024 года проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся 6-9 классов. Данная диагностика направлена на выявление обучающихся с риском суицидального поведения. Согласно «Методике психолого-педагогического обследования обучающихся образовательных организаций Пермского края» ППО для обучающихся по адаптированной образовательной программе проводится в виде одномоментной фиксации индикаторов у каждого диагностируемого. Обучающихся с риском суицидального поведения в 2024 году не выявлено.

В МБОУ «Майорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» фактов школьного буллинга не выявлено. Для предупреждения столь отрицательного явления предприняты следующие меры: социометрическая диагностика всех классов, классные часы, беседы на занятиях, тренинговые занятия с классными коллективами.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) Исследование личностных особенностей детей
- 2) Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (Тест школьной тревожности Филлипса, тест личностной тревожности Ханина-Спилбергера, тест агрессивности по Бассу-Дарки и т.п.)
- 3) Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) Формирование положительной учебной мотивации;
- 5) Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) Консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Вывод. Запланированные профилактические мероприятия на 2024 учебный год проведены. У некоторых обучающихся наблюдается положительная и волнообразная динамика. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации и занятия. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все занятия по ЛФК проводятся в зале при соблюдении санитарно-гигиенических требований (проветривание, влажная уборка, индивидуальные коврики).

Основной формой работы по ЛФК является коррекционное занятие, состоящее из трех частей. Все части логически взаимосвязаны.

Продолжительность занятий – 20-30 минут. Занятия проводятся как по одному основному комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся.

По итогам диспансеризации, которая проводится ежегодно, формируются группы для занятий ЛФК. Наблюдается увеличение контингента детей, нуждающихся в занятиях ЛФК. В 2024 году сформированы 3 группы по 9 - 12 человек по виду нарушения и по возрасту. Занятия проводятся регулярно, дети стараются не пропускать, поэтому к концу учебного года наблюдается незначительная положительная динамика.

Вывод: по результатам диспансеризации видно, что проводимые занятия ЛФК носят оздоровительный характер. Есть незначительные улучшения за 2024 уч.г. Но остается много детей с миопией. У детей, посещающих ЛФК нет ухудшения выявленных нарушений здоровья.

Анализ работы социального педагога

Цель работы социального педагога в школе - это создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, достижение ситуации сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, сотрудниками ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках выше указанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств. Ведется ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и обучающимся, состоящим на профучетах. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления ПАВ в школе не зафиксировано.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения и беседы на правовую тематику с привлечением медицинского работника и работников правоохранительных органов.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родителями, с педагогическим коллективом.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблицах.

Социальный паспорт

№	Наименование	2024
1	Количество всех учащихся	141
2	На индивидуальном обучении на дому	47
3	Детей-инвалидов	64
4	Опекаемые дети	9
5	Посещают кружки и секции	94
6	Дети, состоящие в ПДН	1
7	Дети, состоящие в СОП	5
8	Дети, состоящие в группе риска	5
9.	Многодетные семьи	66
10.	Количество детей, проживающих в интернате	83
11	Приходящие дети	11

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. В школе на начало года на учете группы риска социально опасного положения состояло 10 человек,

на учете в СОП–6 обучающихся, из них на учете в ПДН– 2 обучающихся,

В течение учебного года сняты с учета группы риска–8 обучающихся.

Сравнительный анализ

	2022-2023уч.г.			2023-2024 уч.г			2024		
	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН
Количественный состав детей в школе	136 обучающихся			143 обучающихся			141 обучающихся		
Состоят на учете в начале года	7	2	5	6	1	5	10	2	6
Поставлено на учет в теч.уч.г.	3	-	2	2	3	2	6	1	2
Снято с учета в течение уч.г.	1	2	2	2	1	2	8	2	3
Количество учеников, состоящих на учете в конце уч.г.	7	0	5	6	3	4	5	1	5

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

- увеличение количества родителей с низким уровнем образования, материальными трудностями в семьях.

- отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и обучение детей.

- поступление в школу детей, состоящих ранее на разных видах учета.

Решение данных проблем возможно через решение следующих задач:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, и педагогов для оказания социально-психологической помощи обучающимся;

2. Привлечение медицинских работников для активизации работы по профилактике вредных привычек и ПАВ;

3. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов - 34 учебные недели.

Учебные занятия и коррекционно-развивающие занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе, внеурочная деятельность - по 7-ми дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение работает круглосуточно. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не учатся и не работают	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	8	0	0	0
2021	9	7	0	2 (дети-инвалиды)	0
2022	9	7	0	2 (дети-инвалиды)	0
2023	4	2	2	0	0
2024	7	6	0	1 (требуется лечение)	0

В 2024 году 86% выпускников по окончании школы-интерната продолжают обучение в образовательных организациях с. Юсьва и г. Перми. 50% обучающихся 9-го класса осталось в школе для продолжения обучения и освоения программ профессионального обучения по профессиям: повар, каменщик - печник.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

	Всего	Квалификационная категория				
		Высшая	1 кв.к.	СЗД	б/к	До 3 лет
Классные руководители	12	3	6	2	1	1
Учителя	16	3	5	4	4	0
Специалисты	6	0	2	1	3	2
Воспитатели школы-интерната	8	0	2	4	2	0

	Всего	Стаж работы		
		1-10	10-15	≥15
Классные руководители	12	3	2	7
Учителя	16	3	2	11
Специалисты	6	4	1	1
Воспитатели школы-интерната	8	1	1	6

На период самообследования в школе работают:

30 педагогов:

- 16 учителей

- 8 воспитателей
- 3 учителя – логопеда
- 1 педагог - психолог
- 2 учителя - дефектолога
- 1 социальный педагог

Образование:

- высшее -15 человек (50%)
- среднее специальное -15 человек (50%)

По уровню квалификации:

- высшая - 3 человека (10%)
- I кв. категория – 9 человек (30%)
- соответствие занимаемой должности - 9 человек (30%)
- не аттестованы - 9 человек (30%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Три педагога получили высшее образование

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Обеспеченность учебниками составила 100%. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеются научно-популярная, справочная, художественная литература для детей. Литература для обучающихся расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы», «Про

животных», «Природа», «Фольклор», «Детская энциклопедия». Так же есть издания методической литературы для педагогов.

Ежегодно осуществляется заказ на новые учебники по ФГОС.

- объем библиотечного фонда — 3618 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 2544 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2544	1870
2	Педагогическая	289	195
3	Художественная	931	930
4	Справочная	43	40
5	Языковедение, литературоведение	3	3
6	Естественно-научная	17	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года работа библиотеки была построена в соответствии с разработанным планом, в соответствии с «Положением о библиотеке» и дополнена выполнением требований, отчетов оперативного характера, мониторинга.

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала методическую помощь учителям, классным руководителям в проведении уроков, классных часов. Производился подбор учебников, литературы, стихов, методического материала

Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читателями.

Вывод: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует установленным требованиям. Библиотечный фонд в целом укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Обеспечен свободный доступ для педагогов к ресурсам сети Интернет.

VII. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное здание школы-интерната размещено на самостоятельном земельном участке, ведено в эксплуатацию в 1959 году. Проектная мощность здания 150 человек. Имеются 2 интерната для круглосуточного проживания 85 детей во время учебного года. Здания и помещения ОО оснащены противопожарной сигнализацией, системой управления эвакуацией людей при пожаре, системой эвакуации людей при возникновении террористического акта и угрозы возникновения террористического акта, кнопкой

тревожного вызова полиции, с выходом сигнала в Росгвардию, системой видеонаблюдения. В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования в учебно – образовательном процессе. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в здании школы функционируют медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащённые всем необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с законодательством РФ.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений. Имеется 2 кабинета логопеда и 1 кабинет психолога, со специальным техническим обеспечением и развивающими зонами. В школе имеется спортивный зал, библиотека.

Оборудованы учебные мастерские по трем предметам:

- 1) Столярное дело;
- 2) Швейное дело,
- 3) Каменно - печное дело

В школьных мастерских имеется все необходимое: мебель, оборудование, инвентарь, комплекты заготовок и расходных материалов.

Для социально-бытовой ориентировки и успешной социализации детей, оборудован кабинет ОСЖ, с современной бытовой техникой, столовой посудой, кухонной мебелью и утварью.

На территории школы расположена площадка для игр и физкультурно-спортивная зона.

По периметру школа-интернат ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к центральному водопроводу и теплоснабжению.

В рамках подготовки ОО к новому 2024 – 25 учебному году проведена замена участка теплотрассы и водопровода 80 м., построены короба к ней. Проведена поверка приборов учета теплоэнергии. Проведен косметический ремонт помещений учебного корпуса и зданий интернатов, пищеблока, мастерских.

В 2024 году закуплена новая мебель и оборудование для школы:

- многофункциональное устройство - 7 шт.
- 15 одноместных ученических комплектов;
- плита электрическая профессиональная на 6 конфорок ;
- доска классная аудиторская – 3 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- постельные принадлежности: матрасы – 10 шт., постельное белье – 100 комплектов;
- полотенца махровые – 170 шт.;
- стулья мягкие, черные – 20 шт.;
- посуда в столовую и в интернаты: чайник эмалированный, ведра эмалированные, ковш, тарелки под первое блюдо – 150 шт., тарелки под второе блюдо – 110 шт.; кружки стеклянные – 100 шт.

Так же для нужд школы были куплены: дрель аккумуляторная, машинка шлифовальная, фен электрический – 2 шт., утюг электрический – 2 шт., термопот

электрический, рецеркулятор, чайники электрические – 5 шт.

Вывод: - Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

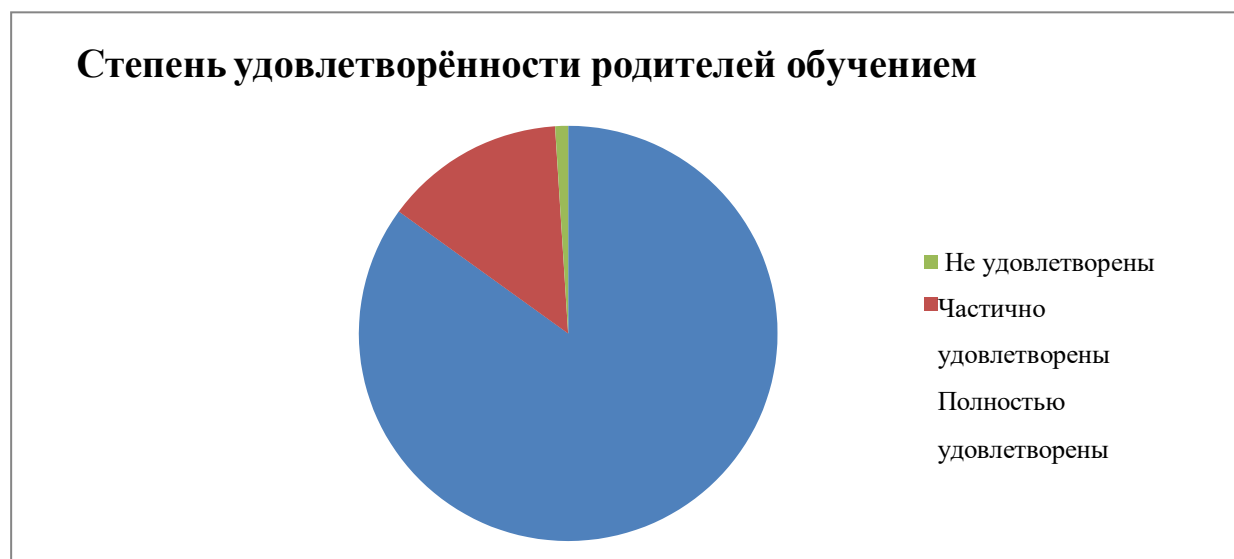
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Школе образовательные программы, определяющие его статус;

- В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2021г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют минимальному с переходом на достаточный, сформированность личностных результатов соответствует средней динамике результатов.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов. Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.



На основании проведенного самообследования можно сделать ряд выводов, характеризующих работу Школы в 2024 году.

1. В Школе проводится работа по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках каждой программы разработаны учебно-методические документы (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности). Указанные документы соответствуют имеющимся требованиям.

2. В Школе ведется постоянная работа, направленная на создание условий для успешного освоения обучающимися реализуемых образовательных программ, коррекции

нарушений физического и психического развития. 22% обучающихся, осваивающих образовательный программы, предполагающие выставление отметок, осваивают учебный материал на «хорошо» и «отлично». 100% обучающихся, осваивающих образовательный программы, не предполагающие выставление отметок, усваивают образовательную программу полностью по всем учебным предметам или имеют отметку «частично усвоил» по отдельным предметам.

3. В Школе функционирует образовательная и развивающая среда, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся.

4. В Школе разработана и реализуется Программа воспитания, включающая в свой состав все необходимые модули. В рамках реализации Программы воспитания систематически проводятся мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6. В Школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Систематически ведется работа по формированию ценностей здорового образа жизни, формированию привычек правильного питания, формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, профилактике заболеваний, в том числе социально значимых.

7. Педагогический коллектив Школы составляют высококвалифицированные педагоги. Более 40% педагогов имеют квалификационную категорию, 4 человека прошли процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории в 2024 году. Всех педагогических работников отличает стремление к повышению собственного профессионального уровня: педагоги прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и по профессиональным программам повышения квалификации.

8. В Школе создана система методической работы, осуществляемой через деятельность методических объединений. Результаты методической деятельности Школы представлены на мероприятиях различного уровня.

9. Материально-технические ресурсы учреждения позволяют успешно реализовывать образовательную, воспитательную и коррекционную деятельность.

10. В Школе созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе 1-4 класс (год обучения)	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе 5-9 класс (год обучения)	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе 10 – 12 класс (год обучения)	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (22%)
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66(44%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального		64(45%)
- регионального уровня		72 (51 %)
- всероссийского уровня		79 (56 %)
- международного уровня		-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		15 (50%)
- высшим педагогическим образованием		15 (50%)

- средним профессиональным образованием		15 (50%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		15 (50%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		3 (10%)
- первой		9 (30%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (6,6%)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		11 (37%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (3%)
- до 30 лет		
- от 55 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%) переподготовка
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%) курсы
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

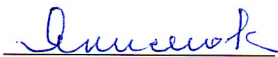
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и ФАООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Администрация Школы и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств.

Анализ работы за 2024 г показывает положительную динамику достижений коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Директор школы  В.В. Якимова