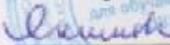


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Майкорская ОШИ для
обучающихся с ОВЗ»
 В.В.Якимова
« 30 » 08 2024 г.
МП

**Адаптированная основная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии 11786 Дворник**

Профессия: дворник (дворничье дело)
Квалификация: 2 разряд
Срок обучения - 1 год 10 месяцев

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена
и согласована :на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи АООП ПО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости из числа обучающихся школ, реализующих АООП (адаптированную основную общеобразовательную программу).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Дворник», включенной в Перечень рекомендуемых инвалидам профессий рабочих с учётом нарушения интеллекта, разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии «Дворник», квалификационный разряд - 2, форма обучения - очная. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой комплект документации, регламентирующей цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации и оценку результатов подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися описанных в программе образовательных результатов, соответствующих квалификационному разряду по указанной рабочей профессии.

Целью программы является создание условий для получения профессионального обучения, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (с различными формами умственной отсталости).

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение **следующих задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития);
 - повышение уровня доступности профессионального обучения;
 - повышение качества профессионального обучения;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся в зависимости от их психофизического развития, индивидуальных особенностей и физиологических возможностей;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- Программа разработана на основе приказа от 14.09.2022г. №534н об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»

Программа ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной

программы профессионального обучения по профессии Дворник составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ министерство просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020г.№ 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 534н об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»

- Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адаптация основная образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолога - медико - педагогической комиссии.

Основная программа профессионального обучения адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, предполагает учет индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекционно-развивающие условия социально-психологической и профессиональной адаптации указанных лиц.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и предполагаемых нозологических особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся, поступающих на обучение по профессии Дворник проявляются в характеристике общих проблем лиц с ограниченными возможностями и инвалидов:

- затруднения и ограничения взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, обеднение социального опыта, искажение способов межличностного общения, сложности социальной адаптации;

- особенности развития личности: неразвитость (неадекватность) самооценки;

- специфические закономерности когнитивного развития: снижение (искажение) способности к приему, переработке, хранению, использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют:

- использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как здоровьесбережению и общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (посредством развития ресурсных возможностей);

- постоянной помощи обучающемуся в осмыслении, закреплении и расширении контекста усваиваемых знаний;

- обеспечения специфической пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ОВЗ и инвалидов (быстрой истощаемости, низкой

работоспособности);

- постоянного стимулирования познавательной активности (создание ситуаций успеха, опора на личный жизненный опыт);

- комплексного сопровождения, направленного на эффективную социально-профессиональную самореализацию, здоровьесбережение и компенсацию дефицитов, осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоциональных состояний и поведения.

Для эффективности освоения трудовых (практических) навыков важно организовать индивидуальный свободный темп работы, добиваясь автоматизации действия, необходимо использовать наглядно-практический и индивидуально ориентированный методы обучения.

1.4. Требования к поступающим

На обучение по профессии Дворник принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2), освоившие или осваивающие программу основного образования обучения по программам АООП в школах без получения среднего общего образования.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого - медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Прием на обучение по АООП ПО проводится по личному заявлению поступающего (законного представителя) с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- медицинскую справку;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

2.1. Результаты реализации АООП ПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Уборка придомовой территории жилого дома и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

ПК 1.1. Подготовка уборочного оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ

ПК 1.2. Выполнять уборку, влажную уборку тротуаров, обочин внутривортовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации;

ПК 1.3. Осуществлять очистку от снега, наледи и сосулек на обслуживаемой общей и придомовой территории.

ПК 1.4. Осуществлять очистку урн, мусоросборников, установленных на придомовой территории, по мере их наполнения, выполнять их промывку, дезинфекцию и контролировать своевременность вывоза мусора.

ПК 1.5. Выполнять удаление загрязнений с малых архитектурных форм, сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок вручную, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории;

ПК 1.6. Осуществлять погрузку снега, колотого льда, а также сбор, транспортировка и загрузка смёта в мусорные контейнеры и в автомобили для удаления с придомовой территории;

ПК 1.7. Выполнять обрезку деревьев и декоративных кустарников, стрижку газонов вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений;

ПК 1.8. Выполнять полив водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории, осмотр и очистку дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности, очистку водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы. Заливку катка в специально отведенном месте.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.2. Примерный перечень работ:

1. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.

2. Уборка в зимнее время улиц, дорожек и площадок.

3. Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе

4. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в осенний период

5. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в весенне-летний период.

6. Малая механизация для уборки территорий «Стрижка газонов с помощью электрогазонокосилки».

2.3. Структура АООП ПО

Код, ОП	Наименование УД.МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома

ОП.02	Специальные технологии
ОП.03	Охрана труда
Профессиональный цикл	
П.01	Основы технологии уборки дворовых территорий Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
П.02	Подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе Малая механизация для уборки территорий
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.4. Формы обучения и нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

Форма обучения по образовательной программе - очная

Квалификация (разряд) - 2

Нормативный срок освоения АООП ПО по профессии Дворник при очной форме получения образования 1 год 10 мес. (без предъявления требований к уровню образования), присваиваемая квалификация – дворник (2 разряд)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии Дворник (*Приложение 1*) определяет следующие характеристики АООП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АООП ПО по профессии Дворник, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы

3.3. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии «Дворник». Объем (количество часов), распределение учебных дисциплин по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик представлены в *Приложении 2*.

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО.

4.1. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП ПО по профессии Дворник учатся в отдельной группе, численность группы 5-7 человек (в зависимости от сложности интеллектуального нарушения).

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость. Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;

– своеобразие двигательной сферы;

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;

– использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;

– использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

– опора на практическую деятельность;

– широкое использование наглядности;

– использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;

– систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;

– постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;

– широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;

– при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности.

Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом психофизических и познавательных особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура.

Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии

4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АООП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ОО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются ОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется учителем профессионального обучения в процессе проведения самостоятельных работ и практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в

режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации ПО разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются ОО после предварительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

4.3. Организация итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АООП ПО по профессии «Дворник», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АООП ПО осуществляется по результатам квалификационного экзамена.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца об уровне квалификации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АООП ПО по профессии «Дворник» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (дисциплине, модулю) либо профилю обучения, либо высшее или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Дворник» знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АООП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Школа предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура ОО, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии Дворник. Для организации обучения ОО располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, практик, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для обучающихся по профессии Дворник:

- 1) обеспечение безопасного доступа к зданиям ОО, доступ автотранспорта на территорию, организована стоянка для автотранспорта;
- 2) парковочное место для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебного корпуса;
- 3) очистка территории ОО от снега (зимний период).

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и МБОУ «Майкоровская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Учебная практика проводится учителями профессионального обучения и (или) преподавателями профессионального цикла.

Сроки проведения практики устанавливаются школой в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводится путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении итоговой аттестации.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Основные виды сопровождения учебного процесса:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в

освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Средства реализации:

Диагностическая работа. Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативно-просветительская работа. Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами, службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

Развивающая работа (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

Профилактическая и коррекционная работа. Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель - укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Задачи:

- Обеспечение медицинского диагностического обследования.
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях
- Направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

- Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.
- Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.
- Проведение противоэпидемических мероприятий, профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.
- Иммунизация обучающимся проводится согласно плану.

Вакцинопрофилактика:

- Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.
- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Задачи:

- повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;
- конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;
- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Социальное сопровождение осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;

- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

Приложение 1

**Рабочий учебный план
по профессиональной подготовке для группы «Дворник»**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Всего (количество часов в неделю)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>
		X	XI (XII)		
Технология (Профильный труд)	Учебная практика	5	5	10	340
Итого		5	5	10	340
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	10	340
Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома		1	1	2	68
Специальные технологии		1	1	2	68
Охрана труда		1	-	1	34
Основы технологии уборки дворовых территорий Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории		1	1	2	68
Подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе. Малая механизация для уборки территорий		1	1	2	68
Учебная практика		-	1	1	34
Всего		10	10	20	680

Коррекционные курсы				
Технология совершенствования компетенций дворника (учебная практика)	2	1	3	102
Всего	12	11	23	782

Учебная практика в 10кл.-7ч, 11кл.-7ч

**1. Аннотации к адаптированным программам учебных дисциплин
общепрофессионального цикла**

	Профессиональная подготовка
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл
ОП.1	Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома
ОП.2	Специальные технологии
ОП.3	Охрана труда

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 СОПУТСТВУЮЩИЕ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ
ПОМЕЩЕНИЯХ ЖИЛОГО ДОМА**

Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Дворник».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома;
- определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов;
- пользоваться приемами очистки от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания;
- соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ;
- оценивать качество выполненных работ;
- определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила очистки от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания;
- требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома;
- требования к освещенности придомовой территории;
- правила применения противогололедных покрытий;
- стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ;
- адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета специальных дисциплин. Оборудование кабинета специальных дисциплин

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	- оценка выполнения практического задания; - оценивать качество выполненных работ; - оценка устного опроса обучающихся;
- определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома;	- оценка устного опроса обучающихся; - оценка выполнения практического задания;
- определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов;	- оценка выполнения практического задания; - оценка результатов устного и письменного опроса; - оценка выполнения практического задания
- пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания, определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов.	- оценка устного опроса обучающихся;
-соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	- оценка выполнения практического задания; - оценивать качество выполненных работ; - оценка устного опроса обучающихся;
- определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации).	- оценка выполнения практического задания;
Знания:	
-требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в условиях пандемии	- оценка результатов устного опроса обучающихся
Правила внутреннего трудового распорядка	- оценка результатов устного опроса обучающихся,

- правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания;	- оценка результатов устного опроса обучающихся, - оценка выполнения практического задания
- требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома, придомовой территории;	- оценка выполнения практического задания
- правила применения противогололедных покрытий;	- оценка результатов устного опроса обучающихся; - оценка выполнения практического задания - стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - оценка результатов устного опроса обучающихся, - оценка выполнения практического задания
- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ;	- оценка результатов устного опроса обучающихся, - оценка выполнения практического задания
- адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы.	- оценка результатов устного опроса обучающихся, - оценка выполнения практического задания

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Дворник».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.02 **Специальная технология** должен:

Характеристика работ Уборка улиц, тротуаров, участков и площадей, прилегающих к обслуживаемому домовладению. Своевременная очистка от снега и льда тротуаров, мостовых и дорожек, посыпка их песком. Очистка пожарных колодцев для свободного доступа к ним в любое время. Рытье и прочистка канавок и лотков для стока воды. Промывка уличных урн и периодическая очистка их от мусора. Поливка водой дворов, мостовых и тротуаров. Наблюдение за своевременной очисткой дворовых мусорных ящиков, общественных туалетов и их санитарным состоянием, поддержание чистоты на лестничных клетках и других местах общего пользования вне квартир; за исправностью и

сохранностью всего наружного домового оборудования и имущества (заборов, лестниц, карнизов, водосточных труб, урн, вывесок и т.д.), за сохранностью зеленых насаждений и их ограждений; за сохранностью погребов, сараев, складов, а в отсутствие жильцов и их квартир. Вывешивание флагов на фасадах домов, а также снятие и хранение их. Своевременное зажигание и тушение фонарей на обслуживаемой территории. Контроль за выездом и въездом жильцов. Сообщение о нарушениях управляющему домом, участковому инспектору или в отделение милиции. Участие в обходах территории домовладения, проводимых милицией. Принятие мер по предупреждению преступлений и нарушений порядка; немедленное сообщение о совершенном преступлении в отделение милиции; охрана следов преступления до прибытия представителей милиции; оказание помощи лицам, пострадавшим от несчастных случаев, престарелым, больным, детям и т.д.

Должен знать: Постановления по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий и охраны общественного порядка; адреса и номера телефонов отделения милиции, местного участкового инспектора милиции, скорой помощи, пожарной части, ближайшего учреждения по оказанию медицинской помощи, аптеки, детской комнаты и т.д.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
всего –68 часов, в том числе:

Результатом освоения учебных дисциплин профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение уборочных работ дворовых территорий, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Подготавливать уборочное оборудование, инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ
ПК 2.	Уборка улиц, тротуаров, участков и площадей, прилегающих к обслуживаемому домовладению.
ПК 3	Наблюдение за своевременной очисткой дворовых мусорных ящиков, общественных туалетов и их санитарным состоянием, поддержание чистоты на лестничных клетках и других местах общего пользования вне квартир
ПК 4	Наблюдение за исправностью и сохранностью всего наружного домового оборудования и имущества (заборов, лестниц, карнизов, водосточных труб, урн, вывесок и т.д.), за сохранностью зеленых насаждений и их ограждений; за сохранностью погребов, сараев, складов, а в отсутствие жильцов и их квартир
ПК 5	Принятие мер по предупреждению преступлений и нарушений порядка

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета и специализированных мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий «Технология выполнения уборочных работ дворовых территорий»;

Технические средства обучения.

Реализация производственного обучения производится на базе дворовых территорий исправительного учреждения.

Реализация профессионального цикла предполагает обязательную производственную практику на базе дворовых территорий исправительного учреждения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Подготавливать уборочное оборудование, инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ	- качественное выполнение работ в соответствии с инструкцией. - рациональная организация рабочего места	Наблюдение за действиями на практических занятиях по теме; Проверка знаний на ДЗ по спец. технологии; Проверка знаний и умений на экзамене квалификационном.
ПК 2. Уборка улиц, тротуаров, участков и площадей, прилегающих к обслуживаемому домовладению.		
ПК 3. Наблюдение за своевременной очисткой дворовых мусорных ящиков, общественных туалетов и их санитарным состоянием, поддержание чистоты на лестничных клетках и других местах общего пользования вне квартир		
ПК 4. Наблюдение за исправностью и сохранностью всего наружного домового оборудования и имущества (заборов, лестниц, карнизов, водосточных труб, урн, вывесок и т.д.), за сохранностью зеленых насаждений и их ограждений; за сохранностью погребов, сараев, складов, а в отсутствие жильцов и их квартир		
ПК 5. Принятие мер по предупреждению преступлений и нарушений порядка		

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Дворник».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета специальных дисциплин.

Оборудование кабинета специальных дисциплин

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;

– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	- оценка устного опроса обучающихся; - оценка выполнения практического задания;
Знания:	
- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ	- оценка результатов устного опроса обучающихся, - оценка выполнения практического задания

Профессиональный цикл	
П.01	Основы технологии уборки дворовых территорий Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
П.02	Подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе Малая механизация для уборки территорий
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ДВОРНИК

Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Дворник».

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Уборка придомовой территории жилого дома и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

ПК 1.1. Подготовка уборочного оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ

ПК 1.2. Выполнять уборку, влажную уборку тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации;

ПК 1.3. Осуществлять очистку от снега, наледи и сосулек на обслуживаемой общей и придомовой территории.

ПК 1.4. Осуществлять очистку урн, мусоросборников, установленных на придомовой территории, по мере их наполнения, выполнять их промывку, дезинфекцию и контролировать своевременность вывоза мусора.

ПК 1.5. Выполнять удаление загрязнений с малых архитектурных форм, сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок вручную, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории;

ПК 1.6. Осуществлять погрузку снега, колотого льда, а также сбор, транспортировка и загрузка смёта в мусорные контейнеры и в автомобили для удаления с придомовой территории;

ПК 1.7. Выполнять обрезку деревьев и декоративных кустарников, стрижку газонов вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений;

ПК 1.8. Выполнять полив водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории, осмотр и очистку дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности, очистку водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы. Заливка катка в специально отведенном месте.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 808 час

Из них на освоение МДК 272 час

на практики учебную 476 часа и производственную 60

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
МДК 01.01. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории			
ПК 1.1. Подготавливать уборочное оборудование, инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ	Подготовка уборочного оборудования, инвентаря для производства работ в летних и зимних условиях, химических средств для выполнения сезонных работ	-Определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания. -Готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходные материалы к работе. -Пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи	-Правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ -Технологические инструкции по выполнению работ по ручной уборке твердых покрытий придомовой территории - Правила применения противогололедных материалов и реагентов
ПК 1.2. Выполнять уборку, влажную уборку тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации	- Подготовка рабочего места для производства работ в летних и зимних условиях - Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации - Осмотр и очистка дождеприемных	- Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология	- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения

	<p>решеток для обеспечения их работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очистка каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы 	<p>производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ 	<p>крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев - Принцип работы ливневой канализации <p>Требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в</p>
--	---	--	--

			условиях пандемии
ПК 1.3. Осуществлять очистку от снега, наледи и сосулек на обслуживаемой общей и придомовой территории.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места для производства работ в летних и зимних условиях - Расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада - Скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок - Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи
ПК 1.4. Осуществлять очистку урн, мусоросборников,	Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых	- Требования к санитарному состоянию	- Готовить уборочное оборудование,

<p>установленных на придомовой территории, по мере их наполнения, выполнять их промывку, дезинфекцию и контролировать своевременность вывоза мусора.</p>	<p>подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации</p>	<p>придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители</p>	<p>инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять удаление загрязнений с малых архитектурных форм, сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок вручную, в том числе с применением средств малой механизации, на</p>	<p>- Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением</p>	<p>- Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология производства работ по уборке придомовой</p>	<p>- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях</p>

<p>придомовой территории;</p>	<p>средств малой механизации</p>	<p>территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Принцип работы ливневой канализации</p>	<p>- Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять погрузку снега, колотого льда, а также сбор, транспортировка и загрузка смёта в мусорные контейнеры и в автомобили для удаления с придомовой территории</p>	<p>- Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте - Погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории - Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнер</p>	<p>- Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p>	<p>- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и</p>

			зимних условиях - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ
ПК 1.7. Выполнять обрезку деревьев и декоративных кустарников, стрижку газонов вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений	- Посыпка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными составами - Заливка катка в специально отведенном месте	- Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Правила применения противогололедных покрытий - Технология заливки катков - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ	- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ
МДК.01.02. Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории			
ПК 1.2. Выполнять уборку, влажную уборку тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и	- Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок	- Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории	- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества

<p>контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители 	<p>выполняемых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ
<p>ПК 1.4. Осуществлять очистку урн, установленных на придомовой территории, мусоросборников по мере наполнения, выполнять их промывку, дезинфекцию и контролировать своевременность вывоза мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Очистка установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения - Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории - Свойства моющих средств и правила пользования ими 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн - Соблюдать требования технической документации, определяющей

			периодичность и уровень качества выполняемых работ
<p>ПК 1.7. Выполнять обрезку деревьев и декоративных кустарников, стрижку газонов вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений;</p>	<p>- Подготовка рабочего места для производства работ - Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации - Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений</p>	<p>- Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p>	<p>- Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p>

<p>ПК Выполнять полив водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории, осмотр и очистку дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности, очистку водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы. Заливку катка в специально отведенном месте.</p>	<p>1.8. - Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории - Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории</p>	<p>- Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории</p>	<p>- Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p>
---	--	--	--

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>– распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – определение этапов решения задачи; – определение потребности в информации; – осуществление</p>	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в</p>

	<p>эффективного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; – разработка детального плана действий. – оценивание рисков на каждом шагу; – оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	<ul style="list-style-type: none"> – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОК 2 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); – применение современной научной профессиональной терминологии; – определение траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – выстраивать траектории профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<p>ОК 3 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; – планирование профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, 	<ul style="list-style-type: none"> – психология коллектива; – психология личности; – основы проектной деятельности.

	деятельность.	руководством, клиентами.	
ОК 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе.	– излагать свои мысли на государственном языке; – оформлять документы.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов.
ОК 5 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	– понимание значимости своей профессии (специальности); – демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	– описывать значимость своей профессии; – презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности; – правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 6 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПК	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1.	Знания -Правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ	Тестирование Собеседование Дифференцированный зачет Экзамен	90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных

			ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения -Определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания. -Готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходные материалы к работе. -Пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия - Подготовка стандартного набора инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства сезонных работ	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.1.	Знания - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях	Тестирование Собеседование Дифференцированный зачет Экзамен	90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев 		
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Принцип работы ливневой канализации 	<p>Ситуационная задача</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места для производства работ в летних и зимних условиях - Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации - Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности - Очистка каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы 	<p>Практическая работа</p> <p>Выполнение практического задания в рамках практик</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
ПК 1.2.	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и 	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70%</p>

	<p>зимних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи 		<p>правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ 	<p>Практическая работа</p> <p>Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места для производства работ в летних и зимних условиях - Расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада - Скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок - Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев 	<p>Практическая работа</p> <p>Выполнение практического задания в рамках практик</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
ПК 1.3.	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Соблюдать требования технической документации, определяющей 	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3</p>

	периодичность и уровень качества выполняемых работ		(удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории	Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия - Подготовка рабочего места для производства работ	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.4.	Знания - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории - Свойства моющих средств и правила пользования ими	Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия - Очистка установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках

	- Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения	практик Дифференцированный зачет Экзамен	практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.5.	Знания - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Принцип работы ливневой канализации	Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия - Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.6.	Знания - Определять объемы и виды	Тестирование Собеседование	90 - 100 % правильных ответов

	<p>предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ 	Зачет Экзамен	<p>– 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> <p>Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ 	Практическая работа Экзамен	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте - Погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории - Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнер 	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	<p>Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</p>
ПК 1.7.	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества 	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	<p>90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> <p>Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>выполняемых работ</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории - Требования к санитарному состоянию придомовой территории - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ 	<p>Практическая работа Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места для производства работ - Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации - Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений 	<p>Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов</p>
ПК 1.8.	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ 	<p>Тестирование Собеседование Зачет Экзамен</p>	<p>90 - 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 - 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 - 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории - Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории - Требования к санитарному 	<p>Практическая работа Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	состоянию придомовой территории		
	Действия - Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории - Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории	Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов