

**1.Общее положение**

I. Общее положения. Настоящее положение разработано на основании правовых документов противодействующих жестокому обращению с детьми и регулирующих защиту их прав.

**1.1. Международные правовые документы:**

**1.1.1**. **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей** (30.10.1990г.) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.

**1.1.2**.**Декларация прав ребенка ООН** (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).

**1.1.3.Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения. Конвенция ООН о правах ребёнка устанавливает обязанность государства обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка (ст.6), провозглашает права ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию на защиту от произвольного или незаконного вмешательства (ст.16). В статье 24 подчеркивается необходимость обеспечения мер по борьбе с болезнями и недоеданием, упразднения практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Статья 27 говорит о признании государством права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Говорится о защите ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); от других форм жестокого обращения (ст.37); определяются меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

**1.2.Российские правовые документы:**

**1.2.1.Конституция Российской Федерации,** 1993 г. - статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц;

- **статья 21, ч.2** Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;

- **статья 38, ч.2** . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. 1.2.2.Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**Статья 14** закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.

**1.2.3.Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании**». В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства». Статьей 36 предусмотрено 3 административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

**1.2.4.Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.) определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». **1.2.5.Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ.** Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства. Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд. В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или «ограничение родительских прав» (статья 73) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье. Статья 77 предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Ограничение родительских прав осуществляется только в порядке судебного разбирательства с участием прокурора и органа опеки и попечительства (ст.70 СК).

**1.2.6.Уголовный Кодекс РФ** предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

**1.2.7.Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»** устанавливает с 2012 года правовые механизмы защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. К информации, запрещенной для оборота среди детей,Закон относит порнографическую информацию, а также информацию, побуждающую к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, способную вызвать желание употребить наркотические, психотропные и иные одурманивающие вещества, отрицающую семейные ценности, обосновывающую допустимость насилия или жестокости, содержащую нецензурную брань. Кроме того, принятым Законом ограничивается оборот информации, содержащей, в частности, описания жестокости, насилия, катастроф, изображения половых отношений. 4 1.3.

**Региональные правовые документы:**

**1.3.1.Закон Пермской области от 09.09.1996г. № 533-83 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства»** (в ред. Законов Пермской области от 07.12.1999 N 702-106, от 08.06.2001 N 1534-247, от 30.11.2004 N 1834-390, от 02.08.2005 N 2376-526, от 30.11.2005 N 2703-604, Законов Пермского края от 04.07.2006 N 3129-710, от 28.11.2006 N 3316-761, от 07.09.2007 N 97-ПК, от 12.10.2007 N 117-ПК, от 30.07.2008 N 285-ПК, от 03.09.2008 N 289-ПК, от 16.11.2009 N 516-ПК, от 25.12.2009 N 562-ПК, от 01.04.2011 N 753-ПК, с изм., внесенными Законами Пермского края от 28.11.2006 N 29-КЗ, от 16.12.2010 N 726-ПК)

**1.3.2. Закон Пермской области от 05.09.2005 г. № 2441-539 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»** (в ред. Законов Пермского края от 02.07.2008 N 260-ПК, от 03.09.2009 N 477-ПК, с изм., внесенными Законом Пермского края от 28.11.2006 N 29-КЗ)

**1.3.3.Постановление Правительства Пермского края от 18.05.2007г. № 99-п «Об утверждении Перечня гарантированных государством социальных услуг, основных требований к их объёму»** (в ред. Постановлений Правительства Пермского края от 18.08.2008 N 347-п, от 17.02.2009 N 69-п, от 20.11.2009 N 856-п, от 01.06.2010 № 267-п, от 05.07.2010 № 375-п, от 27.08.2010 № 565-п, от 20.09.2010 N 652-п, от 04.05.2011 N 254-п, от 15.06.2011 N 351-п, от 29.07.2011 N 514-п)

**1.3.4. Указ губернатора Пермской области от 29.09.2005 г. № 155 «О социальном обслуживании населения Пермского края»** (в ред. от 30.12.2010) 1.4. Постановления КДНи ЗП Пермского края:

**1.4.1.Постановление КДНЗП Пермского края от 22.09.2009 г. № 5\3 «О механизме взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними»**

**1.4.2.Постановление КДНиЗП Пермского края от 22.09.2009 г. № 5\6 «О Порядке взаимодействия КДНиЗП ПДН ОВД, ЦЗН специальных учреждений закрытого типа, ПВК, ЦВСНП, ССР семей и детей, находящихся в СОП, с условно осужденными несовершеннолетними, с условно-досрочно освобожденными несовершеннолетними, находящимися и вернувшимися из специальных учреждений для несовершеннолетних закрытого типа, ПВК, ЦВСНП**».

**1.4.3.Постановление КДНиЗП Пермского края от 22.03.2011 г. № 1/3 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий**».

**II. Принципы, цель, задачи**.

**Основные принципы организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

- принцип гуманизма, доверия и доверительности;

- принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем ребенка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

- принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем»;

- принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем.

**Цель – организация раннего выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, повышение эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшихся насилию.**

**Задачи**:

1. Повысить оперативность в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного принятия соответствующих мер.

2. Разработать общий алгоритм действий специалистов, выявивших факты жестокого обращения с несовершеннолетними.

3.Создать объективную систему учета несовершеннолетних, ставших жертвами жестокого обращения, с целью восстановления их нарушенных прав и дальнейшей реабилитационной работы с семьей и ребенком.

**III. Виды и формы жестокого обращения с детьми.**

**3.1. Физическое насилие** Физическое насилие – умышленное использование физической силы и различных предметов для причинения боли ребенку, наносящее вред физическому или психическому здоровью (включая телесные повреждения), нарушающее нормальное развитие или создающее реальный риск для жизни ребенка.

**Формы физического насилия:** избиение; умышленное причинение боли; помещение в условия, причиняющие физическую боль; использование физической силы для побуждения к действиям, причиняющим боль, вред (например, прием алкоголя или наркотических средств) и унижение; лишение свободы; бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке и др.

**3.2. Психологическое (эмоциональное) насилие** Психологическое (эмоциональное) насилие – однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению 6 самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

**Формы психологического насилия:**

- **угрозы** (убийства, самоубийства, причинение вреда ребенку или другим людям, бросить ребенка или отправить в нежелательное место и пр.);

**- оскорбления** (включая обидные прозвища);

- **ложь; - унижения;**

- **неприятие, отвержение**;

- **терроризирование**;

**- изоляция** (включая ограничения общения); - игнорирование; - эксплуатация; - развращение; - использование ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому), и др.

**3.3.Сексуальное насилие.**

**Сексуальное насилие или развращение** – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера в целях получения последним удовлетворения или выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее

его психосексуальное развитие.

**Формы сексуального насилия:**

- **эротизация ребенка** – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития, включая: демонстрацию эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка; совершение полового акта в присутствии ребенка;

демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (эксгибиционизм); подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию**;**

**- сексуальная эксплуатация** – злоупотребление беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения, для порнографических целей или вовлечения в проституцию, включая: половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом; мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон; введение предметов во влагалище или анус; мастурбацию, со стороны ребенка или взрослого;

**- подавление детской сексуальности** – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности исексуальных интересов.

**3.4. Пренебрежение нуждами ребёнка**

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

**Формы проявления пренебрежения**:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;

- не предоставление ребенку медицинской помощи;

- запрет на пользование обогревательными приборами в холодное время, связывание рук и ног, запирание в погребе, в сарае в легкой одежде, и др.

**3.5. Экономическое насилие**

**– Экономическое насилие** – лишение ребенка возможности иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также экономическое давление в отношении несовершеннолетних детей.

**Формы** экономического насилия:

- отказ в содержании детей;

- не удовлетворение основных экономических потребностей ребенка;

- растрата денег, предназначенных для детей;

- контроль поведения и принуждение с помощью денег;

- утаивание доходов

- придирчивый и мелочный контроль расходов ребенка;

- использование ребенка как средства экономического торга при разводе.

Конкретные случаи жестокого обращения с детьми в семьях чаще всего включают в себя все виды насилия, несколько или один из них. Виды также могут чередоваться во времени и переходить друг в друга.

**IV. Признаки, говорящие о жестоком обращении с детьми.**

**4.1. Психические состояния, особенности поведения и общения** :

· гиперактивен или подавлен;

· агрессивен или замкнут, апатичен;

· низкая самооценка, пассивность;

· сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;

· беспокойство, повышенная тревожность.

· депрессивные состояния, печаль

. · неумение играть;

· поиск внимания/участия;

· заторможенность в ответах, при выполнении заданий;

· частые пропуски школьных занятий;

· инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в псевдовзрослой манере;

· проявляет жестокость к животным;

· неумение общаться с людьми, дружить;

· отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;

· стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;

· требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;

· часто играет роль “козла отпущения” в группах сверстников;

· наличие особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические проявления);

· не ходит в школу, часто прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно

; · неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;

· импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;

· попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);

· уступчивость, податливость;

· ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;

**4.2. Особенности психики, характера, личности.**

· снижение или полная потеря интереса к школе;

· задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;

· снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;

· нарушения речевого развития,

· отсутствие надлежащих прививок;

· задержка речевого и психического развития.

· трудности запоминания, концентрации внимания.

**4.3. Признаки физического насилия**

· раны и синяки, разные по времени возникновения, в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно), чаще всего «непонятного» происхождения; часто имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута); следы от ударов ремнем,

· ожоги: топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр; ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;

· укусы: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную форму; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков;

· «синдром тряски ребенка»: возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносный сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания, одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия- синяки на плечах, груди, имеющие отпечатки пальцев.

· повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;

· выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;

· участки облысения, кровоподтеки на голове;

· повреждения внутренних органов;

· На то, что выявленные следы не случайны, могут указывать:

- множественность повреждений

- различная степень давности (свежие и заживающие),

- специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);

- несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые

- появление травм после выходных и праздничных дней. · Неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети

**). 4.4. Признаки сексуального насилия**

· повреждения генитальной, анальной областей в виде синяков, ссадин, припухлостей, разрывов, кровоизлияний или нарушения целостности девственной плевы; заболевания, передающиеся половым путем;

· инфекции мочевыводящих путей; · энурез и/или энкопрез;

· нервно-психические расстройства; психосоматические болезни (необъяснимые хронические боли внизу живота, дерматиты и др.).

· ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия; · может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым

· может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;

· может жаловаться на физическое нездоровье;

· девочка может забеременеть;

· ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем.

**4.5. Признаки психологического насилия**

· задержка психического развития;

· невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;

· низкая самооценка;

· эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;

· избыточная потребность во внимании;

· депрессия, попытки суицида;

· неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);

· ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;

· нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.)

**4.6. Признаки пренебрежения нуждами ребёнка:** · отставание в весе и росте от сверстников;

· утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;

· санитарно-гигиеническая запущенность; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка; нечистоплотность, несвежий запах; запущенный кариес;

· наличие таких заболеваний, как педикулез, чесотка; гнойные и хронические инфекционные заболевания; отсутствие надлежащих прививок;

· задержка в развитии моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов; беспокойство, сниженный эмоциональный фон;

· возможные черты поведения: попрошайничество; воровство пищи; непосещение школы, плохая успеваемость; повышенная утомляемость, апатичность;

· слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству;

· постоянный голод и жажда, может красть пищу, рыться в отбросах.

**V. Поводом для вмешательства специалистов школы и педагогов, медицинских работников проведения оценки и расследования может стать:**

**5.1**. Сообщение ребенка или очевидцев о факте жестокого обращения;

**5.2**. Наличие признаков жестокого обращения с ребенком;

**5.3**. Наличие причин и условий, способствующих жестокому обращению с ребенком. В таких случаях выявить ребенка, пострадавшего от жестокого обращения, можно благодаря физическим, эмоциональным и поведенческим признакам у ребенка.

**VI. Действия педагогических и медицинских работников, директора МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» по профилактике жестокого обращения с детьми и при обнаружении фактов жестокого обращения**

**. 6.1. Классный руководитель обязан**:

**6.1.1**. осуществлять ежедневный контрольза внешним видом детей;

**6.1.2**. вести ежемесячный мониторинг выявления фактов жестокого обращения с детьми на основе анкетирования школьников и их родителей;

**6.1.3.** вести на родительских собраниях просветительскую работу с родителями (законными представителями) об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка;

**6.1.4.** предупреждать родителей (законных представителей) об ответственности за воспитание, обучение, содержание и защиту прав несовершеннолетнего ребенка (форма Предупреждения (расписки) в приложении № 1);

**6.1.5**. вести ежедневный учет посещаемости обучающимися учебных занятий

**6.1.6.** в течение 1-го часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним сообщает директору МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» о выявленном случае;

**6.1.7.** совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, педагог - психолог, соц. педагог, воспитатель) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения.

**6.2. Воспитатель обязан:**

**6.2.1.** осуществлять ежедневный контроль за внешним видом детей;

**6.2.2.** вести ежемесячный мониторинг выявления фактов жестокого обращения с детьми на основе анкетирования школьников и их родителей;

**6.2.3.** вести на родительских собраниях просветительскую работу с родителями (законными представителями) об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка;

**6.2.4.** проводить инструктажи, беседы с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми, во время следования в школу и обратно, о правилах бесконфликтного общения в школе, дома, на улице; о необходимых мерах защиты от всех форм насилия;

**6.2.5**. в течение 1-го часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним сообщает директору МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» о выявленном случае;

**6.2.6**. совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, педагог - психолог, соц. педагог, классный руководитель) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения.

**6.3. Медицинский работник обязан:**

**6.3.1.** осуществлять ежедневный контроль за внешним видом детей;

**6.3.2.** принять меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи ребенку (при необходимости);

**6.3.3.** в течение 1-го часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком проводить медицинскую оценку состояния ребенка, подвергшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке;

**6.3.4.** в течение 1-го часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним сообщает директору МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» о выявленном случае;

**6.3.5**. совместно с заинтересованными службами (педагог - психолог, соц. педагог, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения.

**6.4. Социальный педагог обязан:**

**6.4.1.** предупреждать родителей (законных представителей) об ответственности за воспитание, обучение, содержание и защиту прав несовершеннолетнего ребенка (форма Предупреждения (расписки) в приложении № 1);

**6.4.2.** в течение 1-го дня со дня выявления факта жестокого обращения, при необходимости совместно с органами опеки и попечительства и территориальным орган внутренних дел, проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

**6.4.3.** обеспечить безопасность ребенка, вплоть до отобрания его из семьи, в соответствии с законодательством (передача ребенка другому родителю (родственнику), временное помещение ребенка в больницу**)**

**. 6.4.4.** завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник.

**6.4.5.** совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, педагог - психолог, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения.

**6.5. Педагог - психолог обязан:**

6.5.1. наблюдать за поведением обучающегося, замеченные отклонения заносить в дневник наблюдений;

**6.5.2.** в течение 1-го часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения о выявленном случае;

**6.5.3.** совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, соц. педагог, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения.

**6.6. Директор обязан:**

**6.6.1**. в течение 1-го часа с момента фиксирования жестокого обращения с несовершеннолетним сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребёнком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства, в муниципальную КДН и ЗП, направив сигнальную карточку (форма сигнальной карточки Приложение № 2);

**6.6.2.** В случае, если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнений в индивидуальную программу сопровождения, включив мероприятия оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергшемуся жестокому обращению, и его семье.

**VII. Ответственные лица по выявлению фактов применения насилия в отношении детей со стороны взрослых и сверстников, а так же проведению мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения**:

**7.1.**Ответственными лицами по выявлению фактов применения насилия в отношении детей со стороны взрослых и сверстников являются педагогические и медицинские работники МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», действия которых отражено в разделе VI «Действия педагогических и медицинских работников школы при обнаружении фактов жестокого обращения».

**7.2**. Ответственными лицами по проведению мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения являются педагогические работники: классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог психолог; медицинские работники: зав. медицинским кабинетом, фельдшер.

Приложение № 1

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

(расписка)

**Я,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес проживания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_ предупрежден(а) об ответственности за воспитание, обучение, содержание и защиту прав несовершеннолетнего ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_, (фамилия, имя, отчество, дата рождения сына (дочери)**

предусмотренной:

**Семейным Кодексом Российской Федерации**:

п. 1 статья 64: защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

п. 1 статья 65: родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

**При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке**.

Статья 69.

**Лишение родительских прав Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:**

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

- злоупотребляют своими родительскими правами;

- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

**Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации:**

**ст. 5.35 КоАП РФ**: неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа.

**Уголовным Кодексом Российской Федерации**:

**ст.156 УК РФ**: неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, а именно:

- лишение питания, обуви, одежды, грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизическими потребностями ребенка определенного возраста, лишение сна, отдыха, невыполнение элементарных гигиенических норм (влекущее за собой какие - либо болезни), невыполнение рекомендаций и предписаний врача по лечению ребенка, отказ или уклонение от оказания необходимой медицинской помощи ребенку и др.;

- активные действия, грубо попирающие основные права и интересы, состоящие в применении к ребенку недопустимых методов воспитания и обращения, т.е. все виды физического, психического и эмоционального насилия над детьми, предъявление явно завышенных требований к ребенку, демонстрация нелюбви, неприязни к нему;

- систематическое проявление физического и психического насилия к близким родственникам ребенка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Дата подпись расшифровка подписи Расписку принял специалист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность) Дата подпись расшифровка подписи \*Предупреждение (расписка) оформляется в 2-х экземплярах.

**Приложение № 2**

**Сигнальная карточка о выявлении случая пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, случая жестокого обращения с ребенком В КДН и ЗП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в обязательном порядке) Копия: В отдел внутренних дел, органы опеки и попечительства, специалисту по выявлению, в учреждение образования, здравоохранения, социальной защиты населения (или иной орган в зависимости от ситуации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть) Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в обязательном порядке) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_ В ходе** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обследования жилищно-бытовых условий, медицинского осмотра ребенка, учебного процесса и т. д.) выявлен(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прож.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Установлено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (коротко излагается суть дела: имеются ли следы физического насилия, факты пренебрежения нуждами, оставления в опасности, санитарное состояние жилища, состояние здоровья детей и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещают ли дети образовательные учреждения, состояние здоровья родителей (алкоголизм, наркомания), проживают ли родители совместно с ребенком, иная информация о семье и несовершеннолетних)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_состоя т ли несовершеннолетние или законные представители на каком-либо учете в субъектах системы профилактики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО и должность специалиста, заполнившего карточку **Выписка из: ст. 156 УК РФ Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.** Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

**Постановлением Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27.05.1998г. № 10 «О применении судами законодательства при решении споров, связанных с воспитанием детей»** определено, что под жестоким обращением надлежит понимать:

- лишение питания, обуви, одежды, грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизическими потребностями ребенка определенного возраста, лишение сна, отдыха, невыполнение элементарных гигиенических норм (влекущее за собой какие - либо болезни), невыполнение рекомендаций и предписаний врача по лечению ребенка, отказ или уклонение от оказания необходимой медицинской помощи ребенку и др.;

- активные действия, грубо попирающие основные права и интересы субъекта воспитательной деятельности, состоящие в применении к ребенку недопустимых методов воспитания и обращения, т.е. все виды физического, психического и эмоционального насилия над детьми, предъявление явно завышенных требований к ребенку, демонстрация нелюбви, неприязни к нему;

- систематическое проявление физического и психического насилия к близким родственникам ребенка (например, избиение матери в присутствии детей).

**С Положением «Механизм выявления фактов применения насилия в отношении детей» ознакомлены:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Фамилия, имя, отчество | должность | дата | подпись |
| 1. | Якимова Валентина Власовна | директор |  |  |
| 2. | Швецова Елена Аркадьевна | Зам. директора по УВР |  |  |
| 3. | Кандаурова Оксана Владимровна | Педагог-организатор |  |  |
| 4. | Пикулева Людмила Ивановна | Психолог |  |  |
| 5. | Гордеева Ольга Анатольевна | Психолог |  |  |
| 6. | Давыдова ТатьянаАнатольевна | Учитель |  |  |
| 7. | Тюнева Светлана Александровна | Учитель |  |  |
| 8. | Боталова Татьяна Валерьевна | Учитель |  |  |
| 9. | Шатрова Ольга Сергеевна | Учитель |  |  |
| 10. | Мальцева Вера Леонидовна | Учитель |  |  |
| 11. | Смирнова Оксана Николаевна | Учитель |  |  |
| 12. | Калина Валентина Ионовна | Учитель |  |  |
| 13. | Кылосова Полина Васильевна | Учитель |  |  |
| 14. | Якимова Валентина Алексеевна | Социальный педагог |  |  |
| 15. | Якимов Дмитрий Сергеевич | Учитель |  |  |
| 16. | Якимов Егор Владимирович | Учитель |  |  |
| 17. | Смирнова Эльмира Фаритовна | Учитель |  |  |
| 18. | Кылосова Анна Ионовна | Учитель |  |  |
| 19. | Ужегова Надежда Анатольевна | Учитель |  |  |
| 20. | Якимова Нина Степановна | Учитель |  |  |
| 21. | Мелюхина Маргарита Васильевна | Учитель |  |  |
| 22. | Накипова Ксения Андреевна | Воспитатель |  |  |
| 23. | Кривощекова Тамара Ивановна | Воспитатель |  |  |
| 24. | Ведерникова Елена Владимировна | Воспитатель |  |  |
| 25. | Чазова Анастасия Александровна | Воспитатель |  |  |
| 26. | Тарыца Светлана Александровна | Воспитатель |  |  |
| 27. | УжеговВладимр Александрович | Помощник воспитателя |  |  |
| 28. | Никулин Дмитрий Михайлович | Помощник воспитателя |  |  |
| 29. | Веревкин Антон Сергеевич | Помощник воспитателя |  |  |
| 30. | Ошмарин Александр Станиславович | Помощник воспитателя |  |  |
| 31. | Онькова Ольга Валентиновна | Помощник воспитателя |  |  |
| 32. | Рочева Надежда Владимировна | Помощник воспитателя |  |  |
| 33. | Давыдова Светлана Алесандровна | фельдшер |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |