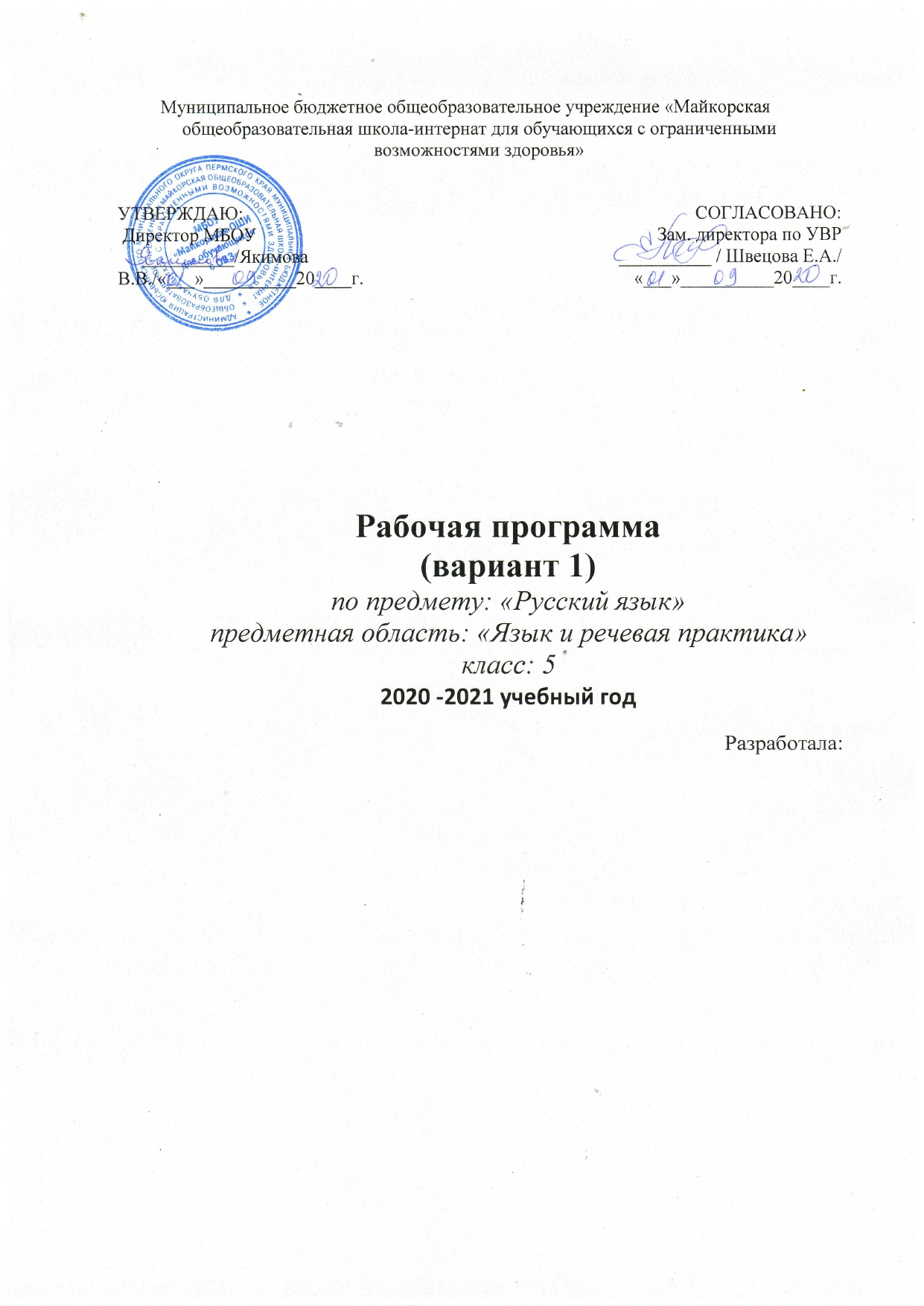
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе

* Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***цель:***создание условий дляразвития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решенияпрактикоориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Школьники разделены на группы обученности на основе дифференциации В.В.Воронковой. Дифференцированная работа спланирована по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Повторение.

5. Связная речь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово*», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Технологии обучения:**

* коррекционно-развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* групповые технологии и коллективное творческое дело;
* игровые педагогические технологии;
* проектного метода обучения;
* технология модульного обучения.

**Методы обучения:**

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
3. практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
4. самостоятельная работа;
5. устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

**Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

* задания по степени нарастающей трудности;
* включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
* разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
* задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
* дозированная поэтапная помощь педагога;
* перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
* включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* постановка законченных инструкций;
* включение в урок материалов сегодняшней жизни;
* создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
* проблемные задания, познавательные вопросы;
* игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

**Типы уроков:**

* УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
* УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
* УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
* УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
* УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
* КУ - комбинированные уроки;
* УЭ – урок-экскурсия;
* УП – урок-практикум;
* УРР – урок развития речи.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного планаМБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 5 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков русского языка.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов***.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в5классе являются следующие умения:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

В рабочей программе 5класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в4 классе учащиеся будут уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; * писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; * участвовать в обсуждении темы и идеи текста; * подбирать однокоренные слова с помощью учителя; * проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формыслова (с помощью учителя); * учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководствомучителя. | * списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова —по слогам; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45слов); * участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; * коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50слов); * подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; * находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); * пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. |

Изучение предмета «Русский язык» в5классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий*.**

ЛичностныеУД

**-** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

**-** адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

**-** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

**-** бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

**-** понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные УД

**-** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УД

**-** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

**-** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

**-** дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

**-** использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

**-** использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

**Повторение**

*Звуки и буквы. Текст*

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Текст*. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

*Предложение. Текст*

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

*Текст*. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Состав слова. Текст**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

**Части речи. Текст** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

*Текст*. Тема и основная мысль текста.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

*Глагол.* Понятие о глаголе*.* Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

*Текст.* Отборов примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

**Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

**Развитие речи**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

***Повторени****е пройденного материала за год.*

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 5 классе:**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | | |
| **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| **Звуки и буквы. Текст.** | 17 |  |  |  | 17 |
| **Предложение. Текст.** | 16 |  |  |  | 16 |
| **Слово. Текст.**  Состав слова.  Части речи. | 3 | 27  1 | 40 | 11 | 30  52 |
| **Предложение. Текст.** | 11 |  |  |  | 11 |
| **Повторение** | 10 |  |  |  | 10 |
|  | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем | Всего часов | Из них | | Примечание |
| Контрольные работы | Развитие речи |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 16 | 1 | 3 |  |
| 2 | Повторение. Предложение. Текст | 16 | 1 | 1 |  |
| 3 | Состав слова. Текст | 30 | 2 | 1 |  |
| 4 | Части речи. Текст | 8 |  |  |  |
| 5 | Имя существительное | 18 | 1 | 2 |  |
| 6 | Имя прилагательное | 13 | 1 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 10 | 1 | 1 |  |
| 8 | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 9 | Повторение | 14 | 1 | 2 |  |
| 10 | **Итого** | **136 часов** | **9 часов** | **10 часов** |  |

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

* оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
* оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
* оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

* оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
* оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
* оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 5 классе – 50-55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 1-2 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 35% от числа слов текста.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-60 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Русский язык» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 5 класса по учебному предмету «Русский язык»**

**учебный год20\_\_\_ /20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; |  |  |  |
| писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; |  |  |  |
| участвовать в обсуждении темы и идеи текста; |  |  |  |
| подбирать однокоренные слова с помощью учителя; |  |  |  |
| проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); |  |  |  |
| учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководствомучителя. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| * списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова —по слогам; |  |  |  |
| * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45слов); |  |  |  |
| * участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; |  |  |  |
| * коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50слов); |  |  |  |
| * подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; |  |  |  |
| * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; |  |  |  |
| * находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); |  |  |  |
| * пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы и тем урока** | **Количество часов** | | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1 четверть (36 часов)**  **Повторение. Звуки и буквы. Текст (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 | | | | | КУ | | Звук как единица речи, особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме (а не наоборот) | | Уметь различать буквы и звуки. Знать алфавит, название букв | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;  - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги;  - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;  - писать слова с разделительным мягким знаком;  - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;  - подбирать проверочные слова;  - различать текст и несколько отдельных предложений;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова и предложения.  - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;  - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;  - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);  - запомнить и уметь перечислить все адресные данные;  - тренироваться в записи адресов. |
|  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | | | | | КУ | | Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова; анализ модели слов | | Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные |
|  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я | 1 | | | | | КУ | | Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков, обозначение на письме мягкости согласных соответствующими гласными буквами | | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
|  | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | | | | | КУ | | Мягкий знака как показатель мягкости согласных в конце и середине слова. Словарная работа | | Знать правила постановки мягкого знака (ь) для обозначения мягкости. Уметь использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | | | | | КУ | | Правописание слов с разделительным мягким знаком; различение двух функций мягкого знака: разделительного и показателя мягкости | | Знать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Уметь отличать разделительный мягкий знак (ь) и мягкий знак (ь) как показатель мягкости |
|  | **Развитие речи**. Текст. Различение текста и не текста | 1 | | | | | УРР | | Текст как тематическое и композиционное единство его частей. Определение и сравнение языковых единиц: предложение и текст; различение текста и не текста | | Уметь различать текст и не текст |
|  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | | | | | КУ | | Способы проверки парных звонких и глухих согласных в конце слова; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов | | Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | | | | | КУ | | Соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в безударном слоге | | Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Проверка безударных гласных в слове | 1 | | | | | КУ | | Выделение корня слова, нахождение и проверка в нем безударных гласных путем изменения формы слова | | Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | **Развитие речи.** Определение темы текста. Заголовок | 1 | | | | | УРР | | Композиционное единство частей текста. Определение темы текста, подбор заголовка | | Уметь определять тему текста, озаглавливать данный текст |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 | | | | | УКЗНМ | | Орфограммы в корне слова; проверка безударных гласных, парных и удвоенных согласных | | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное |
|  | Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст» | 1 | | | | | УПОКЗ | | Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 4 классе, по орфографии и пунктуации | | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | | | | | УП | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте | 1 | | | | | УРР | | Правила оформления деловых бумаг. Словарная работа | | Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное- перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях;  - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. |
|  | Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания | 1 | | | | | УПОСЗ | | Звуковая система русского языка; характеристика звуков. Правописание орфограмм корня (безударный гласный, парный сомнительный согласный) | |  |
|  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | | | | | УРР | | Правила оформления деловых бумаг. Словарная работа | | Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги | - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;  - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;  - записывать текст на доске и в тетрадях. |
| **Предложение. Текст.** | | | | | | | | | | | | |
|  | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | | | | | КУ | | Предложение как смысловая единица речи | | Уметь составлять предложения | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;  - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - перечислить все адресные данные;  - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. |
|  | Распространение предложений | 1 | | | | | КУ | | Распространение предложений с помощью второстепенных членов | | Уметь составлять и распространять предложения |
|  | Порядок слов в предложении | 1 | | | | | КУ | | Определенная последовательность слов в предложении; грамматическое оформление предложения | | Уметь правильно строить предложения, соблюдая порядок слов |
|  | Связь слов в предложении | 1 | | | | | КУ | | Средства связи слов в предложении | | Уметь устанавливать связь слов в предложении по вопросам и по смыслу |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | | | | | | КУ | Главные члены предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого | | Уметь находить основу предложения, ставить вопрос к сказуемому |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | | | | | | КУ | Главные члены предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого | | Уметь находить основу предложения, ставить вопрос к подлежащему |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | | | КУ | Второстепенные члены предложения. Определение признаков второстепенных членов предложения на основе вопроса | | Уметь находить основу предложения. Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов |
|  | **Развитие речи.** Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | | | | | | УРР | Структура текста. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | Уметь отличать предложения от текста |
| **Разные по интонации предложения** | | | | | | | | | | | |
|  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 | | | | | | КУ | Сопоставление цели высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи | | Уметь распознавать предложения по цели высказывания |
|  | Вопросительные предложения | 1 | | | | | | КУ | Предложения в вопросительной форме, интонирование и постановка знака препинания в конце вопросительного предложения. Словарная работа | | Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить вопросительные предложения |
|  | Восклицательные предложения | 1 | | | | | | КУ | Виды предложений по цели высказывания и интонации; постановка знака препинания в конце восклицательного предложения | | Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить восклицательные предложения |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | | | | | | КУ | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарная работа | | Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
|  | Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст». | 1 | | | | | | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти | | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | | | | | | УП | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 1 | | | | | | УКЗНМ | Правила оформления предложения на письме; связь слов в предложении; его главные и второстепенные члены; виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарная работа | | Уметь применять изученные правила на практике |
|  | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 | | | | | | УПОСЗ | Предложение как единица речи; подлежащее и сказуемое; распространенные нераспространенные предложения. Правила употребления прописной буквы в начале предложения, расстановка знаков препинания в конце предложения | | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 | | | | | | КУ | Корень слова, признаки однокоренных слов | | Уметь находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова |
|  | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | | | | | | УУНЗ | Признаки однокоренных слов. Словарная работа | | Уметь находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова |
|  | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | | | | | | УУНЗ | Признаки однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения | | Уметь использовать однокоренные слова на практике |
|  | Повторение изученного | 1 | | | | | |  |  | |  |
| **2 четверть (28 часов)**  **Состав слова. Текст (30 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Окончание - изменяемая часть слова | 1 | | | УУНЗ | | | | Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний. Словарная работа | | Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  -выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;  - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст. |
|  | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | | | УВПУ | | | | Особенности окончания как части слова. Связь слов в предложении при помощи окончаний | | Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов |
|  | Приставка как часть слова | 1 | | | УУНЗ | | | | Приставка как значимая часть слова | | Уметь выделять приставку |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | | | УВПУ | | | | Образование слов с новым значением при помощи приставок | | Уметь выделять приставку; образовывать новые слова с помощью приставок |
|  | Приставка и предлог | 1 | | | УУНЗ | | | | Различение написания приставок и предлогов | | Уметь различать приставку и предлог, правильно их писать |
|  | Суффикс как часть слова | 1 | | | УУНЗ | | | | Суффикс как значимая часть слова | | Уметь выделять суффикс |
|  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 | | | УВПУ | | | | Образование слов с новым значением при помощи суффиксов | | Уметь выделять суффикс; образовывать новые слова с помощью суффиксов |
| **Правописание безударных гласных в корне** | | | | | | | | | | | |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 | УУНЗ | | | | | | | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | Уметь определять однокоренные слова; находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | УУНЗ | | | | | | | Написание гласных в корне однокоренных слов вне зависимости от произношения | Уметь определять однокоренные слова; находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Слово-корень с ударной гласной | 1 | УУНЗ | | | | | | | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | КУ | | | | | | | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Словарная работа | Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 | КУ | | | | | | | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Контрольная работа по теме № 3 «Проверка безударных гласных в корне слова» | 1 |  | | | | | | |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне** | | | | | | | | | | | |
|  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | УУНЗ | | | | | | | Проверка написания слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова | Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | КУ | | | | | | | Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов вне зависимости от произношения | Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Проверка парных и глухих согласных в корне слова | 1 | УУНЗ | | | | | | | Проверка написания слов с парными согласными в корне путём подбора однокоренного проверочного слова | Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 | УВПУ | | | | | | | Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова | Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | Непроверяемые написания в корне | 1 | КУ | | | | | | | Способы проверки непроверяемых написаний в корне слова. Словарная работа | Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | КУ | | | | | | | Написание корня в группе однокоренных слов вне зависимости от произношения | Уметь определять вид орфограммы в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем |
|  | **Контрольная работа № 4 «Состав слова».** | 1 | УПОКЗ | | | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | УП | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике |  |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Поздравительная открытка | 1 | УРР | | | | | | | Правила оформления деловых бумаг | Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги |
|  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарная работа | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | | | | | | | Алгоритм разбора слова по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
|  | Названия предметов, действий, признаков | 1 | УУНЗ | | | | | | | Классификация и объединение слов в тематические группы;**у**становление взаимосвязи между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими | Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении. |
|  | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | УУНЗ | | | | | | | Имя существительное как часть речи | Уметь распознавать имя существительное |
| **3 четверть (40 часов)**  **Части речи (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | Глагол | 1 | | УУНЗ | | | | | | Глагол как часть речи | Уметь распознавать глагол |
|  | Имя прилагательное | 1 | | УУНЗ | | | | | | Имя прилагательное как часть речи | Уметь распознавать имя прилагательное |
|  | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 | | КУ | | | | | | Различение в предложении частей речи по вопросам и значению. Словарная работа | Уметь распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол |
|  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 | | УВПУ | | | | | | Нахождение, различение и употребление разных частей речи в предложении и тексте | Уметь правильно употреблять разные части речи в предложении |
|  | Контрольный диктант № 5 «Части речи». |  | |  | | | | | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи». |  | |  | | | | | |  |  |
|  | Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания | 1 | | УПОСЗ | | | | | | Классификация частей речи | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
| **Имя существительное (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Значение существительных в речи | 1 |  | | | | | | | Имя существительное как часть речи. Определение значения и употребление в речи | Умение опознавать имя существительное среди других частей речи | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам;  - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных;  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку   |  | | --- | | . | |
|  | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | УУНЗ | | | | | | | Способ определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные |
|  | Собственные и нарицательные существительные | 1 | УУНЗ | | | | | | | Существительные собственные и нарицательные. Основное назначение имен собственных. Словарная работа | Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их |
|  | Правописание имен собственных | 2 | УКЗНМ | | | | | | | Правописание заглавной буквы в именах собственных. Словарная работа | Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их |
|  | **Развитие речи.** Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | УРР | | | | | | | Структура текста. Определение темы и основной мысли текста | Уметь определять тему и основную мысль текста |
| Изменение имен существительных по числам | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие о единственном и множественном числе | 1 | УУНЗ | | | | | | | Категория числа имени существительного | Уметь изменять имена существительные по числам |
|  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 | УУНЗ | | | | | | | Определение числа имен существительных. Словарная работа | Уметь различать число имен существительных |
|  | Изменение существительных по числам | 1 | УУНЗ | | | | | | | Категория числа. Изменение имен существительных по числам | Уметь изменять имена существительные по числам |
| Род имен существительных | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с понятием рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Категория рода имени существительного | Уметь распознавать род имен существительных | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам;  - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных;  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. |
|  | Существительные мужского рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительныхпутем подстановки личного и притяжательного местоимений. Словарная работа | Уметь определять род имен существительных |
|  | Существительные женского рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительныхпутемподстановки личного и притяжательного местоимений | Уметь определять род имен существительных |
|  | Существительные среднего рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительныхпутем подстановки личного и притяжательного местоимений | Уметь определять род имен существительных |
|  | Различение существительных по родам | 1 | УВПУ | | | | | | | Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительныхпутем подстановки личного и притяжательного местоимений | Уметь различать имена существительные по родам |
|  | Существительное. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Грамматические признаки имени существительного. Словарная работа | Уметь применять изученные правила на практике |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Записка | 1 | УРР | | | | | | | Правила оформления деловых бумаг | Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги |
|  | Контрольный диктант № 6 «Имя существительное». | 1 | УПОКЗ | | | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | УП | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике |
|  | Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | | | | | | | Имя существительное как часть речи.Грамматические признаки имени существительного | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
| **Имя прилагательное (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Значение прилагательных в речи | 1 | УУНЗ | | | | | | | Прилагательное как части речи. Роль имён прилагательных в речи | Уметь употреблять прилагательное в речи, устанавливать связь слов в предложении | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. |
|  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | УВПУ | | | | | | | Классификация имен прилагательных на основе различия в их значении. Словарная работа | Уметь опознавать прилагательные |
| Изменение прилагательных по родам | | | | | | | | | | | |
|  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 | УУНЗ | | | | | | | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | Уметь изменять имена прилагательные по родам, определять род имени существительного |
|  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Правописание родовых окончаний прилагательных. Словарная работа | Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания |
|  | Окончания прилагательных женского рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Правописание родовых окончаний прилагательных | Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания |
|  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | УУНЗ | | | | | | | Правописание родовых окончаний прилагательных | Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания |
|  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 | УВПУ | | | | | | | Категория рода имен прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных | Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания |
|  | Контрольная работа № 7 « Имя прилагательное» | 1 | УПОКЗ | | | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | УП | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике |
|  | Изменение прилагательных по родам | 1 | УВПУ | | | | | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Уметь определять число имени прилагательного |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Грамматические признаки имени прилагательного | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | **Развитие речи.**Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану | 1 | УРР | | | | | | | Определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания по плану, использование разнообразных языковых средств | Уметь создавать текст по данному плану с опорой на сюжетные картинки |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
| **Глагол (10 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Значение глаголов в речи | 1 | УУНЗ | | | | | | | Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи | Уметь распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - - задавать вопросы к глаголам;  - различать глаголы по значению;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбор содержания и речевых средств для основной части письма;  - коллективная запись на доске и в тетрадях. |
|  | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | УУНЗ | | | | | | | Классификация глаголов на основе различия их действий. Определение действий, обозначаемых глаголами | Уметь распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | |
| Изменение глаголов по временам | | | | | | | | | | | |
|  | Настоящее время глаголов | 1 | УУНЗ | | | | | | | Система глагольных времён. Определение настоящего времени глагола | Уметь распознавать глаголы настоящего времени |
|  | Прошедшее время глаголов | 1 | УУНЗ | | | | | | | Система глагольных времён. Определение прошедшего времени глагола | Уметь распознавать глаголы прошедшего времени |
|  | Будущее время глаголов | 1 | УУНЗ | | | | | | | Система глагольных времён. Определение будущего времени глагола | Уметь распознавать глаголы будущего времени |
|  | Различение глаголов по временам | 1 | УВПУ | | | | | | | Система глагольных времён. Особенности каждой временной формы | Уметь определять время глагола |
|  | **Развитие речи.**Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 | УРР | | | | | | | Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | Уметь определять основную мысль текста |
|  | Глагол. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Грамматические признаки глагола | Уметь применять изученные правила на практике |
|  | Контрольный диктант № 7 «Глагол» |  |  | | | | | | |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  | | | | | | |  |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | | | | | | | Глагол как часть речи.Грамматические признаки глагола | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
| **Предложение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения | 1 | УУНЗ | | | | | | | Грамматическая основа предложения.Признаки главных членов предложения. Словарная работа | Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить основу предложения | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «однородные члены предложения»,  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - определять однородные члены предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;  - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;  - определять логическое ударение в предложении;  - записывать текст диалога. |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | УУНЗ | | | | | | | Признаки второстепенных членов в предложении | Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить второстепенные члены предложения |
|  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 | УУНЗ | | | | | | | Определение второстепенных членов в предложении на основе вопроса | Умение находить главные и  второстепенные члены в предложения,  ставить вопросы к словам в предложении  Уметь находить главные члены предложения, ставить вопросы к второстепенным членам |
| Нераспространенные и распространенные предложения | | | | | | | | | | | |
|  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | УУНЗ | | | | | | | Виды предложений по наличию\отсутствию второстепенных членов предложения. Распространённыеи нераспространённые предложения | Знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения |
|  | Распространение предложений | 1 | УВПУ | | | | | | | Распространение предложений с помощью второстепенных членов. Словарная работа | Уметь распространять предложения |
| Однородные члены предложения | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с однородными членами предложения | 1 | УУНЗ | | | | | | | Понятие об особенностях однородных членов предложения | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены предложения |
|  | Дополнение предложений однородными членами | 1 | КУ | | | | | | | Однородные члены предложения**.** Соблюдение правильной интонации при чтении предложений с однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Словарная работа | Умение распознавать предложения с однородными членами, дополнять и правильно оформлять их на письме |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 1 | УКЗНМ | | | | | | | Существенные признаки предложения | Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам |
|  | Контрольный диктант № 8 «Предложение. Текст» | 1 | УВПУ | | | | | | | Повторение и закрепление изученных сведений о предложении | Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам |
|  | Работа над ошибками. |  |  | | | | | | |  |  |
|  | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | | | | | | | Существенные признаки предложения | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное |
| **Повторение материала, пройденного за год (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Состав слова | 1 | КУ | | | | | | | Алгоритм разбора слова по составу | Уметь разбирать слово по составу | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - определять род имен существительных, прилагательных;  - определять время глагола;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку.  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;  - коллективно записывать на доске и в тетрадях. |
|  | **Правописания в корне слова** | 1 | КУ | | | | | | | Правила правописания гласных и согласных в корне слова | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | **Контрольная работа № 9 по итогам года** | 1 | УПОКЗ | | | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по итогам года | Уметь применять на практике изученные правила |
|  | Работа над ошибками | 1 | УП | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике |
|  | Существительное | 1 | УВПУ | | | | | | | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного | Уметь распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Существительное | 1 | УВПУ | | | | | | | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного | Уметь распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Прилагательное | 1 | УВПУ | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного | Уметь распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Прилагательное | 1 | УВПУ | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного | Уметь распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Глагол | 1 | УВПУ | | | | | | | Глагол как часть речи.Грамматические признаки глагола | Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Глагол | 1 | УВПУ | | | | | | | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола | Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи |
|  | Предложение | 1 | УВПУ | | | | | | | Существенные признаки предложения | Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам |
|  | **Развитие речи.**Текст | 1 | УРР | | | | | | | Структура текста | Знать: что такое текст, его отличительные особенностиУметь: определять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения |
| **Итого за год: 136 часов, из них: практических работ (развитие речи) - 10, контрольных работ – 9** | | | | | | | | | | | | |