

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» |  |
| 3. | Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане |  |
| 4. | Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» |  |
| 5. | Содержание учебного предмета «Русский язык» |  |
| 6. | Тематическое планирование |  |
| 7. | Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования |  |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

* Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо формирование академических и жизненных компетенцийи решение следующих **практических задач:**

**образовательные:**

* Способствовать совершенствованию техники письма;
* Обучить некоторым правилам орфографии;
* Создать условия для расширения и активизации словарного запаса;
* Выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**коррекционная:**

* Формироватьуучащихсяинтерескязыкуипервоначальныеязыковыеобобщения;
* Формировать познавательную деятельность школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
* Развивать устную и письменную коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

**воспитательная:**

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников;
* осуществлениенравственного,эстетическогоиэкологическоговоспитанияшкольников.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Школьники разделены на группы обученности на основе дифференциации В.В.Воронковой. Дифференцированная работа спланирована по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специфика предмета заключается в том, что русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников. В связи с фрагментарностью усвоения материала, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение. После каждой темы идёт обобщение знаний.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
       Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
       Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного планаМБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков русского языка.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов***.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» во 2 классе являются следующие умения:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| • различать сходные по начертанию буквы;  • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;  • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;  • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;  • составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;  • делить слова на слоги;  • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). | • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;  • делить слова на слоги;  • группировать слова-названия предметов и названия действий;  • приводить в качестве примеров слова этих категорий:  • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  • грамотно писать по памяти словарные слова;  •писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов) |

**Базовые учебные действия**

Познавательные УД

* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами в учебнике.
* Отвечать на вопросы учителя, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
* Сравнивать предметы и объекты, находить общее и различие.
* Группировать предметы на основе существенных признаков.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
* Писать.

Коммуникативные УД

* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Слушать и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные

* Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
* Работать в заданном темпе.
* Проверять работу по образцу.
* Находить ошибки в своей и чужой работе, устранять их.
* Выполнять работу по несложному алгоритму.
* Доводить начатое дело до конца.
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на уроке;

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Повторение пройденного за год**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**2 класс (4 ч. в неделю)**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и*и*й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными*ь* и *ъ*.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Список слов,**

**правописание которых учащиеся должны усвоить:**

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец,орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Учебно-тематический план.**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1 | Повторение. | 8 |
| 2 | Звуки и буквы. | 9 |
| 3 | Слог. | 8 |
| 4 | Парные звонкие и глухие согласные. | 12 |
| 5 | Шипящие и свистящие согласные. | 3 |
| 6 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 9 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные. | 12 |
| 8 | Мягкий знак на конце слова. | 8 |
| 9 | Слово. Названия предметов. | 15 |
| 10 | Названия действий. | 12 |
| 11 | Предлоги. | 4 |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными. | 4 |
| 13 | Предложение. | 22 |
| 14 | Повторение. | 10 |
|  | **Итого** | **136** |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Кол  час | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Планируемые результаты | | | дата |
| Предметные результаты | Базовые учебные действия | |
| **1 четверть-32 ч.** | | | | | | | | |
| **1.Повторение. (8ч)** | | | | | | | | |
|  | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | 1 | Различение звуков на слух и написание букв. | Знать различия между звуком и буквой  Уметь писать строчные и заглавные буквы | | Развивать фонематический слух. | |  |
|  | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) | Знать написание слова «капуста»  Умение рисовать схему слов | | Умение писать по образцу | |  |
|  | Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. | Знать понятие «предложение, большая буква, точка »  Уметь определять количество слов в предложении. | | Уметь оформлять предложение на письме. | |  |
|  | Предложение и его схема. | 1 | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | Знать написание слова «собака»  Уметь определять количество предложений в тексте. | | Умение чертить схемы предложений | |  |
|  | Распространение предложений | 1 | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. | Знать правила оформления предложений в тетради.  Умение подбирать признаки предметам. | | Умение работать со словарем | |  |
|  | Составление предложений с данным словом | 1 | Фиксация предложения в схеме и в тетради. | Написание слова «карандаш»  Умение составлять предложения по образцу | | Умение чертить схему предложений | |  |
|  | **Диктант № !. «Предложение». Входящий.** | 1 | Письмо текста под диктовку с предварительным анализом | Знать все буквы алфавита Умение работать по образцу | | Умение работать самостоятельно | |  |
|  | Работа над ошибками. «Предложение». Повторение. | 1 |  | Знать все буквы алфавита  Уметь применять полученные знания на практике. | | Умение сравнивать, анализировать | |  |
| **Звуки и буквы. (9ч)** | | | | | | | | |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Знать гласные буквы  Знать согласные буквы  Уметь отличать понятия «звук и буква», отличать гласные от согласных | | Развивать фонематический слух, умение рисовать схемы слов. |  | |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 | Гласные и согласные буквы.условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. | Развивать фонематический слух, умение рисовать схемы слов |  | |
|  | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. | Знать написание слова «ветер», понятие «родственные слова»  Умение различать значение слов, кот.различаются 1 звуком | | Умение писать по памяти. |  | |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. | Знать написание слова шарф»  Умение соотносить слово со схемой, видеть разницу | | Умение сравнивать, составлять предложения по картинке. |  | |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова(«Покажи на картинке»). | Написание слова  «банка»  Уметь соотносить рисунок и схему, составлять разные слова из одного и того же набора букв. | | Развивать внимательность, умение сравнивать и находить отличия |  | |
|  | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. | 1 | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. | Написание слова «Москва», понятие «ударная гласная»  Умение ставить ударение в словах, определять ударный гласный. | | Умение подбирать слова к предложенным схемам. |  | |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. | Написание слова «горох»  Уметь ставить ударение в словах, определять ударный гласный. | | Умение подбирать слова к предложенным схемам. |  | |
|  | **Контрольный диктант №2. «Звуки и буквы».** | 1 | Письмо текста под диктовку | Знать правила оформления предложений в тетрадях.  Уметь применять полученные знания на практике | | Умение работать самостоятельно |  | |
|  | Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы». | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольной работе. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Знать правила оформления предложений в тетрадях.  Умение применять полученные знания на практике | | Умение сравнивать, делать выводы |  | |
| **Слог. (7ч)** | | | | | | | | |
|  | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Знать понятие «слог», слова могут состоять из 1,2, 3-х слогов  Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове составлять из слогов слова | | Умение составлять предложения по картинке, писать имена людей с заглавной буквы |  | |
|  | Гласные в образовании слогов. | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Знать правило на стр 34, написание слова «помидор».  Уметь отсчитывать слоги хлопками, вставлять пропущенные гласные | | Умение писать по образцу |  | |
|  | Деление слов со  звуками и-й на слоги. | 1 | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. | Знать правила переноса на заданную тему  Уметь переносить слова с и-й | | Следить за правильной осанкой на рабочем месте |  | |
|  | Перенос слов по слогам.  Картинный диктант «Словарные слова». | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Знать правило на стр 36  Знать словарные слова  Уметь переносить слова с одной строки на другую.  Уметь работать со словарем. | | Развивать внимательность  Умение писать самостоятельно |  | |
|  | Различай л-р  Повторение и обобщение изученного. | 1 | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. | Уметь различать на слух звуки л-р | | Уметь четко произносить звуки л-р |  | |
|  | **Контрольный диктант №3 за 1 четверть. «Слог»** | 1 | Написание текста под диктовку | Знать изученные темы.  Умение работать самостоятельно | | Слушать внимательно учителя. |  | |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в делении слов на слоги | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольной работе. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Знать правила переноса на заданную тему  Умение писать изученные буквы. | | Выполнение инструкций, точное следование образцу |  | |
| **Парные звонкие и глухие согласные. (12 ч)** | | | | | | | | |
|  | Различай б-п. | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: б-п  Разв. ум.различать на слух звуки б-п, вставлять пропущенные буквы | Уметь списывать с печатного текста |  | |
|  | Различай б-п. | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: б-п  Разв. ум.различать на слух звуки б-п, вставлять пропущенные буквы | Уметь списывать с печатного текста |  | |
|  | Различай в-ф | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: в-ф  Разв. ум.различать на слух звуки в-ф, вставлять пропущенные буквы | Умение составлять схемы слов. |  | |
|  | Различай в-ф | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: в-ф  Разв. ум.различать на слух звуки в-ф, вставлять пропущенные буквы | Умение составлять схемы слов. |  | |
|  | Различай г-к | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: г-к  Умение подбирать к заданным схема слова | Умение выделять в тексте главное, выбирать заголовок. |  | |
|  | Различай д-т | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: д-т  Умение четко произносить звуки, рисовать схемы слов | Умение писать по образцу, по памяти. |  | |
|  | Различай ж-ш | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | | Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: ж-ш  Умение вставлять правильную по смыслу букву | Умение читать по ролям. |  | |
|  | Различай з-с | 1 | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. | | Умение находить в тексте з-с и выделять их карандашом Развивать фонематический слух, | умение составлять рассказ по картинке, расставлять предложения в нужном порядке. |  | |
| **2 четверть-32 часа** | | | | | | | | |
|  | Различай звонкие и глухие согласные | 1 |  | | Знать определение «парные согласные».  Умение подбирать пары похожих слов | Умение работать самостоятельно |  | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  | |  |  |  | |
|  | **Контрольный диктант №4. «Парные звонкие и глухие согласные».** |  | Написание текста под диктовку | | Знать и уметь пользоваться полученными знаниями.  Умение применять полученные знания на практике. | Умение сравнивать, анализировать. |  | |
|  | Работа над ошибками. «Парные звонкие и глухие согласные». |  | Исправление ошибок допущенных в контрольной работе. Повторение тем на которые были допущены ошибки | | Знать правила оформления работы над ошибками.  Умение исправлять свои ошибки | Развивать фонематический слух. |  | |
| **Шипящие и свистящие согласные.( 3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Шипящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | | Знать шипящие согласные.  Умение находить в тексте слова с шипящими буквами | Развивать фонемат. слух, |  | |
|  | Свистящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. | | Знать свистящие буквы, словарное слово «улица»  Уметь сравнивать слова, определять какими буквами различаются | Умение выделять начальный звук. |  | |
|  | Различай шипящие и свистящие буквы. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | | Знать шипящие и свистящие согласные  Уметь составлять предложение, подбирать заголовок тексту | Умение сравнивать, составлять предложения по картинке. |  | |
| **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. (9ч)** | | | | | | | | |
|  | Буква е в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву е.  Уметь составлять слова и схемы с буквой е, делить слова на слоги. | Умение отмечать в тетради заданные буквы |  | |
|  | Буква е в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву е.  Уметь составлять слова и схемы с буквой е, делить слова на слоги. | Умение отмечать в тетради заданные буквы |  | |
|  | Буква ё в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву ё  Умение делить слова с буквой ё на слоги | Умение работать с учебником, списывать с печатного текста |  | |
|  | Буква ё в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву ё  Умение делить слова с буквой ё на слоги | Умение работать с учебником, списывать с печатного текста |  | |
|  | Буква ю в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву ю  Умение составлять слова с буквой ю, делить слова на слоги, рисовать схемы | Умение отгадывать загадки. |  | |
|  | Буква ю в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву ю  Умение составлять слова с буквой ю, делить слова на слоги, рисовать схемы | Умение отгадывать загадки. |  | |
|  | Буква я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву я, сл. слово «заяц».  Уметь находить слова-родственники, вставлять проп. буквы. | Умение читать по ролям. |  | |
|  | Буква я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | | Знать и различать гласную букву я, сл. слово «заяц».  Уметь находить слова-родственники, вставлять проп. буквы. | Умение читать по ролям. |  | |
|  | **Контрольное списывание. «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»** | 1 |  | | Знать изученные орфограммы Умение списывать печатный текст | Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно. |  | |
| **Твёрдые и мягкие согласные. (12ч)** | | | | | | | | |
|  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. | | Знать твердые и мягкие согласные.  Умение определять на письме твердую и мягкую согл. букву | У. вставлять пропущенные буквы по теме, составлять схему слова «птицы» |  | |
|  | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | | Знать правило на стр 74, написание слова «помидор».  Умение четко произносить слова с заданными буквами, делить слова на слоги. | Умение писать по образцу, отвечать на вопросы, выделять в тексте о-ё. |  | |
|  | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | | Знать правило на стр 74, написание слова «помидор».  Умение четко произносить слова с заданными буквами, делить слова на слоги. | Умение писать по образцу, отвечать на вопросы, выделять в тексте о-ё. |  | |
|  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | | Знать правило на стр 76  Знать словарные слова  Уметь выбирать нужную гласную | Развивать внимательность  Умение писать самостоятельно |  | |
|  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | | Знать правило на стр 76  Знать словарные слова  Уметь выбирать нужную гласную | Развивать внимательность  Умение писать самостоятельно |  | |
|  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | | Знать правила на стр 78  Уметь на слух определять твердость и мягкость звуков | Умение работать по иллюстрации. |  | |
|  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | | Знать правила на стр 78  Уметь на слух определять твердость и мягкость звуков | Умение работать по иллюстрации. |  | |
|  | Гласнаяе после мягких согласных. | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. | | Знать правило на стр 80  Уметь делить слова на слоги, подбирать подходящие схемы к слогам | Умение списывать с учебника, отгадывать загадки |  | |
|  | Гласнаяе после мягких согласных. | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. | | Знать правило на стр 80  Уметь делить слова на слоги, подбирать подходящие схемы к слогам | Умение списывать с учебника, отгадывать загадки |  | |
|  | **Контрольный диктант №5 за 2 четверть. «Твёрдые и мягкие согласные».** | 1 | Написание текста под диктовку | | Знать правила оформления предложений на письме.  Умение работать самостоятельно | Слушать внимательно учителя. |  | |
|  | Работа над ошибками. Различай твердые и мягкие согласные. | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольной работе. Повторение тем на которые были допущены ошибки | | Знать твердые и мягкие согласные, различать на слух и на письме  Умение пользоваться правилом на письме | Умение списывать с печатного текста. |  | |
|  | Упражнение в различении твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. | |  |  |  | |
| **Мягкий знак (ь) на конце слова. (8 ч)** | | | | | | | | |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | | Знать правило на стр 84  Уметь различать конечный согласный в словах (тв/мягк), уметь из мн. числа | Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные слова. |  | |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | | Знать правило на стр 84  Уметь различать конечный согласный в словах (тв/мягк), уметь из мн. числа | Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные слова. |  | |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | Знать правило на стр 86  образовывать единственное число и видеть разницу. | Умение писать с коммент. по опорной таблице. |  | |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | |  |  |  | |
| **3 четверть - 36 часов** | | | | | | | | |
|  | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | Знать правило по теме  Уметь различать согласные на конце слов | Умение читать по ролям, списывать с печатного текста. |  | |
|  | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | Знать правило по теме  Уметь различать согласные на конце слов | Умение читать по ролям, списывать с печатного текста. |  | |
|  | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце | | Знать правило по теме  Умение сравнивать слова по буквам, различать звуки в словах | Умение писать по образцу, по памяти, вставлять в текст нужные по смыслу слова. |  | |
|  | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце | | Знать правило по теме  Умение сравнивать слова по буквам, различать звуки в словах | Умение писать по образцу, по памяти, вставлять в текст нужные по смыслу слова. |  | |
| **Слово. Названия предметов. (15 ч)** | | | | | | | | |
|  | Предмет и его название. | 1 | Предмет и его название. Их различение. | | Знать правило на стр 92, словарное слово «коньки».  Умение подбирать к предмету его название | Умение заменять нарисованные предметы их названиями |  | |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? | | Знать правило на стр 94  Умение отвечать на вопрос что? | Умение записывать по образцу |  | |
|  | Названия частей предмета | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей | | Словарное слово «пальто».  Уметь называть части предмета и ставить к ним вопрос | Умение выписывать из текста заданные слова. |  | |
|  | Различай сходные предметы и их названия | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. | | Знать названия сходных предметов  Уметь различать сходные предметы и их названия | У. сравнивать, анализировать, работать по иллюстрации |  | |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | | Словарное слово «огурец».  Умение подбирать обобщающее слово. | Умение составлять рассказ по картинке. |  | |
|  | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. | | Знать правило на стр 102, словарное слово «ворона».  Умение ставить вопрос кто? к предметам, умение определять слова-родственники | Умение сравнивать, составлять предложения по картинке. |  | |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Группировка предметов и их названий | | Словарное слово «ворона».  Умение подбирать обобщающее слово. | Умение отгадывать загадки |  | |
|  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  Словарный диктант | 1 | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? | | Знать правило на стр 108  Уметь различать слова, отвечающие на вопрос кто? И что? | Умение работать с учебником, определять по рисунку название предмета |  | |
|  | Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что? | | Словарное слово «ребята»  Умение различать один и несколько предметов. | Умение изменять слова так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов |  | |
|  | Большая буква в именах людей. | 1 | Написание заглавной буквы в именах людей. | | Знать правило на стр 112  Умение писать имена  людей с большой буквы | Различать имена девочек/мальчиков |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. | | Знать правило на стр 114  Умение писать имена, фамилии людей с большой буквы. | Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно. |  | |
|  | Большая буква в кличках животных. | 1 | Написание заглавной буквы в кличках животных. | | Знать правило на стр 116  Умение писать клички животных с большой буквы | Умение читать по ролям. |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | | Знать правило по теме  Умение давать имена героям иллюстрации, записывать в тетр. с большой буквы | Уметь придумывать рассказ по иллюстрации и по названию «Заботливая хозяйка». |  | |
|  | **Контрольный диктант №6. «Названия предметов».** | **1** | Написание текста под диктовку | | Знать изученные правила Уметь работать самостоятельно |  |  | |
|  | Работа над ошибками: «Название предметов». | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | | Знать изученные правила Умение выполнять работу над ошибками | Развивать фонемат. слух |  | |
| **Названия действий. Действие и его название. (13 ч)** | | | | | | | | |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос «что делает?» | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | | Знать правило на стр 120  Уметь ставить вопрос к названиям действий | Развивать внимательность  Умение писать самостоятельно |  | |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос «что делают?» | 1 | Называние действий предметов по вопросам что делает? | | Знать правило на стр 122  Уметь различать вопросы и давать правильные ответы | Умение работать по иллюстрации, писать по памяти. |  | |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос «что делают?» | 1 | Называние действий предметов по вопросам что делает? | | Знать правило на стр 122  Уметь различать вопросы и давать правильные ответы | Умение работать по иллюстрации, писать по памяти. |  | |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?». | 1 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | | Словарное слово «воробей».  Умение подбирать названия действий к названиям предметов. | Умение списывать с учебника, подчеркивать названия действий двумя чертами |  | |
|  | Кто как передвигается? | 1 | Работа по тексту, написание словосочетаний | | Знать, кто как передвигается  Уметь подбирать названия действий к названиям предметов. | Умение списывать с печатного текста. |  | |
|  | Кто? - что делает?  Кто? - что делают? | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?  Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | | Знать какие предметы отвечают на вопросы : что делает? Что делают?  Умение подбирать названия действий к названиям предметов. | Слушать внимательно учителя.  Умение работать по иллюстрации, придумывать сюжет сказки |  | |
|  | Что? – что делает?  Что? – что делают? | 1 |  | |
|  | Различай названия предметов от названия действий по вопросам. | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | | Знать правило на стр 132 | Умение подбирать названия действий к названиям предметов. |  | |
|  | Различай названия предметов от названия действий по вопросам. | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | | Знать правило на стр 132 | Умение подбирать названия действий к названиям предметов. |  | |
|  | **Контрольный диктант №8 за 3 четверть. «Названия действий. Действие и его название».** | 1 | Написание текста под диктовку | | Знать и применять на практике все изученные правила  Умение работать самостоятельно | Развивать фонематический слух. |  | |
|  | Работа над ошибками «Названия действий. Действие и его названи**е**». | 1 | Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки | | Знать и применять на практике все изученные правила  Умение осознанно исправлять свои ошибки | Умение объяснять , комментировать. |  | |
|  | Повторение по теме: «Слово. Название предметов». | 1 |  | | Знать написание словарных слов.  Уметь определять предмет, действие предмета, задавать вопросы. | Умение давать полные ответы на вопросы. |  | |
|  | Повторение по теме: «Названия действий. Действие и его названи**е**». |  |  | |  |  |  | |
| **Предлоги. (4ч)** | | | | | | | | |
|  | Предлог как отдельное слово. | 1 | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использова-нии предлогов для обозна-чения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) | | Знать правило на стр 134, словарное слово «береза».  Уметь выделять в тексте маленькие слова-предлоги, умение подбирать подходящий по смыслу предлог. | Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные предлоги. |  | |
|  | Предлог как отдельное слово. | 1 | Упражнения в использова-нии предлогов для обозна-чения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) | | Знать правило на стр 134, словарное слово «береза».  Уметь выделять в тексте маленькие слова-предлоги, умение подбирать подходящий по смыслу предлог. | Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные предлоги. |  | |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | | Словарное слово «машина» | Умение писать с комментированием, отвечать на вопросы и находить ответы в тексте |  | |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | | Словарное слово «машина» | Умение писать с комментированием, отвечать на вопросы и находить ответы в тексте |  | |
| **4 четверть-36 часа** | | | | | | | | |
| **Слова с непроверяемыми гласными. (4ч)** | | | | | | | | |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы | | Знать словарные слова и их правописание.  Уметь работать со словарем. | Умение читать по ролям, списывать с печатного текста. |  | |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы | | Знать словарные слова и их правописание.  Уметь работать со словарем. | Умение читать по ролям, списывать с печатного текста. |  | |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов | | Знать словарные слова и их правописание.  Уметь подбирать слов/слова, подчеркивать «трудную гласную». | Умение составлять рассказ по картинке, определять порядок предложений |  | |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов | | Знать словарные слова и их правописание.  Уметь подбирать слов/слова, подчеркивать «трудную гласную». | Умение составлять рассказ по картинке, определять порядок предложений |  | |
| **Предложение. (22ч)** | | | | | | | | |
|  | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | | Знать признаки предложения. Умение определять границы предложения, их количество. | Умение находить в тексте указанное предложение. |  | |
|  | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | | Знать признаки предложения. Умение определять границы предложения, их количество. | Умение находить в тексте указанное предложение. |  | |
|  | Правило записи предложений. | 1 |  | | Знать правило на стр 144.  Уметь правильно записывать предложения | Умение записывать по образцу |  | |
|  | Правило записи предложений. | 1 |  | | Знать правило на стр 144.  Уметь правильно записывать предложения | Умение записывать по образцу |  | |
|  | Предложение и его схема. | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | | Правило записи схемы предложения  Умение определять кол-во слов в предложении и составлять его схему | Умение по заданным схемам находить подходящее предложение. |  | |
|  | Предложение и его схема. | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | | Правило записи схемы предложения  Умение определять кол-во слов в предложении и составлять его схему | Умение по заданным схемам находить подходящее предложение. |  | |
|  | Различай набор слов и предложений. | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. | | Знать правило на стр 148  Умение различать предложения от набора слов. | Умение из набора слов составлять предложение. |  | |
|  | Различай набор слов и предложений. | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. | | Знать правило на стр 148  Умение различать предложения от набора слов. | Умение из набора слов составлять предложение. |  | |
|  | **Контрольное списывание. «Предложение»** | 1 |  | | Знать пройденный материал Работать самостоятельно | Умение проверять свою работу. |  | |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. | | Словарное слово «молоко».  умение составлять предложение. | Умение составлять рассказ по картинке. |  | |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. | | Словарное слово «молоко».  умение составлять предложение. | Умение составлять рассказ по картинке. |  | |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). | | Знать изученные правила  Уметь подбирать правильное по смыслу слово для конца предложения | Умение сравнивать, составлять предложения по картинке. |  | |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). | | Знать изученные правила  Уметь подбирать правильное по смыслу слово для конца предложения | Умение сравнивать, составлять предложения по картинке. |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  | | Знать изученные правила Умение составлять рассказ по картинке | Умение оформлять предложение на письме |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  | | Знать изученные правила Умение составлять рассказ по картинке | Умение оформлять предложение на письме |  | |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |  | | Знать названия сказок  Умение по сюжету составлять предложение, выделять большую букву, точку в конце предложения. | Умение работать с учебником. |  | |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |  | | Знать названия сказок  Умение по сюжету составлять предложение, выделять большую букву, точку в конце предложения. | Умение работать с учебником. |  | |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | | Знать правило на стр 158  Умение по сюжету составлять предложение | Умение составлять схемы вопросительных предложений |  | |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | | Знать правило на стр 158  Умение по сюжету составлять предложение | Умение составлять схемы вопросительных предложений |  | |
|  | **Контрольный диктант №9 за год «Предложение»** | **1** |  | | Знать изученные правила Уметь работать самостоятельно |  |  | |
|  | Работа над ошибками: «Предложение». | 1 | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками | | Знать изученные правила Умение выполнять работу над ошибками | Развивать фонематический слух, |  | |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  | |  |  |  | |
| **Повторение. (10ч)** | | | | | | | | |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы | | Знать и называть пары согласных букв  Уметь вставлять нужную согласную букву | Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно. |  | |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы | | Знать и называть пары согласных букв  Уметь вставлять нужную согласную букву | Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно. |  | |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 1 | Обобщение темы | | Знать и называть твердые и мягкие согласные  Уметь образовывать парные слоги с мягкими согласными. | Развивать фонематический слух |  | |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 1 | Обобщение темы | | Знать и называть твердые и мягкие согласные  Уметь образовывать парные слоги с мягкими согласными. | Развивать фонематический слух |  | |
|  | Мягкий знак на конце слов. | 1 | Обобщение темы | | Знать и называть твердые и мягкие согласные  Умение выписывать слова с мягким согласным на конце. | Умение находить в рассказе предложения к рисунку. |  | |
|  | Названия предметов. | 1 | Обобщение темы | | Знать названия предметов и их части.  Умение работать самостоятельно | Умение слушать учителя |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | Обобщение темы | | Знать правило написания большой буквы в именах…  Умение давать клички животным… | Умение работать самостоятельно |  | |
|  | Предложение. | 1 | Обобщение темы | | Знать понятие о предложении Умение записывать предложения, заканчивать незаконченные предложения. | Умение списывать с учебника. |  | |
|  | Названия действий. | 1 | Обобщение темы | | Знать, кто какие звуки издает в жив и нежив природе  Умение подбирать названия действий к названиям предметов. | Умение наблюдать, сравнивать |  | |
|  | Экскурсия. «Словарные слова-вокруг нас» | 1 | Обобщение темы | | Знать, кто какие звуки издает в жив и нежив природе  Уметь ориентироваться в окружающем нас мире | Слушать внимательно учителя. |  | |

**7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится со 2 класса с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ во 2классе оценивается следующим образом:

**Оценка «5»**

* Обнаруживает понимание материала;
* Самостоятельно формулирует ответы;
* Умеет привести примеры;
* Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»**

* Обнаруживает понимание материала;
* Самостоятельно формулирует ответы;
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);

Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

**Оценка «3»**

* Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
* Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* Допускает ряд ошибок в речи;
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;

Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Письменная работа во 2 классе** оценивается следующим образом:

**Оценка «5»** ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

**Оценка «4»,** если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»,** если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка «2»,** если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Русский (родной) язык». М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Якубовская Э.В.,Коршунова Я.В.. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразоватедьные программы. 2 класс. М.: «Просвещение», 2018 г.

3.Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Серия пособий «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати- Вятка», 2011г.

**Литература для учащихся.**

Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. 2 класс. М.: «Просвещение», 2012 г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон,

- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* касса букв и сочетаний (по возможности).
* таблицы к основным разделам грамматического материла.
* наборы сюжетных (предметных) картинок.
* словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
* настольные развивающие игры.

**9. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы.**

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся**

Практическая часть:

1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3. Контрольное списывание № 3 « Слог»
4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»
6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»
8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 четверть
12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 четверть
13. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 3 четверть
14. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за год