

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Преподавание предмета «Речевая практика» ведётся по программе А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская Программа по русскому языку для 0-4 кл опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл» под редакцией И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Речевая практика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Цель учебного курса «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Устная речь» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Включенв программу **подраздел «Аудирование»**. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **подраздел «Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Личностными** результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметными** результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Минимальный уровень:*

* выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* высказывать свои просьбы и желания;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД*:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД*:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать;

*Коммуникативные БУД*:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звуча-нию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа*— *есть иголки у ежа. Ша - ша - ша* — *мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка* .... *Дерево высокое, а куст ...*. и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы программного | Всего часов. | Теория. | Практика. |
| материала. |  |  |  |
| 1. Школьная жизнь. | 12 | 10 | 2 |
| 2. Игры и игрушки. | 12 | 10 | 2 |
| 3. Играем в сказку. | 6 | 4 | 2 |
| 4. Я дома. | 18 | 16 | 2 |
| 5. Я за порогом дома. | 6 | 6 |  |
| 6. Я и мои товарищи. | 10 | 10 |  |
| Итого: | 66 | 58 | 8 |

**Тематическое планирование по предмету речевая практика 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол – во часов | Планируемые результаты  Предметные | Личностные | Учебные действия | Оборудование  ЭОР |
| 1 |  | 1 сентября. Школа. |  | Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. | Проявлять интерес к новым знаниям.  Знать правила поведения в школе. | Игра «Давайте познакомимся».  Экскурсия по школе. | Мягкая игрушка.  Альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон. |
| 2 |  | Ученик. |  | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. | Знать правила поведения в школе.  Развивать познавательный интерес. | Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе».  Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу». | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон. |
| 3 |  | Класс. |  | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. | Дид. разрезной материал. «Оп-редели, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа. |
| 4 |  | Дежурство по классу. |  | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. | Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. | Загадка («Дежурный»).  Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний». | Цв. иллюстрации.  Дид. игра .  Мультимедиа. |
| 5 |  | Урок и перемена |  | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. | Дид. разрезной материал. «Оп-редели, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа. |
| 6 |  | Режим школьника. |  | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. | Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать. | Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. | Предметные картинки.  Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки».  Мультимедиа. |
| 7 |  | Школьные принадлежности. |  | Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. | Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). | Загадки на тему: «Школьные принадлежности» .Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Собери портфель». | Загадки.  Дид. материал. Д.и. «Собери портфель».  Мультимедиа. |
| 8 |  | Бережное отношение к учебникам. |  | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания. | Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности».  Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками. | Загадки.  Дид. материал. Д.и. «Собери портфель».  Мультимедиа. |
| 9 |  | Покупка школьных принадлежностей |  | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. | Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. | Загадки (школьные принадлежности).  Дид. игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 10 |  | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. |  | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания. | Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста…) и принимать помощь (спасибо). | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 11 |  | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей |  | Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. | Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста…) и принимать помощь (спасибо). | Экскурсия в магазин «Книги». |
| 12 |  | Права и обязанности современного школьника. |  | Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Воспитывать уважение к высказывания одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания. | Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин.-пантамима «Помощники» (под музыку «Антошка»). | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации.  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 13 |  | Знакомство во дворе. |  | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нор-мах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Магнитофон. |
| 14 |  | Что такое вежливость. |  | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. | Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. | Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова».  Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». | Дид. материал. Д.игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа. |
| 15 |  | Я и мои товарищи |  | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других. | Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог. | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это».  Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино». Мультимедиа. |
| 16 |  | Что такое дружба. |  | Содействовать фмированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Понятия "дружба", "друг".  "Правила дружбы". | Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы.  Мимическая гимнастика. Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон. |
| 17 |  | Мы идём во двор гулять. |  | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме. | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Мультимедиа (фрагмент из м|ф «Цветик…») |
| 18 |  | Составление рассказа "Мои друзья во дворе". |  | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану. | Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа. |
| 19 |  | Знакомство в гостях. |  | Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. | Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон. |
| 20 |  | Правила этикета. |  | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе. | Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». . Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа. |
| 21 |  | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. |  | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Знать правила поведения в гостях.  Уметь выполнять эти правила практически. | Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».  Магнитофон. |
| 22 |  | "Волшебные слова". |  | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. | Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки».  В.Осеева «Волшебное слово».  Стих-е И.Токмакова «Про Машу». | Фрагмент из фильма «Волшебное слово».  Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа. |
| 23 |  | Составление рассказа «Как я ходил в гости». |  | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости». | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». |
| 24 |  | Я принимаю гостей. |  | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. | Правила приема гостей.  Проигрывание раз-личных ситуаций встречи гостей. | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». |
| 25 |  | Готовимся к празднику «Новый год». |  | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. | Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год. | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом. | Цв. иллюстра-ции по теме.  Загадки.  Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами).  Мультимедиа. |
| 26 |  | Новогодние традиции. |  | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Моро-за от Санта Клауса. | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. | Цв. иллюстра-ции по теме.  Загадки.  Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия».  Сказки «Морозко», «Мороз Иванович».  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 27 |  | Приглашение гостей на Новый год. |  | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. | Уметь практически использовать правила этикета. | Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения. | Цв. иллюстра-ции по теме.  Загадки.  Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия».  Сказки «Мороз-ко», «Мороз Иванович».  Мультимедиа.  Магнитофон |
| 28 |  | Ёлочные игрушки. |  | Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений. | Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. | Загадки.  Описательные рас-сказы «Елочные украшения».  Выполнить групповую работу «Елочную игрушку-фонарик». | Цв. иллюстра-ции по теме.  Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами), «Доскажи словечко». |
| 29 |  | Украшаем ёлку. |  | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность , творческое отношение к делу. | Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение. | Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд. | Цв. иллюстра-ции по теме. Нарядить в классе елочку. Игра «Опиши игрушку».  Магнитофон. |
| 30 |  | Новогодние поздравления. |  | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). | Уметь практически использовать правила этикета. | Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. | Цв. иллюстра-ции по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия».  Мультимедиа. |
| 31 |  | Новый год в странах мира. |  | Расширять знания детей в области новогоднего праздника.  Познакомить с новогодними традиция и на Руси и в других странах. | Основные традиции Нового года в разных странах.  Учить различать Деда мороза от Санта Клауса. | Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника. | Цв. иллюстра-ции по теме. Загадки.  Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия».  Сказки «Мороз-ко», «Мороз Иванович».  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 32 |  | Новый год. |  | Познакомить учащихся  с историей возникновения праздника; с    национальными традициями  встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. | Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности. | Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам. | Цв. иллюстра-ции по теме.  Игра «Доскажи словечко», «Верю-не верю».  Магнитофон. |
| 33 |  | Новогодние чудеса. |  | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. | Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | Цв. иллюстра-ции по теме. М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. |
| 34 |  | Добрый Дедушка Мороз. |  | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Уметь составлять рассказ по опорному плану. | Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. | Цв. иллюстра-ции по теме.  Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. |
| 35 |  | Поздравления и подарки. |  | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок. | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. |
| 36 |  | В Новом году я обещаю... |  | Развивать любознательность, воображение, творческие способности. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. | Составление рас-сказа по опорному плану.  Физ. мин. «Я Мо-роза не боюсь». | Цв. иллюстрации по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».  Трафареты «елочки», цв. карандаши. |
| 37 |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». |  | Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Составление рассказа по опорному плану. | Цв. иллюстра-ции по теме.  К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити». |
| 38 |  | Зимняя погода. |  | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение; | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение. | Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Когда это бывает?»  «Оденем куклу гулять».  Мультимедиа. |
| 39 |  | Зимняя одежда. |  | Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. | Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Ми-шутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Когда это бывает?»  «Оденем куклу гулять».  Мультимедиа. |
| 40 |  | Зимняя обувь. |  | Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие пред-меты, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. | Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой. | Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима».  Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний». |
| 41 |  | Зимняя прогулка. |  | Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает -пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова. | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Ми-шутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. | Сюжетные картинке по теме «Зима».  Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний». |
| 42 |  | Зимние виды спорта |  | Обобщить знания детей о зиме; рас-сказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. | Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. | Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. | Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами», «Четвертый лишний».  Мультимедиа. |
| 43 |  | Зимние развлечения |  | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.  Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рас-сказа с опорой на картинный план. | Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами», «Четвертый лишний».  Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки».  Мультимедиа. |
| 44 |  | Составление рассказа "За что я люблю зиму". |  | Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью.  Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. | Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. | Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). | Сюжетные иллюстрированные картинки.  Игра «Художник» (с закрытыми глазами», «Четвертый лишний», «Лесные жители».  Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки».  Мультимедиа |
| 45 |  | Игрушки. |  | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как посту-пить . | Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки».  Игра «Четвертый лишний».  Ролевая игра «Магазин игрушек».  Мультимедиа. |
| 46 |  | Игрушки народов мира. |  | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие  чувства дружелюбия;  развитие воображения. | Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. | Описание игрушки по картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. | Загадки на тему «Игрушки».  Презентация «Игрушки мира».  Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь на-звание игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. |
| 47 |  | Я люблю свою игрушку. |  | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. | Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки. | Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. | Загадки на тему «Игрушки».  Стих-е О.Емельяновой «Магазин игрушек».  Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь на-звание игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. |
| 48 |  | Правила поведения в магазине игрушек. |  | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам. | Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине. | Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как посту-пить. | Предметные картинки. Описание игрушки по картинно- графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь на-звание игрушки). Мультимедиа. |
| 49 |  | Магазин игрушек. Экскурсия. |  | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки. | Практическое занятие-экскурсия. | Экскурсия. |
| 50 |  | Как вежливо просить о помощи. |  | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. | Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. | Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. |
| 51 |  | Домашние дела. |  | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | Уметь применять полученные знания на практике. | Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. |
| 52 |  | Помощники. |  | Формирование навыков взаимопомощи.  Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. | Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. | Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Дид. материал. Загадки.  Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа. |
| 53 |  | Стихотворение А.Барто «Помощница».  . |  | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей | Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. | Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор».  Д.и. «Экологическое лото».  Магнитофон. |
| 54. |  | Викторина "Помощники". |  | Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Уметь применять полученные знания на практике. | Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности. | Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. |
| 55 |  | Рассказ « Как я помогаю дома». |  | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Уметь составлять рассказ. | Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. |
| 56 |  | Колыбельные песни. |  | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Знать текст колыбельных песен. | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». |  |
| 57 |  | Перед сном. |  | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. | Разучивание чисто-говорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Умка».  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 58 |  | Постельные принадлежности. |  | Виды и назначение постельных принадлежностей. | Уметь применять полученные знания на практике. | Знать виды и назначение постельных принадлежностей. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф«Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 59 |  | Викторина "Сонное царство". |  | Обобщение изученного материала. | Уметь применять полученные знания на практике. | Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 60 |  | Гигиена перед сном. |  | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | Уметь применять полученные знания на практике. | Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф«Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. |
| 61 |  | Составление рассказа «Как я ложусь спать». |  | Составление предложений на тему  «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ. |  | Загадки по тем. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). |
| 62 |  | Утро вечера мудренее. |  | Смысл пословицы.  Дела, которые лучше выполнять днем. | Уметь применять полученные знания на практике. |  | Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро». |
| 63 |  | Доброе утро! |  | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | Знать режим дня школьника. |  | Слушание и воспроизведение чистоговорок:  «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!».  Игра «Живые загадки».  Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 64 |  | Режим дня школьника. |  | Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. | Знать и соблюдать режим дня. |  | Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам. |
| 65 |  | Приветствие друзей. |  | Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | Произносить реп-лики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. |  | Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг.  Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. |
| 66 |  | "Поделись улыбкою своей...". |  | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Развивать речевые умения. | Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. | Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка».  Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. |
| 67 |  | Беседа «Как начинается твое утро». |  | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | Уметь составлять короткий рассказ из личного опыта. | | Слушание и воспроизведение чистоговорок:  «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!».  Игра «Живые загадки».  Составление предложений по сюжетным картинкам. |

**Учебник «Речевая практика» 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1 | Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации. | **1** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания. | Беседа |
| 2 | Давайте познакомимся. Приветствия в школе. | **1** | выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс". | Фронтальный опрос |
| 3 | Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. | **1** | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Игра "Подари улыбку".  Экскурсия по школе. | Беседа |
| 4-5 | Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций. | **2** | высказывание своих просьб и желаний; | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по картинкам; |  |
| 6-7 | Знакомство во дворе. | **2** | выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | Беседа |
| 8-9 | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. | **2** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе" | Беседа |
| 10 | Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. | **1** | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Просмотр мультфильма "Теремок" | Фронтальный опрос |
| 11  12 | Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | **2** | восприятие на слух сказок и рассказов. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Коллективное рассказывание сказки. | Фронтальный опрос |
| 13 | Теремок. Ролевая игра. | **1** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Инсценирование сказки. |  |
| 14 | Знакомство в гостях. | **1** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости". | беседа |
| 15 | Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. | **1** | высказывание своих просьб и желаний; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя. | Беседа |
| 16 | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | **1** | ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Составление диалога при прощании с гостями. | Беседа |
| 17-18 | Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. | **2** | высказывание своих просьб и желаний; | * Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку" | Беседа |
| 19-20 | Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. | **2** | выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения | * Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; | Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок. | Беседа |
| 21-22 | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. | **2** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Игра "Отгадай мою покупку" |  |
| 23-24 | В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. | **2** | ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Составление предложений об игрушках |  |
| 25 | В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. | **1** | Названия игрушек. |  | Беседа "Моя любимая игрушка". | Фронтальный опрос |
| 26  27 | В магазине игрушек. Ролевая игра. | **2** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. |  | Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек". |  |
| 28  29  30 | Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. | **3** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | Беседа |
| 31  32 | Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | **2** | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Диалог приглашения гостей на новогодний праздник. |  |
| 33 | Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. | **1** |  |  | Разучивание новогодних песен. |  |
| 34-35 | Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. | **2** |  | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Работа с учебником. | Беседа |
| 36  37 | Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. | **2** | Знать названия зимней одежды. |  | Заучивание чистоговорок. |  |
| 38 | Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующейпредложению. | **1** |  | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". |  |
| 39  40 | Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно- символического плана. | **2** |  | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. |  |
| 41 | Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. | **1** |  |  | Слушание стихотворения А. Барто "Помощница" | Беседа |
| 42  43 | Помощники. Выражение просьбы и желания. | **2** | Умение поддерживать диалог. |  | Составление диалога "Делаем уборку вместе". |  |
| 44 | Помощники. Использование выразительных средств. | **1** |  | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Составление рассказа по сюжетной картинке. | Устный опрос |
| 45  46 | Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. | **2** | восприятие на слух сказок. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Составление рассказ "Как я ложусь спать". | Устный опрос |
| 47  48 | Спокойной ночи! Ролевая игра. | **2** | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; |  | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. |  |
| 49  50  51 | Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. | **3** |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!" |  |
| 52  66 | Повторение  1-3 Школьная жизнь.  4-6. Игры и игрушки.  5-8. Играем в сказку.  9-11. Я дома.  12-13 Я за порогом дома.  14-15.Я и мои товарищи. | **15** |  |  |  |  |

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**Методическое обеспечение**

1. Учебник «Речевая практика» для 1 класса для общеоьразовательных организаций, рекализующихадаптированные основные общеобразовательные программм С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2018
2. Карточки с заданиями.
3. Карточки – схемы.
4. Сюжетные картинки.
5. Открытки – поздравления.
6. Открытки – приглашения.
7. Маски для театрализованных игр.