

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………. |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни» ……… |  |
| 3. | Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» ………… |  |
| 4. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» ……… |  |
| 5. | Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» ………………… |  |
| 6. | Тематическое планирование………………………………… |  |
| 7. | Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования…………… |  |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса… |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся пятого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. № 38528.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Целью** данной программы является создание условий для развития социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной

направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,

воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих  способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащения кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

**Типы уроков**: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Межпредметные связи:

– русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

– математика (математические расчёты);

– география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

– биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);

– трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа по предмету рассчитана в 5 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков. При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Предметные результаты***

В рабочей программе 5 класса по предмету «Основы социальной жизни» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * представления о разных группах продуктов питания; * знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; * приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; * представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; * соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; * знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; * соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; * знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; * знание названий торговых организаций, их видов и назначения; * совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; * знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). | * знание способов хранения и переработки продуктов питания; * составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; * самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; * самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; * соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; * соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; * некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.). |

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий*.**

*Личностные учебные умения:*

* осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту

*Регулятивные учебные способности:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные учебные умения:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать;

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**Введение (2 часа)**

**1.Основне вопросы**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

**2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Работа в тетради.

**3. Тематика практических работ**

Беседа.

**Личная гигиена (3 часа)**

1. **Основные вопросы**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

1. **Тематика практических работ**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

**Одежда и обувь (6 часов)**

1. **Основные вопросы**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

**Питание (12 часов)**

1. **Основные вопросы**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

**Жилище (2 часа)**

1. **Основные вопросы**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Сухая и влажная уборка помещений.

**Культура поведения (4 часа)**

1. **Основные вопросы**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Правила поведения за столом.

**Торговля (2 часа)**

1. **Основные вопросы**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

**Транспорт (3 часа)**

1. **Основные вопросы**

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ**

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание раздела | Основные виды деятельности обучающихся | Личностные результаты | Предметные результаты |
| Вводное | 2 | Знакомство с кабинетом, задачами предмета. | Знакомятся с зонами кабинета, их назначением, рассматривают наглядность, работают у стенда с ТБ, оформляют тетради. | Формирование положительного отношения к новому предмету, заинтересованность. | Запомнить название нового предмета, его назначение. Знать нструкцию по ТБ при нахождении в кабинете СБО. |
| Личная гигиена | 3 | Личная гигиена. Уход за волосами(мытье, прическа).Гигиена зрения, слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | Решают проблемные ситуации, делают выводы. Получают практические советы, применят их к себе, создают памятки. | Формирование положительного отношения к правилам личной гигиены. | Формировать умение рассуждать, делать выводы о необходимости соблюдать правила личной гигиены, прививать навыки личной гигиены. Самостоятельно бережно относиться к органам зрения, слуха. |
| Одежда и обувь | 6 | Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. | Рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов видеофильмов, анализ ситуаций, работа с карточками и таблицами, решение коррекционных упражнений, работа в тетрадях, выводы. | Понимание важности сохранения опрятного внешнего вида за счет умения ухаживать за одеждой и обувью. | Формирование умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы, приобретать практические навыки.  Практические упражнения: чистка одежды, обуви. |
| Культура поведения | 4 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращение с просьбой к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. | Карточки с заданиями, тесты. Анализ ситуаций, работа с таблицами, решение коррекционных упражнений, работа в тетрадях, выводы. Ролевые игры. Выполнение практического задания. | Понимание значимости установления социальных контактов, хорошего к себе отношения в результате овладения способами культурных навыков общения. | Учиться тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. Вежливо обращаться с просьбой. Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления высказываний, решать проблемные задачи. |
| Жилище | 2 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы. | Рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов видеофильмов, таблицы, решение коррекционных упражнений, работа в тетрадях, выводы. Практические упражнения: конкретные навыки, необходимые в самостоятельной жизни. | Приобретать навыки самостоятельной жизни в социуме. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления высказываний. |
| Транспорт | 3 | Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Безопасное поведение на дороге с учетом разных сезонов. | Просмотр презентации, ролевые игры, разбор ситуаций, работа в тетрадях. | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Ответственное отношение к сохранению  собственной жизни. | Формирование умения принимать и сохранять цели и учебную задачу, Знать и различать знаки дорожного движения. Правила ДД.. Выбирать безопасный маршрут в школу и из школы Формирование умение делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы, приобретать практические навыки. |
| Питание | 12 | Продукты питания (хлеб масло, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования ими. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. | Просмотр видеофильмов, презентаций, отгадывание загадок, кроссвордов, работа в тетрадях, практическая работа: сервировка стола, приготовление блюд. | Осознанно приобретать навыки ведения домашнего хозяйства, устройства своего быта, правильного подхода к организации питания. | Приобретать знания и умения, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы, приобретать практические навыки. |
| Торговля | 2 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | Рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов видеофильмов, анализ ситуаций, работа с карточками и таблицами, решение коррекционных упражнений, работа в тетрадях, выводы. Практические упражнения. | Уважительно относиться к людям труда, результатам их деятельности, приобретать навыки общения в социуме, умения обслуживать себя. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, принимать и сохранять цели и учебную задачу, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления высказываний |
| Обобщающие уроки | 8 | Контрольные работы по пройденным темам. | Решение контрольных заданий. | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Формирование умения выполнять самостоятельно контрольные задания,  используя при этом разнообразные подходы для решения поставленных задач. |

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯАДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

**Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3

«1» обучающимся не ставится.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 5 класса**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**учебный год 20\_\_\_ /20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| 1. представления о разных группах продуктов питания; |  |  |  |
| 1. знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; |  |  |  |
| 1. приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; |  |  |  |
| 1. представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; |  |  |  |
| 1. соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; |  |  |  |
| 1. знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; |  |  |  |
| 1. соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; |  |  |  |
| 1. знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; |  |  |  |
| 1. знание названий торговых организаций, их видов и назначения; |  |  |  |
| 1. совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; |  |  |  |
| 1. знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| 1. знание способов хранения и переработки продуктов питания; |  |  |  |
| 1. составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; |  |  |  |
| 1. самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; |  |  |  |
| 1. самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; |  |  |  |
| 1. соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; |  |  |  |
| 1. соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; |  |  |  |
| 1. некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.). |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. Организация режима дня школьника ./ М. В. Антропова Иркутск: 1998.

Антропова М. В. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ./ М. В. Антропова Иркутск: 1997.

Бабушкина Л.А. Социально-бытовая ориентировка,/ Л.А. Бабушкина, Волгоград, 2013.

Белоусов Д.П. Витамины круглый год,. / Д.П Белоусов. М.: Просвещение, 1984.

Бильгильдеевак Т.С. Здравствуй, цветочный город!/ Т.С Бильгильдеевак. М.: Чистые пруды, 2006.

Богданов Я.М. Гигиена / Я.М. Богданов. М.: Физкультура и спорт, 1969.

Борисов Г.Б. В мире подростка./ Г.Б. Борисов, М.,: Медицина, 1980.

Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы./ В.В. Воронкова М.: ВЛАДОС, 2014 .

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Гладкая. М.: НЦ ЭНАС, 2006.

Головин В.П. Девицы-мастерицы./ В.П. Головин. М.: Молодая гвардия, 1969

Васильева-Гангус Л.Н. Азбука вежливости /М.: Педагогика, 1989.

Драгунова Т.В. Воспитание подростка в семье./ Т.В Драгунова, М.: АПН, 1955

Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. / С.П Дерябина, Волгоград, 2013.

Карпенко М.Т. Сборник загадок. / М.Т. Карпенко М.: Просвещение. 1988.

Кравцов М.П. Санитарно -гигиеническое воспитание школьников./ М.П. Кравцов М.: Просвещение, 1971.

Ковалев В.М. Домоводство(1000 советов на каждый день). / Ковалев В.М.,М.: НИП «2Р» 1992.

Ляшко Ю.С. Наш дом./ Ю.С. Ляшко, Омск, 1993.

Лемкуль Л.М. Праздничный стол/ Л.М. Лемкуль ,М.: Пищевая промышленность,1974.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. / С.А Львова, Волгоград, 2013.

Панкова Л.М. У порога семейной жизни./ Л.М. Панкова, М.: Просвещение, 1992.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения. / С.В. Петерина., М.: Просвещение,1986.

Сатир В.Г. Как строить себя и свою семью/ В.Г. Сатир, М.: Педагогика-Пресс,1992.

Телятьев В.В. Полезные растения /.В. В. Телятьев, Иркутск, 1987.

Тинькова Г.И. По рецептам прабабушек./ Г.И. Тинькова, М.: Московская правда,1990.

Шмаков С.П. От игры к самовоспитанию, / С.П. Шмаков, М.: Новая школа, 1993.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету**

**«Основы социальной жизни»**

**5 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Лицо, шею, уши моют с мылом | 2 раза в неделю  ежедневно  1 раз в месяц |
| 2 Полностью мыться (в бане) нужно не  реже | 1 раза в неделю  1 раза в месяц  2 раз в месяц |
| 3 Умываться нужно водой | горячей  холодной  тёплой |
| 4 Перед едой нужно | Почистить зубы  Вымыть руки  Прополоскать рот |
| 5 После еды нужно | Прополоскать рот  Вымыть голову  Почистить уши |
| 6 После мытья рук нужно | Смазать руки кремом  Вытереть насухо  Подстричь ногти |
| 7 Проверять зрение у окулиста нужно | 1 раз в месяц  1 раз в год  2 раза в год |
| 8 Чистить зубы нужно | 1 раз в день  2 раза в день  3 раза в день |
| 9 Допустимо ли класть локти на стол | Да  Нет |
| 10 С какой стороны должен падать свет при  чтении (для правши) | Спереди  Слева  Справа |
| 11 Расстояние от книги до глаз должно быть | 1 метр  50 сантиметров  30-40 сантиметров |
| 12.Как следует сидеть за столом? | Слегка опираясь на спинку стула  Прямо  Как тебе удобно |
| 13 Приспособление для чистки ушей | Ватная палочка  Скрепка  Спичка |
| 14.Как называется вид одежды, которую  носят осенью-весной | Осенняя  Весенняя  Осенне-весенняя  Демисезонная |

**Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»**

**5 класс**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его ٧

1 Полностью мыться (в бане) нужно не реже:

* 1 раза в неделю
* 1 раза в месяц
* 2 раз в месяц

2 Чистить зубы нужно:

* 1 раз в день
* 2 раза в день
* 3 раза в день

3 С какой стороны должен падать свет при чтении:

* Спереди
* Слева
* Справа

4 В библиотеке нужно:

* Ходить в верхней одежде
* Брать книги домой без разрешения
* Вести себя тихо, спокойно

5 Постоянное жильё

* Интернат
* Общежитие
* Гостиница
* Квартира
* Частный дом

6 Что защитит жильё от песка и грязи:

* Веник
* Совок
* Коврик у входной двери

7 При подметании пола, сначала надо:

* Подмести около двери
* Веник смочить водой
* Начать подметать с улов помещения

8 Что относится к кухонным приборам?

* Ложка, вилка, нож
* Половник, шумовка, гарнирная ложка
* Кастрюля, чайник, сковорода

9 Укажите последовательность мытья посуды (расставьте цифры)

* Кастрюли, сковородки
* Чайная посуда
* Вилки, ножи, ложки
* Стеклянная посуда
* Тарелки

10 К автомобильному транспорту относятся

* Вертолет, самолет
* Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл
* Троллейбус, трамвай, велосипед, метро

11 Как называется человек, который едет на транспорте?

* Пассажир
* Кондуктор
* Контролер

12 Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

* Промтоварный магазин
* Продовольственный магазин
* Спортивный магазин

13 Бутерброды бывают:

* Простые, сложные, открытые, закрытые
* Свежие и старые
* Вкусные и невкусные

14 Яйцо « вкрутую» варится:

* 4-5 минут
* 7-10 минут
* 2 минуты

15 Свитер, джинсы, брюки, юбка – это:

* Спортивная одежда
* Повседневная одежда
* Праздничная одежда

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|  | Гигиена | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотри рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки.  Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу «Вредно -Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа удоски). Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Уход за полостью рта | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотри рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (Что любят зубы?) Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Уход за ушами | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотри рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (пронумеруй этапы) Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Охрана зрения и слуха | 1 | Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Рассмотри рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Гимнастика для глаз. Решение проблемной ситуации. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Уход за волосами | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу «Вредно -Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски) Самостоятельная формулировка и запись правил по уходу за волосами. Словарь:  народное средство. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Уход за ногтями рук и ног | 1 | Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Отгадай загадки. Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр.  Заполни таблицу (Пронумеруй этапы). Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Тест «Личная гигиена | 1 | Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка здоровье» рабочего места |
|  | Одежда и обувь |  |  |
|  | Виды одежды, обуви, головных уборов | 1 | Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний» Отгадай загадки. Соедини стрелками (профессии и изделия). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Решение практической задачи (по вариантам).  Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная. Игра «Оденем куклу». Игра «Скажи наоборот» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Виды одежды, обуви, головных уборов | 1 | Организация рабочего места. Решение проблемной ситуации.  Упражнение «Что изменилось?» Рассмотри рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Игра «Один – много» (с мячом) Практическая часть (решение задач по подгруппам). Измени свой облик. Работа с карточками. Собери картинку (работа в парах). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Обувь | 1 | Организация рабочего места. Игра «Кто быстрее». Д/И «Обувь, какая?» Просмотр презентации. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Измени свой облик. Работа с карточками (работа в парах). Разрезные картинки. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Обувь | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Закончи предложения. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Повседневный уход за обувью | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Пронумеруй этапы по уходу за обувью. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Словарь: аэрозоль, губка, замша. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Подготовка обуви к сезонному хранению | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов подготовки обуви к сезонному хранению. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Культура поведения |  |  |
|  | Поведение в общественных местах | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Чтение рассказа Ушинского «Спор воды с огнём». Викторина по прочитанному. Работа в парах (заполни таблицу). Физминутка. Моделирование ситуации. Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Формы обращения с просьбой | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу).Словарь: приветствие,  доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия. Моделирование ситуации. Инсценировка рассказа  «От чего не повезло Тошке?». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть.  Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Питание |  |  |
|  | Продукты питания | 1 | Организация рабочего места.  Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов).  Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Кухонная посуда | 1 | Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Немного истории. Мини -сообщения. Запись рецептов приготовления блюд. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Столовая посуда | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности.  Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Уборка рабочего места. |
|  | Столовая посуда | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Заполнение таблицы.  Работа с учебником. Практическая часть (сервировка стола). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Сервировка стола к завтраку | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности.  Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Приготовление бутербродов | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности.  Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Словарь: этикет, сервировка. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости»  Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Приготовление салата | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности.  Составление или винегрета технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка (варёные овощи)  стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.  Практическая часть (приготовление винегрета) Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница) | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности.  Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.  Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Жилище |  |  |
|  | Виды жилых помещений | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Расчёт и составление сметы работ (практическая часть).  Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Комнатные растения | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок.  Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов ухода за цветами. Словарь: полив, светолюбивые, тенелюбивые. Выполнение рисунка.  Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Уборка детской комнаты | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём: последовательность, санитарно–гигиенические требования, комфорт.  Физминутка. Соедини стрелками. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Транспорт |  |  |
|  | Виды городского транспорта | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте.  Словарь: льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Правила дорожного движения | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Практическое занятие-поездка в городском транспорте | 1 | Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц) Правила поведения в общественном транспорте |
|  | Итоговая контрольная работа по теме  «Транспорт» | 1 | Организация рабочего места. Написание контрольной работы по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Торговля |  |  |
|  | Основные виды магазинов | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
|  | Порядок проведения товара в продовольственном магазине | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок.  Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Работа с магазинными буклетами. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.  Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **БУД** | **Область развития жизненных компетенций** | **Вид контроля** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| I четверть:  Общее количество часов: 9 часов  Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час  Практическая работа (количество часов): 3 часа | | | | | | | | |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок.** Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда. | 2 | Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач. | формирование  представлений о кабинете для уроков, его оборудовании;  соблюдение правил по охране труда | | текущий контроль |  |  |
| **Личная гигиена – 3 часа** | | | | | | | | |
| 2 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности. | последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета | | устный опрос |  |  |
| 3 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности. | знание и соблюдение правил личной гигиены | | устный опрос |  |  |
| 4 | Гигиена зрения | 1 | Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности. | знание и соблюдение правил личной гигиены | | текущий контроль |  |  |
| **Одежда и обувь – 6 часов** | | | | | | | | |
| 5 | Виды одежды | 1 | Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения | | устный опрос |  |  |
| 6 | Чистка одежды, сушка | 1 | Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности. | знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода | | текущий контроль |  |  |
| 7 | Виды обуви | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач. | умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения | | текущий контроль |  |  |
| 8 | Практическая работа «Одежда и обувь» | 1 | Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности. | знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода | | взаимо-помощь, взаимо-проверка |  |  |
| II четверть:  Общее количество часов: 7 часов  Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа  Практическая работа (количество часов): 2 часа | | | | | | | | |
| 1 | Чистка, хранение обуви | 1 | Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности. | знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода | | текущий контроль |  |  |
| 2 | Виды головных уборов | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения | | текущий контроль |  |  |
| **Питание – 12 часов** | | | | | | | | |
| 3 | Значение питания в жизни человека | 1 | Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. | знание правил и умение составления рациона питания | | фронталь-  ный опрос |  |  |
| 4 | Кухонные принадлежности | 1 | Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. | соблюдение правил техники безопасности на кухне | | устный опрос |  |  |
| 5 | Уход за посудой | 1 | Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности. | умение выполнять правила и приемы ухода за посудой | | текущий контроль |  |  |
| 6 | Чайная посуда | 1 | Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя. | умение применять чайную посуду | | текущий контроль |  |  |
| 7 | Правила заваривания чая | 1 | Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | умение заваривать чай | | взаимо-помощь, взаимо-проверка |  |  |
| III четверть:  Общее количество часов: 10 часов  Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 3 часа  Практическая работа (количество часов): 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Повторный инструктаж по охране труда.  Завтрак | 1 | Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | соблюдение правил по охране труда;  формирование навыка по приготовлению завтрака | | фронталь-  ный опрос |  |  |
| 2 | Сервировка стола к завтраку | 1 | Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | умение сервировать стол к завтраку | | текущий контроль |  |  |
| 3 | Нарезка хлеба, овощей | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей | | текущий контроль |  |  |
| 4 | Приготовление бутербродов | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов | | устный опрос |  |  |
| 5 | Приготовление бутербродов | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов | | текущий контроль |  |  |
| 6 | Приготовление салата | 1 | Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов | | устный опрос |  |  |
| 7 | Приготовление салата | 1 | Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов | | текущий контроль |  |  |
| **Транспорт – 3 часа** | | | | | | | | |
| 8 | Виды транспортных средств | 1 | Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. | умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте | | фронталь-  ный опрос |  |  |
| 9 | Поведение в транспорте | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации. | умение правильно вести себя в общественном транспорте | | текущий контроль |  |  |
| 10 | Правила дорожного движения | 1 | Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения. | соблюдение правил дорожного движения | | фронталь-  ный опрос |  |  |
| IV четверть:  Общее количество часов: 8 часов  Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа  Практическая работа (количество часов): 3 часа | | | | | | | | |
| **Жилище – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Виды жилых помещений | 1 | Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому. | знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении | | текущий контроль |  |  |
| 2 | Почтовый адрес дома, школы | 1 | Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия. | умение заполнять почтовый конверт | | текущий контроль |  |  |
| **Культура поведения – 4 часа** | | | | | | | | |
| 3 | Поведение в музее, библиотеке | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. | умение правильно вести себя в учреждениях культуры | | текущий контроль |  |  |
| 4 | Поведение в кино, театре | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. | умение правильно вести себя в учреждениях культуры | | ролевая игра |  |  |
| 5 | Поведение за столом | 1 | Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма. | умение правильно вести себя за столом | | ролевая игра |  |  |
| 6 | Правила приема пищи | 1 | Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма. | умение правильно вести себя за столом | | текущий контроль |  |  |
| **Торговля – 2 часа** | | | | | | | | |
| 7 | Основные виды магазинов. Отделы | 1 | Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности. | умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск) | | текущий контроль |  |  |
| 8 | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 | Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения. | умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках | | текущий контроль |  |  |