

# Конспект урока математики в 7 классе МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

**Автор:** Якимова Валентина Власовна, учитель математики

**Тема:** Вычитание чисел, полученных при измерении

**Цели урока:**

*Коррекционно-образовательные:*

— Совершенствовать приемы вычитания чисел, полученных при измерении через составление алгоритма действий.

*Коррекционно-развивающие:*

— Развивать умение выделять существенные признаки через соотношение крупных и мелких мер.

*Коррекционно-воспитательные:*

— Воспитывать коммуникативные учебные универсальные действия через работу в парах, группах.

*Здоровье-сберегающая:*

— профилактика нарушения осанки через режим смены динамических поз и физминутки «Разминка футболиста».

**Оборудование:** тетрадь, карточки с заданиями, 6 (цветных) шляп мышления Эдварда Де Боно, проектор, ворота, мячи.

## Ход урока

### I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

— Проверьте готовность к уроку.

— Готовясь к сегодняшнему уроку, я узнала, что 10 декабря – Всемирный день футбола.

— Являетесь ли вы поклонниками этой игры?

— Значит, сегодня я предлагаю вам сыграть в «математический футбол».

— Предлагаю провести отборочный матч и выбрать две лучшие команды для участия в финале.

— У нас будет три команды. Роль противника буду играть я.

— Как вы думаете, что необходимо вам для победы?

Факторы успешной команды:

Взаимовыручка

Взаимопонимание

Трудолюбие

Дисциплинированность

Честность

— Не забывайте, что вы команда.

— Каждая команда должна как можно больше забить мячей в ворота, но для этого необходимо правильно выполнить все мои задания. (Слайд 2)

— Как вы думаете, прежде чем футболисты встретятся на поле с противником что они должны сделать? /разминку/

## II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

— Проведем небольшую разминку.

— Выполните задание в паре «Будь внимателен».

— В полоске из букв, спрятались математические понятия. Найдите и выделите их.



дленмвккилометртыдшмиллиметрчюдфкун



впрнзмспометруыазщйкцентнеружитажбну



нсантиметрвдогшграммтьрпавкуьтыннасву

— Какие еще единицы измерения вы знаете?

/- Если вы справились с заданием, забейте гол в ворота противника/

— Индивидуальное задание (каждому ученику раздается одна карточка).

1т = ...ц	1дм = ...см	1 ц = ...кг	1р. = ...к.	1 кг = ...г	1 т = ...кг
1м = ...дм	1 м = ...см	1 дм = ...мм	1 км = ...м	1 м = ...мм	1 см = ... мм

— Впишите известную вам меру так, чтобы равенство было верное.

— Распределите ваши карточки в три группы:

10	100	1 000
----	-----	-------

— Обоснуйте свой выбор.

*Вывод: в каждой крупной мере содержится 10, 100, 1000 мелких мер.*

/- Если вы справились с заданием, прикрепите футбольный мяч к воротам/

— Решите задачу:

*Длина футбольного поля в Лужниках (Москва) 105 м, а ширина – 68 м. На сколько ширина футбольного поля меньше длины?*

— Назовите ответ задачи.

## III. Постановка учебной задачи

— С помощью какого действия вы решили задачу?

— С какими числами вы работали во время разминки?

— Исходя из сказанного, попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.

*Вывод: тема урока «Вычитание чисел, полученных при измерении»*

— Что необходимо сделать футболистам после разминки и перед игрой?

— Конечно же, обсудить тактику игры с тренером, составить алгоритм игры.

— Сейчас мы постараемся тоже выработать тактику дальнейшей вашей работы.

#### **IV. Построение проекта выхода из затруднения (работа в группах)**

(каждой группе дается по одному примеру, дети решают пример в группе и после решения примера один представитель от группы дает объяснение у доски)

— Перед вами лежат листочки с математическими выражениями

$$42 \text{ м } 61 \text{ см} - 16 \text{ м } 47 \text{ см} =$$

$$42 \text{ м} - 16 \text{ м } 47 \text{ см} =$$

$$42 \text{ м } 3 \text{ см} - 17 \text{ м } 54 \text{ см} =$$

— Можете ли вы без труда найти значение каждого выражения?

(Выслушиваются мнения детей)

— Попробуйте найти значение выражений, а затем объяснить решение у доски.

$$42 \text{ м } 61 \text{ см} - 16 \text{ м } 47 \text{ см} = \underline{26 \text{ м } 14 \text{ см}}$$

$$42 \text{ м} - 16 \text{ м } 47 \text{ см} = \underline{25 \text{ м } 53 \text{ см}}$$

$$42 \text{ м } 3 \text{ см} - 17 \text{ м } 54 \text{ см} = \underline{24 \text{ м } 49 \text{ см}}$$

— Что необходимо сделать, чтобы решить пример?

/Выстраивается алгоритм действий:

1. Пример записываем столбиком так, чтобы крупные меры были под крупными, мелкие под мелкими.

2. Вспоминаем, сколько мелких мер содержится в одной крупной мере и дописываем нули по необходимости./

/ Если вы справились с заданием, отметьте это забитым голом/

#### **V. Первичное закрепление (работа в парах) – 1 тайм**

— После выбора тактики игры начинается 1-ый тайм.

— Выполните следующее задание.

$$82 \text{ м } 51 \text{ см} - 26 \text{ м } 95 \text{ см} =$$

$$34 \text{ м} - 17 \text{ м } 7 \text{ см} =$$

$$42 \text{ м} - 63 \text{ см} =$$

$$82 \text{ ц} - 27 \text{ ц } 32 \text{ кг} =$$

— Проверим выполнения задания, записав ответы на доске /по цепочке каждый член команды записывает ответ у доски/.

$$82 \text{ м } 51 \text{ см} - 26 \text{ м } 95 \text{ см} = \mathbf{55 \text{ м } 56 \text{ см}}$$

$$34 \text{ м} - 17 \text{ м } 7 \text{ см} = \mathbf{16 \text{ м } 93 \text{ см}}$$

$$42 \text{ м} - 63 \text{ см} = \mathbf{41 \text{ м } 37 \text{ см}}$$

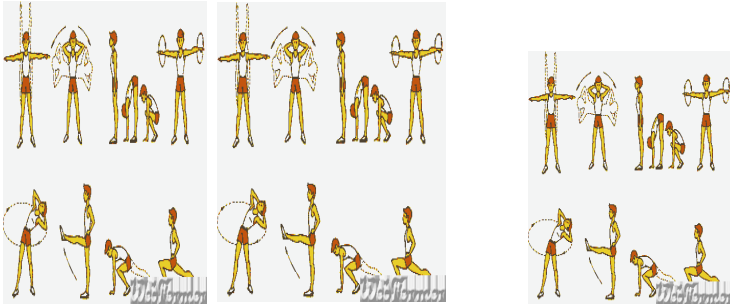
$$82 \text{ ц} - 27 \text{ ц } 32 \text{ кг} = \mathbf{54 \text{ ц } 68 \text{ кг}}$$

/- Если вы справились с заданием, прикрепите футбольный мяч к воротам/

#### **ФИЗМИНУТКА.**

— Между таймами у футболистов перерыв.

— Я предлагаю сделать небольшую разминку.



## **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону — 2 тайм**

— Начинаем 2-ой тайм нашей игры.

— Следующее задание постарайтесь выполнить самостоятельно.

18 м – 37 см =

74 ц 64 кг – 15 ц 85 кг =

200 р. – 3 р. 5 к. =

82 м 6 см – 25 см =

— Проверьте полученные ответы по эталону

/- Отметьте работу команды/

## **VII. Рефлексия деятельности (итог урока)**

— Подведем итог урока с помощью «Умных шляп»

(Детям раздаются 6 цветных шляп, у каждой шляпы свой параметр оценки урока)

## **VIII. Самооценка своей деятельности на уроке.**

-Оцените вашу деятельность на уроке с помощью рейтинга.