

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА в 5 классе  
ПО ТЕМЕ:**

**Умножение и деление полных двузначных  
чисел на однозначное число без перехода  
через разряд в пределах 1 000**

**Педагогические задачи:**

- *образовательные:* познакомить с приемами умножения и деления полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; создать условия для закрепления умений умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число в пределах 1 000;
- *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию мышления, речи, внимания, вычислительных навыков;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию положительного отношения к учебному труду.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

**Предметные:** познакомятся с правилом умножения и деления полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1 000; научатся применять данное правило при решении примеров, задач.

**Познавательные:** научатся устанавливать аналогии.

**Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** научатся использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** получают возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, презентация, картинки с изображением кадок.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Тема урока закрыта.*

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться!

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

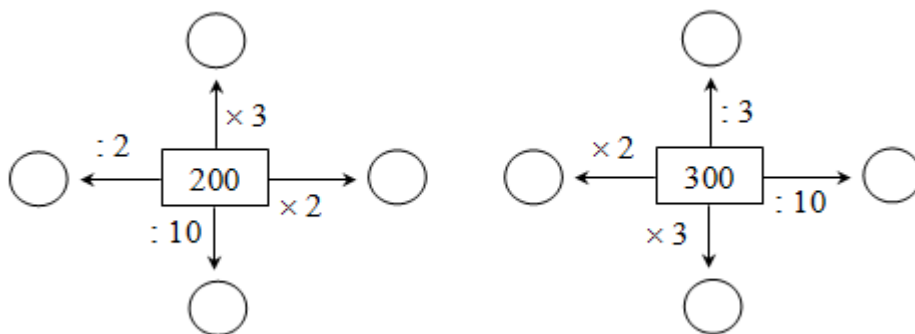
– О чем предупреждает стихотворение? (*Надо быть внимательным на уроке и стараться работать в полную силу.*)

**II. Устный счет.**

*Учитель демонстрирует первый и второй слайды презентации. По мере поступления ответов на экране появляются числа.*

**1. Упражнение «Заполни круги».**

– Выполните действия, назовите ответы, используя слова *сверху, снизу, слева, справа*.



## 2. Упражнение «Реши задачу».

Учитель демонстрирует *третий слайд* презентации, на котором дана иллюстрация полевой мыши.

Задача. Полевые мыши делают запасы на зиму. Одна мышь запасла 5 кг семян. Сколько семян запасут 10 мышей, если у каждой будет одинаковое количество семян? (100 кг.)

– Какое правило применили для того, чтобы решить задачу? (Чтобы умножить круглые десятки на число, надо десятки умножить на число и приписать ноль.)

## III. Актуализация чувственного опыта учащихся.

– Как звучала тема прошлого урока? (Умножение и деление круглых десятков, круглых сотен на однозначное число.)

– Как определяем общее количество десятков, сотен в числе? (Чтобы определить общее количество десятков в числе, нужно прикрыть разряд единиц. Чтобы определить общее количество сотен в числе, надо прикрыть разряды единиц и десятков.)

– Определите общее количество единиц, десятков и сотен в числах:

526 – 526 ед. 52 дес. 5 сот.

21 – 21 ед. 2 дес.

– Разложите данное число на разрядные единицы.

526 – 5 сот. 2 дес. 6 ед.

21 – 2 дес. 1 ед.

– Разложите данное число на разрядные слагаемые.

$526 = 500 + 20 + 6$

$21 = 20 + 1$

– Итак, какие знания и умения мы повторили? (Определять общее количество единиц, десятков, сотен в числе; раскладывать числа на разрядные единицы и разрядные слагаемые.)

– Данные знания и умения пригодятся при изучении новой темы.

## IV. Изучение нового материала.

Открыть тему урока.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с умножением и делением полных двузначных чисел на однозначное число и научимся применять данное правило при решении примеров и задач.

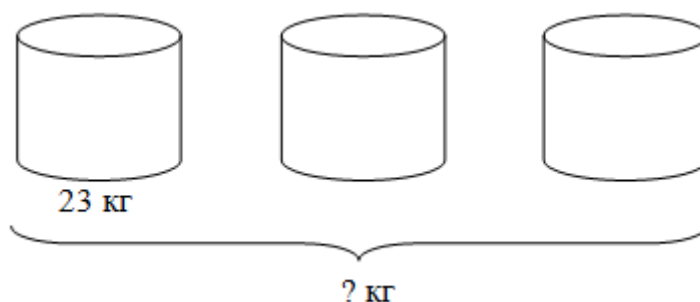
– Какие двузначные числа называются полными? (*Числа, в которых присутствуют все разрядные единицы.*)

– Выделите полные двузначные числа: 20, 36, 23, 70, 69, 15.

### 1. Решение задачи.

*Учитель читает задачу, одновременно вывешивая картинки с изображением кадок. По мере объяснения решения задачи на доске появляется запись решения и ответа.*

Задача. В кадке заквасили 23 кг капусты. Сколько килограммов капусты нужно взять, чтобы заквасить ее в 3 таких кадках?



– Решать нужно так:

$$23 = 20 + 3$$

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$60 + 9 = 69$$

$$23 \cdot 3 = 69$$

Ответ: нужно взять 69 кг капусты.

– Что я сделала, чтобы умножить полное двузначное число на однозначное число? (*Разложила число на разрядные слагаемые.*)

**2. Работа по учебнику:** выполнение задания 612 на с. 144.

– Решите примеры по образцу.

$36 : 3 = ?$  – Объясните решение примера.

$36 = 30 + 6$  – Как разделили полное двузначное число на одно-

$30 : 3 = 10$  значное? (*Сначала разложили на разрядные слагае-*

$6 : 3 = 2$  *мые, потом каждое слагаемое разделили на число*

$10 + 2 = 12$  *и полученные результаты сложили.*)

$$36 : 3 = 12$$



## V. Коррекция и первичное закрепление знаний.

**Работа по учебнику:** выполнение задания 611 (1 ст.) на с. 143.

– Решите примеры. Проверьте умножение сложением.

$$32 \cdot 2 \quad (32 + 32 = 64.)$$

$$44 \cdot 2 \quad (44 + 44 = 88.)$$

$$31 \cdot 2 \quad (31 + 31 = 62.)$$

$$41 \cdot 2 \quad (41 + 41 = 82.)$$

Выполнение задания 614 (1 ст.) на с. 144.

– Решите примеры.

$$62 : 2 = \dots \quad (31.)$$

$$36 : 3 = \dots \quad (12.)$$

$$88 : 4 = \dots \quad (22.)$$

$$48 : 2 = \dots \quad (24.)$$

– Как умножаем (делим) полные двузначные числа на однозначное число?

*Вывешивается правило.*

- 1. Раскладываем число на разные слагаемые.**
- 2. Каждое слагаемое умножаем (делим) на число.**
- 3. Полученные результаты складываем.**

## VI. Закрепление знаний.

**1. Работа по учебнику:** выполнение задания 622 на с. 145.

– Составьте задачи по таблице.

*Учащиеся под руководством учителя составляют простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.*

– Из каких продуктов можно приготовить завтрак? (*Выслушиваются ответы детей.*)

– Чем полезны масло? сыр? сметана? (*В них содержатся витамины, укрепляющие зубы, кости, укрепляющие пищеварение человека.*)

– Как одним словом их называют? (*Молочные.*)

*Решается одна из составленных детьми задача. Например:*

1) Семья купила 4 пачки масла по 200 г в каждой. Сколько масла купила семья?

2) Сколько граммов сметаны купили, если взяли 2 упаковки по 500 г в каждой?

**2. Работа в рабочей тетради:** выполнение задания 255 на с. 184.

– Решите примеры. Сравните ответ первого примера и делимое второго примера.

$$31 \cdot 2 = \dots \quad 62 : 2 = \dots$$

$$42 \cdot 2 = \dots \quad 84 : 2 = \dots$$

*С целью проверки один учащийся решает с обратной стороны доски.*

## **VII. Итог урока.**

- Как звучала задача урока? (*Научиться умножать и делить полное двузначное число на однозначное.*)
- Справились с поставленной задачей?
  
- Что нового сегодня узнали?

**Домашнее задание:** задание 625 (1 ст.) на с. 145.

- Вспомните порядок действий и решите примеры.