

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
Урок математики

Класс: 6

Учитель: Якимова Валентина Власовна

Тема: Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.

Цель: обучающиеся научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное.

Задачи:

образовательные: отработка вычислительных навыков письменного умножения; умений применять математические знания к решению арифметических задач;

коррекционно-развивающие: формирование умения выполнять в уме несложные операции; комментировать свои действия; развивать грамотную математическую речь; интереса к урокам математики;

воспитательные: воспитание товарищества, взаимопомощи.

Тип урока: обобщающий урок.

Основные знания: компоненты при умножении; алгоритм письменного умножения на однозначное число

Оборудование: интерактивный комплекс, карточки, учебник и тетрадь.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1. Организация начала урока Цель: подготовка учащихся к работе на уроке		Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку	
2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично-поисковая творческая деятельность учащихся) Цель: подготовка обучающихся к работе над темой урока	- А начнем наш урок с устного счета. Он нам поможет подготовиться к уроку. <u>Задание 1.</u> Прочитать числа 1 406, 902, 5 100, 79 036, 30 103,	Трехзначные, четырехзначные, пятизначные 902, 1 406, 5 100, 7 008, 13 254, 30 103, 79 036 <i>Увеличить на ()</i> <i>Уменьшить на ()</i> <i>Найти произведение ()</i>	Развивать у обучающихся математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету Физминутка

	<p>7 008, 13 254</p> <p>- Как называются эти числа?</p> <p>По каким признакам можно разделить эти числа?</p> <p>- Прочитайте числа в порядке возрастания</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Перед вами тест «Проверь себя»</p> <p>Ваша задача поставить в скобках нужный знак.</p> <p>Работа в парах, взаимопроверка, обсуждение</p> <p><u>Задание 3.</u></p> <p>Карточки. С последующей проверкой.</p> <p>Поднимите руку те, у кого нет ошибок.</p> <p>- Что мы вспомнили на устном счете?</p> <p>- Как называются компоненты при умножении?</p> <p>- Правило умножения на 1 и 0.</p>	<p>Увеличить в ()</p> <p>Уменьшить в ()</p> <p>На больше ()</p> <p>В несколько раз больше ()</p> <p>На меньше ()</p> <p>В несколько раз меньше ()</p> <p>1 уровень 2уровень 3 уровень</p> <p>21×3 4×5 2×3</p> <p>42×2 3×8 5×3</p> <p>16×1 7×5 4×1</p> <p>30×4 3×0 3×0</p> <p>43×0 1×9</p>	
<p>3. Сообщение темы урока</p> <p>Цель: обучающиеся научатся выполнять письменное умножение</p> <p>4.Отработка полученных знаний (практическая часть)</p> <p>Цель: отработка вычислительных навыков письменного умножения</p>	<p>- Какое действие сейчас выполняли?</p> <p>- Какие числа называли в начале урока?</p> <p>- На какие числа вы умеете умножать?</p> <p>- Как вы думаете, над какой темой будем сегодня работать?</p> <p>И цель нашего урока – научиться умножать многозначные числа.</p> <p>- Как и где вы сможете применять</p>	<p>Запись числа в тетради</p> <p>$1\ 680 \times 2$ 273×20</p> <p>$3\ 005 \times 3$ 120×50</p> <p>129×70 $2\ 341 \times 4$</p> <p>3500×2 315×30</p> <p>В три раза больше</p> <p>Решение у доски с объяснением</p> <p>О труде</p>	<p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записываю умножение в столбик 2. Умножаю единицы 3. Единицы ответа пишу под единицами Десятки запоминаю 4. Умножаю десятки 5. К числу десятков прибавляю десятки из памяти 6. Записываю десятки под

	<p>полученные знания? <i>На доске записаны примеры.</i> Выбрать и решить те примеры, где нужно умножить на круглые десятки. Объяснить алгоритм умножения. Остальные примеры решить самостоятельно (по 1 ученику за доской) Итог: оценить, отметить ошибки, хорошие работы. <i>Работа над задачей.</i> стр. 147 № 552 Прежде чем решать задачу, я предлагаю выбрать из предложенных схем ту, которая подходит к нашей теме урока. Почему? Составить задачу по схеме. Анализ задачи, выбор действий. <i>В заключение давайте решим несколько примеров и расставим ответы в порядке возрастания.</i> 203×2 1002×4 2112×4 3211×10 Делу время - потехе час - О чем эта пословица? Объяснить значение. И мы сегодня с вами хорошо потрудились.</p>		<p>десятками, сотни под сотнями 7. Читаю ответ</p> <p>Физминутка Словарная работа: пара, что измеряется парами; магазин, виды магазинов; обувной Коррекция мышления</p>
<p>5.Итог урока, оценивание обучающихся</p>	<p>Рефлексия. - Что нового узнали на уроке? - Над чем работали?</p>		

	- Что понравилось? - Что было трудно?		
6.Объяснение домашнего задания	1 группа - стр. 150 № 572 (1 ст.) 2 группа – стр. 149 № 563 (1 ст.)		Задание по группам