

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ОТЧЕТ


**о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Майкорская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

п. Майкор

ВХ № 535 23 МАР 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Майкорская ОШИ
для обучающихся с ОВЗ»
(протокол от 23.03.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
 В.В. Якимова
23.03.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Руководитель | Якимова Валентина Власовна |
| Адрес организации | 619184, Пермский край, Юсьвинский район, п.Майкор, ул.Матросова,20 |
| Телефон | 8(34246)26578 8(34246)26297 |
| Адрес электронной почты | mksh-i@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Юсьвинского муниципального округа |
| Дата создания | 01.11.1989 года |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 5545 от 19.08.2016 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в Юсьвинском муниципальном округе, п. Майкор.

Большинство семей (71%), обучающихся проживают на территории Юсьвинского муниципального округа, остальные из близлежащих районов.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2.

Школа имеет бессрочную лицензию, в том числе и на профессиональную подготовку.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- с приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- с локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный процесс учреждения организован в первую смену, согласно учебному календарному графику. Учебный план МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расписание занятий составлено согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлению 9 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью 1 (дополнительного) – 4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, продолжения образования по профессиональному обучению, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику ОУ.

В образовательном учреждении функционируют классы и классы-комплекты для

обучающихся с легкой и умеренной (тяжелой, глубокой) УО (ИН), и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, которые проводятся в 1 –11 классах с лёгкой умственной отсталостью, в классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР,

- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, психокоррекционные занятия в 5-9 классах,

- коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) в 1 – 9 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- в 10 - 11 классах - занятия по социальной адаптации и основам соц. правовых знаний, по основам здорового образа жизни, по коммуникативному практикуму, по ЛФК, по ритмике, психокоррекционные занятия (Этика и психология семейной жизни).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году на 31.12.2023 г

| класс | Всего | 8 вид | ОР | 8 вид Шк. | 8 вид Дом | ОР Шк. | ОР дом | ИНТ. 8 вид | ИНТ. ОР | Майк 8 вид | Майк ОР | Примеч |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|------------|----------|--------|
| 1доп. 1 кл. | 3 1 | 2 1 | 1 | 2 1 | - | - | 1 | 2 1 | - | - | - | |
| 2кл | 10 | 6 | 4 | 6 | | 1 | 3 | 5 | - | 1 | 1 | |
| 3 кл | 8 | 6 | 2 | 6 | - | - | 2 | 5 | - | 1 | | |
| 4 кл | 13 | 10 | 3 | 9 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | |
| 1-4 | 35 | 25 | 10 | 24 | 1 | 3 | 7 | 20 | 1 | 4 | 2 | |
| 5кл | 12 | 7 | 5 | 7 | - | 2 | 3 | 7 | 2 | - | - | |
| 6 кл | 25 | 15 | 10 | 14 | 1 | 4 | 6 | 13 | 4 | 1 | | |
| 7 кл. | 18 | 10 | 8 | 8 | 2 | - | 8 | 5 | - | 3 | | |
| 8 кл. | 10 | 6 | 4 | 6 | - | 1 | 3 | 6 | 1 | - | - | |
| 9 кл. | 19 | 13 | 6 | 12 | 1 | 1 | 5 | 9 | 1 | 3 | - | |
| 5-9 | 84 | 51 | 33 | 47 | 4 | 8 | 25 | 40 | 8 | 7 | - | |
| 10 кл | 18 | 7 | 11 | 6 | 1 | 4 | 7 | 6 | 4 | - | - | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| 11 кл. | 6 | - | 6 | - | - | 4 | 2 | - | 3 | - | 1 | |
| 10-11 | 24 | 7 | 17 | 6 | 1 | 8 | 9 | 6 | 7 | - | 1 | |
| 1-11 | 143 | 83 | 60 | 77 | 6 | 19 | 41 | 66 | 16 | 11 | 3 | |

143 чел. на 31.12.2023 г

8 вид ОР

1-4 кл 35 = 25 + 10

ПРОЖИВАЮЩИХ - 82

5-9 кл 84 = 51 + 33

ПРИХОДЯЩИХ – 61 (47 – на дому, 14 – Майкор)

10-11 кл 24 = 7 + 17

В школе – 96 (77 – 1 в. и 19 - 2 в.)

1-11 кл 143 = 83 + 60

Из таблицы следует, что **83** ученика обучаются по **1 варианту** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а **60** человек обучаются по **2 варианту** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе осваивают программы **профессионального обучения**, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в 10-11 классах - **14 человек**.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников 1, 2 и 3 этапов обучения.

Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и СанПиНам 2.4.2.3286-15. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и годовому календарному графику Школы.

Реализация ФГОС и переход на ФАООП

В 2023 году МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФАООП. В том числе были определены сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – 1, 2 вариантов в соответствии с ФАООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся на ФГОС и ФАООП и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФАООП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты по внедрению ФАООП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» приступила к реализации АООП всех этапов обучения в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы 1 и 2 варианты, отвечающие требованиям федеральных адаптированных основных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решением педсовета № 4 от 21.03.2023 Школа приняла решение о переходе всех обучающихся на обучение в соответствии с ФАООП.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АООП 1, 2 вариант, разработанных в соответствии с ФАООП, во всех параллелях 1, 2, 3 этапов обучения.

Профессиональное обучение

С 1 сентября 2023 года в Школе реализуются программы профессионального обучения. Имеется выписка из реестра лицензий на 16 мая 2023 года, номер лицензии № ЛО35 – 01212 – 59/002774451, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на право осуществления данной образовательной деятельности.

По профессиональному обучению реализуются АООП ПО по профессии «Повар», «Кухонный рабочий», «Дворник» для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработанные на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

(нарушениями интеллектуального развития);

- Устава Школы
- Локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующие

получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессиональные группы на 2023-2024 учебный год

- АООП ПО «Повар» 16675 - 6 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
- АООП ПО «Кухонный рабочий» 13249 - 4 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
- АООП ПО «Дворник» 11786 - 4 обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

отсталостью

Вывод: За прошедший год Школа прошла процедуру лицензирования на профессиональное обучение, была разработана нормативно – правовая база профессионального обучения, созданы условия для реализации программ.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных, групповых сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организаций, сообществ: детское объединение «Радуга», школьный Совет обучающихся, ДЮП, школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Бенефис», первичное отделение РДДМ «Движение первых»; волонтерское движение;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Воспитательная работа организована по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Знакомство с профессиями»; «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,

«Взаимодействие с социальными партнерами», «Группа полного дня».

Важнейшая задача школы - это формирование граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, в рамках которого осуществляется:

- просмотр открытых уроков «Проектория»;
- педагогом - психологом школы проводятся занятия по профориентации «Я выбираю профессию», тестирование по опроснику профготовности обучающихся;
- классные часы, викторины, круглые столы, квест – игры, беседы с просмотром презентаций и видеороликов;
- декада «Моя будущая профессия»;
- экскурсии на предприятия поселка, такие как «Парикмахерская», «Кондитерский цех», «Котельная (профессия «оператор котельной»), «Почтовое отделение»;
- участие в ежегодном краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-9 классов предметной области «Технология» (обучающийся 9 класса стал призёром конкурса в номинации «Столярное дело»).

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации:

- проводятся беседы, практические занятия, классные часы, на тему: «Грамотное поведение при ЧС» и «О пожарной безопасности»;
- участие в муниципальном и региональном конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- участие в муниципальном конкурсе ко Дню спасателя МЧС России на лучший «Уголок Дружины Юных Пожарных»;
- участие в школьной акции «Новогодняя елка», распространение членами отряда листовок о правилах пожарной безопасности, проведение бесед и инструктажей членами ДЮП для обучающихся 1-4 классов;
- выставки рисунков и виртуальные экскурсии в музей МЧС ко дню спасателя;
- экскурсии в пожарную часть;
- организация в течение года учебно-тренировочных эвакуаций.

Работа по профилактике ППБ строилась в тесном сотрудничестве детей и педагогов школы и способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор». Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Проведены следующие мероприятия: Турслет, Легкоатлетический кросс, турнир по Пионерболу, Шашечный турнир, Новогодние весёлые старты, сдача норм ГТО, соревнования по летнему и зимнему Биатлону, соревнования по Волейболу.

В 2023 году создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки зарегистрировано 25 обучающихся, на данный момент идет прикрепление обучающихся к РДДМ «Движение первых».

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной культуры в школе организована школьный театр «Бенефис». Ребята, которые занимаются в школьном театре, являются активными участниками всех проводимых общешкольных мероприятий. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появляется ощущение успешности, уверенность в собственных силах, желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Волонтерское движение в школе, с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. Обучающиеся школы под руководством педагогов занимаются плетением маскировочных сетей (за 2023г. - 25 штук), изготовлением станков для плетения сетей (как для поселения, так и для других населенных пунктов), окопных свечей, гуманитарная помощь «Своих не бросаем», участие во Всероссийской акции «ПИСЬМО СОЛДАТУ» (детские письма, открытки с пожеланиями участникам СВО).

Организовываются экологические акции «Чистый берег» (очистка берега реки Иньвы), благоустройство школьной территории и интернатов, детской игровой площадки (поселение).

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. В школе есть стенды по экологическому и патриотическому воспитанию, по безопасности жизнедеятельности. Пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьного пространства через проводимые КТД, акции, конкурсы, а также работы детских общественных объединений. Оформление школы и интернатов осуществляется совместно педагогами и детьми. Используются творческие работы обучающихся, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Школа участвует в реализации программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры "Пушкинская карта". Проект позволяет бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях организованные МБУК «Майковский КДЦ», Майковская библиотека, «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В основе воспитательной работы лежит совместная деятельность детского и взрослого коллективов. По всем направлениям проведено много интересных, познавательных мероприятий. Мероприятия были направлены на создание ситуации

успеха, на проявление творческих способностей учащихся. Все участники образовательного процесса принимали активное участие. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России, спуск флага в конце учебной недели. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется обучающимся, которые добились результатов в учебной, спортивной, творческой и других видах деятельности, а также педагогам образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы и беседы, КТД, акции, праздники, общешкольные линейки, различного вида смотры, операции, концерты, тематические месячники; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно).

В 2023 году школа приняла участие во Всероссийских мероприятиях, акциях: общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», всероссийская акция «Безопасность детства», «Своих не бросаем», всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник - «Зелёная Россия», всероссийская акция «Мы против террора», «Мирные окна», во всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги», в муниципальных акциях, операциях, месячниках: «Месячник безопасности детей», профилактическое мероприятие «Занятость», экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности».

Педагогический коллектив Школы проводит систематическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий, социально-культурной характеристики семьи). Ведется постоянное информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, родительские чаты. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей осуществляется классными руководителями и воспитателями школы. В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, проведение родительских собраний с участием сотрудников ОВД, анкетирование, памятки для родителей («Безопасность дорожного движения», «Безопасность в сети Интернет», «Предупреждение деструктивного поведения обучающихся», «Профилактика инфекционных заболеваний у детей», «Половое развитие», «Безопасные каникулы», «Памятка для родителей по профилактике зависимостей» «Как уберечь детей от наркотиков»).

Проводится профилактическая работа с обучающимися по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде, в рамках которой создаются рабочие группы в составе педагогов школы и родителей обучающихся по проверке мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, направленные на

выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений;

организуются мероприятия к Всемирному дню отказа от курения; профилактические беседы фельдшера школы, инспектора ПДН; воспитательные занятия и классные часы; посещение социального кинозала с просмотром фильмов и проведением медиаобразовательных занятий.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется согласно плану школы, исполнению совместных планов работы с отделением полиции (дислокация с. Юсьва) МО МВД России «Кудымкарский».

Организация профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, в том числе мероприятий, направленных на информирование несовершеннолетних и их родителей об информированных угрозах, о правилах безопасности пользования детьми сетью «Интернет:

- Функциональными обязанностями классного руководителя является изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- Ежегодно в нашей школе проходят мероприятия в рамках Единого урока в сети Интернет;

- Проводятся инструктажи «Безопасный Интернет», классные часы, памятки «Безопасность в Интернете», медиауроки по теме «Информационная безопасность», онлайн-тестирование по интернет-безопасности.

Вывод: В ходе реализации программы воспитания решаются основные задачи

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди детей и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися с необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям:

- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-спортивное;
- Общеинтеллектуальное

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Дети занимаются по интересам в секциях и кружках 1 раз в неделю, а затем совершенствуют полученные навыки в свободное время в интернате. Социальное направление представлено кружками «Вязание», «Мастеровой», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дружина юных пожарных», общекультурное - «Непоседы» (танцевальный), «Озорные ложки», «Радуга творчества», «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Мастера-волшебники», «Кудесники», «Волшебные краски», «Мастерилка», духовно-нравственное – «В мире книг», физкультурно-спортивное представлено секциями «ОФП. Спортивные игры», общеинтеллектуальное – «Азбука финансовой грамотности», «»Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас». Охват внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся в школе, без учета детей, которые по состоянию здоровья обучаются по индивидуальным программам на дому.

В рамках внеурочной деятельности реализовываются еженедельные

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по профориентации «Билет в будущее», с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов, которые разработаны на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее».

Вывод: Внеурочная деятельность в школе направлена на содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочной деятельности в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей, реализующих АООП 1 вариант

руководитель – учитель Давыдова Т.А.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

- учителей реализующих АООП 2 вариант

руководитель – учитель Ужегова Н.А.

Методическая тема: «Современные подходы и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- классных руководителей и воспитателей.

руководитель – учитель Ельченкова Н.В.

Методическая тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системы классного руководителя и воспитателя в условиях реализации ФАООП»

Задачи работы Методических объединений:

- разработка, дополнение и корректировка программ учебных предметов в соответствии с ФГОС УО и ФАООП;
- разработка, дополнение и корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО и ФАООП;
- разработка, дополнение и корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС УО и ФАООП;
- повышение профессионального уровня педагогов школы через повышение квалификации, систему обучающих семинаров-практикумов, самообразование;
- обобщение и тиражирование актуального педагогического опыта педагогов школы;
- совершенствование системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов
- совершенствование материально-технической базы школы, создание «Доступной среды» для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: По итогам 2023 года на основании выводов НОКО (независимой оценки качества образования Пермского края) наша школа отнесена к ОО, имеющим низкий уровень риска, значит система управления МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» оценивается как эффективная, дающая положительные результаты.

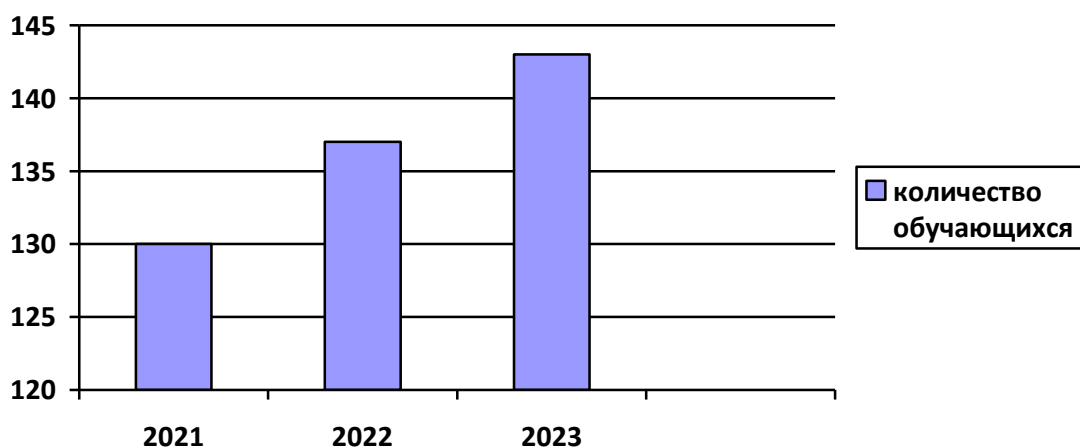
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019– 2020 учебный год | 2020– 2021 учебный год | 2021– 2022 учебный год | 2022– 2023 учебный год | на конец 2023 года |
|-------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 120 | 121 | 125 | 137 | 143 |
| | — начальная школа | 44 | 44 | 46 | 39 | 35 |
| | — основная школа | 76 | 77 | 79 | 98 | 108 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | — начальная школа | - | - | - | - | - |
| | — основная школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили свидетельства: | | | | | |
| | — об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу со свидетельством об обучении: | 8 | 9 | 9 | 4 | - |
| | — в том числе без «3» | 3 | 3 | 4 | 3 | - |

Сопоставление данных по численности обучающихся в 2021 и 2022 году показывает наличие тенденции к увеличению контингента обучающихся.



Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы увеличивается, уже 143 человек. Из них все дети с ОВЗ (с умственной отсталостью), 63 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-------------------------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | - (безотметочное обучение) | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 5 | 31,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ 1 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 % (в 2022 было понижение на 9%). Понижение связано с переходом на ФАООП и введением отметочного обучения во 2 классе со 2-го полугодия.

Результаты освоения учащимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 7 | 53,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 100 | 20 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ 2 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022 было понижение на 1%). Понижение связано с увеличением контингента обучающихся во второй половине года и прохождением периода адаптации.

Результаты освоения учащимися программ 3 этапа обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: Результаты освоения обучающимися программ обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году составляет **100%**, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 35%, что показывает понижение с прошлым годом на 2 % (в 2022 было 37%). Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ 1, 2, 3 этапов обучения по показателю «успеваемость» в 2023 году, то видно, что с каждым этапом обучения **процент** учащихся, окончивших на «4» и «5», **повышается**.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (4 класс)

| № | Показатель | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам: | 8 100% | 3 100% | 12 100% | 7 100% |
| 1.1. | Русский язык | 8 100% | 3 100% | 12 100% | 7 100% |
| 1.2. | Математика | 8 100% | 3 100% | 12 100% | 7 100% |
| 2 | Количество и доля обучающихся на «4» и «5» | 4 50% | 2 67% | 2 17% | 4 57% |
| 2.1 | Русский язык | 4 50% | 2 67% | 7 58% | 5 72% |
| 2.2 | Математика | 4 50% | 2 67% | 4 33% | 7 100% |

Выводы: Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что с итоговой аттестацией справились все обучающиеся, это составляет 100%. 4 обучающихся в 4 классе закончили учебный год на «4 и 5», это составило 57%. По сравнению с прошлым годом, количество таких обучающихся возросло на 40%. Также наблюдается **повышение результатов** промежуточной аттестации по предметам: математика на 67%, русский язык на 14%.

Качество общеобразовательной подготовки

| № п/п | Показатель в процентах | 2020-2021 | 2021-2022 | Май 2023 | Декабрь 2023 |
|-------|------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 1 | 1-4 классы | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | русский язык | 53 % | 52% | 41% | 55,5% |
| | математика | 29 % | 67% | 77% | 77,5% |
| | чтение | 90 % | 67 % | 70% | 62% |
| | Средний показатель | 57% | 62% | 63% | 65% |
| 2 | 5-9 классы | | | | |
| | русский язык | 64 % | 62 % | 61,2% | 63,8% |
| | математика | 71% | 72 % | 64,5% | 62% |
| | чтение | 83% | 80% | 84% | 78% |
| | Средний показатель | 73% | 71% | 70% | 68% |

Данные таблицы показывают снижение качества, по сравнению с прошлым годом, по математике на 10% (5-9 классы), по чтению на 5% (1-4 классы), на 2 % (5-9 классы) . Это связано со сменой педагогов, адаптацией обучающихся. По русскому языку повышение качества на 3,5% (1-4 классы), на 1,8% (5-9 классы). Повышение качества по математике на 10,5% (1-4 классы)

Выводы: средний показатель за последние три года по результатам контрольных работ по русскому языку, по математике, по чтению в 1-4 классах в 2023 году повысился на 3% в сравнении с прошлым годом (57%-62%-65%). Средний показатель в 5-9 классах говорит о понижении на 3% качества выполнения контрольных работ в сравнении с прошлым годом (73%-71%-68%).

Результаты контрольных работ по швейному и столярному делу (4 и 5)

| класс | На начало 2023 | | На конец 2023 года | |
|-------|----------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Столярное дело | Швейное дело | Столярное дело | Швейное дело |
| 5 | 100% | 57% | 100% | 50% |
| 6 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Анализ результатов контрольных работ показывает, что прослеживается стабильная динамика усвоения знаний детьми по столярному и швейному делу.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2023 год выпускников МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

| Учебный год | Кол-во выпускников | Допущено к экзаменам | На "4 и 5" | Качество образования % | Получили документ об образовании |
|-------------|--------------------|----------------------|------------|------------------------|----------------------------------|
| 2020-2021 | 9 | 9 | 7 | 77% | 9 |
| 2021-2022 | 9 | 9 | 8 | 88% | 9 |
| 2022 -2023 | 4 | 4 | 4 | 100 | 4 |

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению (столярное дело, домоводство) за 2022-2023 уч.г. по сравнению с 2021-2022 уч. годом выше на 12 %.

Выводы: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Считаем, что качество трудового обучения в образовательном учреждении хорошее, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся, положительные результаты видны по результатам экзаменов 9-го класса.

Первоочередной задачей для педколлектива является: формирование трудовых компетенций на всех этапах обучения для профессиональной подготовки выпускников с УО (ИН).

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

К современным образовательным технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Наши педагоги широко используют и пробуют в своей практике эти технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке информации, сформировать у него информационную культуру.

Вывод: целевой ориентир на следующий год: **совершенствование организации образовательного процесса и повышение результатов обучения.**

VII. Оценка организации психолого – педагогического сопровождения.

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Оно предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. В школе определены приоритетные направления, повышающие результативность образовательного процесса.

Психолого – педагогическое сопровождение имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс развития психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Психолого – педагогическое сопровождение отвечает общим требованиям: обеспечено кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Первоначальное логопедическое обследование обучающихся проходит с 1 по 15 сентября с 1 по 11 класс: начальные классы (полностью все обучающиеся), 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы (частичное обследование), обучающиеся реализующие АООП, второй вариант: 1-9 год обучения (все обучающиеся), 10 -11 год обучения (частичное обследование).

В результате логопедического обследования в сопровождении нуждаются 123 ученика, все дети зачислены на индивидуальные и (или) групповые логопедические занятия.

На каждого ребёнка оформлена вся необходимая документация: рабочие программы, речевые карты, индивидуальный план логопедического сопровождения. У всех обучающихся выявлено системное недоразвитие речи (легкой, средней и тяжелой степени).

У большинства обучающихся наблюдается минимальная положительная динамика.

Психологическое сопровождение образовательного процесса выразилось в комплексе мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, педагогов, учеников). Для достижения этой цели проводились групповые и индивидуальные консультирования с учителями и воспитателями, велось систематическое психологическое сопровождение обучающихся по различным программам, разрабатывались и распространялись среди родителей буклеты и памятки с рекомендациями.

Отдельно велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов с целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников и пятиклассников в новых для них условиях.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных занятий для отслеживания динамики развития учеников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В течение года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков

определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся. Проведена «Неделя психологии».

Кроме того, проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Было разработано годовое планирование мероприятий по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ совместно с социальным педагогом.

В октябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). Согласие на прохождение СПТ было получено от 3 обучающихся. По результатам тестирования рисков не выявлено.

О результатах обследования суицидального риска обучающихся 7-9 кл. можно сказать, что каждый год в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде. Одним из направлений является своевременная диагностика.

В МБОУ «Майорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» фактов школьного буллинга не выявлено. Для предупреждения столь отрицательного явления предприняты следующие меры: социометрическая диагностика всех классов, классные часы, беседы на занятиях.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Вывод. Запланированные профилактические мероприятия на 2023 учебный год проведены. У некоторых обучающихся наблюдается положительная и волнообразная динамика. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации и занятия. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Анализ работы социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе - это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

В школе работает совет по профилактике правонарушений, психолого – педагогический консилиум, ШСП.

Вся работа ведется под руководством администрации школы совместно с классными руководителями, психологом школы, в работе помогают специалисты управления образования, консультанты КДН и ЗП, инспектора ПДН МО МВД России.

Социальный паспорт

| № | Наименование | 2023 |
|-----|---|------|
| 1 | Количество всех учащихся | 143 |
| 2 | На индивидуальном обучении на дому | 47 |
| 3 | Детей-инвалидов | 63 |
| 4 | Опекаемые дети | 9 |
| 5 | Посещают кружки и секции | 96 |
| 6 | Дети, состоящие в ПДН | 3 |
| 7 | Дети, состоящие в СОП | 4 |
| 8 | Дети, состоящие в группе риска | 6 |
| 11 | Учащиеся из полной семьи | 66 |
| 12 | Учащиеся из неполной семьи | 48 |
| 13. | Многодетные семьи | 70 |
| 14. | Малообеспеченные семьи | 89 |
| 15. | Количество детей, проживающих в интернате | 82 |
| 16 | Приходящие дети | 14 |
| 17 | Трудные дети, не состоящие на учете | 7 |

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель звонили родителям, выясняли причины отсутствия воспитанника, затем в администрацию, а также выезжали по месту жительства обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе на начало года на учете группы риска состояло 6 человек,

- на учете в ПДН – 3 ученика,
- на учете в СОП – 4 ученика.

В течение учебного года сняты с учета группы риска – 2 ученика

Сравнительный анализ

| | 2021-2022 уч.г. | | | 2022 | | | 2023 | | |
|--|------------------------|-----|---------|------------------------|-----|---------|------------------------|-----|---------|
| | Группа риска | ПДН | СОП КДН | Группа риска | ПДН | СОП КДН | Группа риска | ПДН | СОП КДН |
| Количественный состав детей в школе | 125 обучающихся | | | 136 обучающихся | | | 143 обучающихся | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Состоят на учете в начале года | 6 | 6 | 6 | 7 | 2 | 5 | 6 | 1 | 5 |
| Поставлено на учет в теч. уч.г. | 5 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Снято с учета в течение уч. г. | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Выпускники 9 класса, состоящие на учете | 0 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | 1 |
| Количество учеников, состоящих на учете в конце уч. г. без учета выпускников | 7 | 2 | 5* | 7 | - | 5 | 6 | 3 | 4 |

**(из одной семьи СОП в школе обучаются 2 ребенка)*

Проблемы:

- увеличение количества родителей с низким уровнем образования, материальными трудностями в семьях.
- отсутствие ответственности «некоторых» родителей за воспитание и обучение собственных детей.
- нарушение Устава школы, правил поведения в школе и интернатах.
- все чаще в школу стали поступать дети, стоящие на разных видах учета.

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все занятия по ЛФК проводятся в зале при соблюдении санитарно- гигиенических требований (проветривание, влажная уборка, инд. коврики).

Основной формой работы по ЛФК является коррекционное занятие, состоящее из трех частей. Все части логически взаимосвязаны.

Продолжительность занятий – 20-30 минут. Занятия проводятся как по одному основному комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся.

По итогам диспансеризации, которая проводится ежегодно, формируются группы для занятий ЛФК. Наблюдается увеличение контингента детей, нуждающихся в занятиях ЛФК. В 2023 году сформированы 4 группы по 9 - 12 человек по виду нарушения и по возрасту. Занятия проводятся регулярно, дети стараются не пропускать, поэтому к концу учебного года наблюдается незначительная положительная динамика.

По результатам диспансеризации видно, что проводимые занятия ЛФК носят оздоровительный характер. Есть незначительные улучшения за 2022-2023 уч.г. Но остается много детей с миопией. Хорошо то, что у детей, посещающих ЛФК нет ухудшения выявленных нарушений здоровья.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов - 34 учебные

недели.

Учебные занятия и коррекционно-развивающие занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе, внеурочная деятельность - по 7-ми дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение работает круглосуточно. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | Всего | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Не учатся и не работают | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 9 | 7 | 0 | 2 (дети-инвалиды) | 0 |
| 2022 | 9 | 7 | 0 | 2 (дети-инвалиды) | 0 |
| 2023 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

В 2023 году 50% выпускников по окончании школы-интерната продолжают обучение в с. Юсьва. 50% устроились на работу. 81% обучающихся остался в школе для освоения программ профессионального обучения по профессиям: повар, кухонный рабочий, дворник.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

| | Всего | Квалификационная категория | | | | |
|-----------------------------|-------|----------------------------|---------|-----|-----|----------|
| | | Высшая | 1 кв.к. | СЗД | б/к | До 3 лет |
| Классные руководители | 11 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Учителя | 15 | 3 | 5 | 2 | 5 | 0 |
| Специалисты | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Воспитатели школы-интерната | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 |

| | Всего | Стаж работы | | |
|-----------------------------|-------|-------------|-------|-----|
| | | 1-10 | 10-15 | ≥15 |
| Классные руководители | 11 | 3 | 1 | 7 |
| Учителя | 15 | 3 | 2 | 10 |
| Специалисты | 5 | 3 | 0 | 2 |
| Воспитатели школы-интерната | 8 | 2 | 0 | 6 |

На период самообследования в школе работают:

30 педагогов:

- 16 учителей
- 8 воспитателей
- 3 учителя – логопеда
- 1 педагог - психолог
- 1 учитель - дефектолог
- 1 социальный педагог

Образование:

- высшее -15 человек (50%)
- среднее специальное -15 человек (50%)

По уровню квалификации:

- высшая - 3 человека (10%)
- I кв. категория - 8 человек (27%)
- соответствие занимаемой должности - 10 человек (33%)
- не аттестованы - 9 человек (30%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Три педагога получили высшее образование

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеются научно-популярная, справочная, художественная литература для детей. Литература для учащихся 1-9 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы», «Про животных», «Природа», «Фольклор», «Детская энциклопедия». Так же есть издания методической литературы для педагогов.

Ежегодно осуществляется заказ на новые учебники по ФГОС.

- объем библиотечного фонда — 3435 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 2502 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2400 | 1870 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 50 |
| 3 | Художественная | 931 | 300 |
| 4 | Справочная | 4 | 2 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 3 | 2 |
| 6 | Естественно-научная | 17 | 17 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы и полностью соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы-интерната размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном здании, построенном в 1959 году. Проектная мощность здания: учебных помещений – на 140 человек. Имеются 2 интерната, в интернате проживают 82 воспитанника.

В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется 2 кабинета логопеда и 1 кабинет психолога, с необходимым специальным техническим обеспечением и развивающими зонами.

Имеются учебные мастерские: по швейному делу и по столярному делу. В швейных мастерских имеются профессиональные электрические швейные машины, а также оборудование, необходимое для обучения швейному делу, мебель и наглядный материал.

Столярные мастерские оборудованы необходимым количеством верстаков, станками по деревообработке, вытяжной системой и инструментами, для успешного усвоения учебного материала по профилю «столярное дело».

Для социально-бытовой ориентировки и успешной социализации детей, имеется кабинет ОСЖ, оборудованный современной бытовой техникой, столовой посудой, кухонной мебелью и утварью.

В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный

кабинеты. Здание столовой, бани-прачечной и производственных мастерских находятся на территории школы.

На территории школы имеется площадка для игр и физкультурно-спортивная зона.

По периметру школа-интернат ограждена забором, установлено видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система экстренного оповещения и управления эвакуацией людей при угрозе теракта в здании и на территории. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к центральному водопроводу и теплоснабжению.

В 2023 году проводились следующие работы:

- отремонтированы короба теплотрассы по территории школы;
- проведен косметический ремонт помещений учебного корпуса и зданий интернатов, пищеблока, мастерских.

В 2023 году закуплена новая мебель и оборудование для школы:

- 12 одноместных ученических комплектов школьных парт;
- 2 открытых стеллажа для книг в школьную библиотеку;
- 4 шкафа для документов в методический кабинет;
- 2 шкафа для кабинета учителя- логопеда;
- 2 аудиторские доски в классы;
- новую посуду в школьную столовую (100 кружек);
- заменили накопительный водонагреватель на 100 л. в школьной столовой;
- закупили 4 двухъярусных кровати для интернатов с комплектами постельных принадлежностей и постельным бельем.

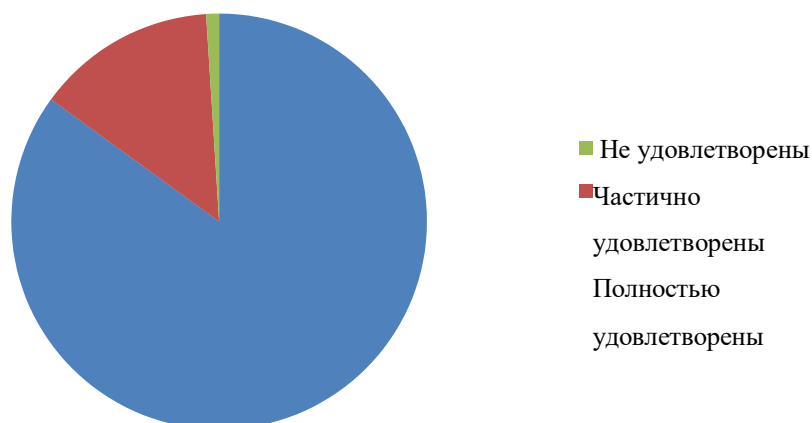
Демонтировали полуразрушенные здания овощной ямы и гаража.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2021г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют минимальному с переходом на достаточный, сформированность личностных результатов соответствует средней динамике результатов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворённости родителей обучением



На основании проведенного самообследования можно сделать ряд выводов, характеризующих работу Школы в 2023 году.

1. В Школе проводится работа по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках каждой программы разработаны учебно-методические документы (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности). Указанные документы соответствуют имеющимся требованиям.

2. В Школе ведется постоянная работа, направленная на создание условий для успешного освоения обучающимися реализуемых образовательных программ, коррекции нарушений физического и психического развития. 21 % обучающихся, осваивающих образовательный программы, предполагающие выставление отметок, осваивают учебный материал на «хорошо» и «отлично». 100% обучающихся, осваивающих образовательный программы, не предполагающие выставление отметок, усваивают образовательную программу полностью по всем учебным предметам или имеют отметку «частично усвоил» по отдельным предметам.

3. В Школе функционирует образовательная и развивающая среда, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся.

4. В Школе разработана и реализуется Программа воспитания, включающая в свой состав все необходимые модули. В рамках реализации Программы воспитания систематически проводятся мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6. В Школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Систематически ведется работа по формированию

ценностей здорового образа жизни, формированию привычек правильного питания, формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, профилактике заболеваний, в том числе социально значимых.

7. Педагогический коллектив Школы составляют высококвалифицированные педагоги. Более 37% педагогов имеют квалификационную категорию, 2 человека прошли процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории в 2023 году. Всех педагогических работников отличает стремление к повышению собственного профессионального уровня: педагоги прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и по профессиональным программам повышения квалификации.

8. В Школе создана система методической работы, осуществляемой через деятельность методических объединений. Проводятся мероприятия по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Результаты методической деятельности Школы представлены на мероприятиях различного уровня.

9. Материально-технические ресурсы учреждения позволяют успешно реализовывать образовательную, воспитательную и коррекционную деятельность.

10. В Школе созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 143 |
| Численность учащихся по образовательной программе 1-4 класс (год обучения) | человек | 35 |
| Численность учащихся по образовательной программе 5-9 класс (год обучения) | человек | 84 |
| Численность учащихся по образовательной программе 10 – 11 класс (год обучения) | человек | 24 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (21%) |
| Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| - муниципального | | 8 (8%) |
| - регионального уровня | | 24 (25 %) |
| - всероссийского уровня | | 47 (50 %) |
| - международного уровня | | 7 (7,4 %) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| - с высшим образованием | | 15 (50%) |
| - высшим педагогическим образованием | | 15 (50%) |
| - средним профессиональным образованием | | 15 (50%) |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | | 15 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| - с высшей | | 3 (10%) |
| - первой | | 8 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| - до 5 лет | | 1 (3%) |
| - больше 30 лет | | 11 (37%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| - до 30 лет | | 1 (3%) |
| - от 55 лет | | 10 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) переподготовка |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) курсы |

| Инфраструктура | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| - медиатеки | | да |
| - средств сканирования и распознавания текста | | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| - системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,6 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и ФАООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Администрация Школы и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств.

Анализ работы за 2023 г показывает положительную динамику достижений коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Директор школы  В.В. Якимова

Направлено в Управление образования администрации 23.03.2024 г