

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята
на педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УЧТЕНО:

Мнение родителей
«30» августа 2023 г.

УЧТЕНО:

Мнение обучающихся
«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 16 от 01.09.2023 г.
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

В.В. Якимова



**Рабочая программа воспитания
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Майкор, 2023г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	10
IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
4.1. Модуль «Классное руководство».....	13
4.2. Модуль «Школьный урок».....	15
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
4.4. Модуль «Работа с родителями»	17
4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	18
4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	18
4.7 Модуль «Соуправление»	20
4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	21
4.9 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	21
4.10. Модуль «Группа полного дня».....	22
V. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
VI. Календарный план воспитательной работы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование (далее – Программа (вариант 2,)) является частью АООП, составленной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ((вариант 2) МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.).

Назначение Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (вариант 2) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 не сводится к формальному списку мероприятий школьных дел.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, связанных с

- социально-эмоциональным участием процесса общения и совместной деятельности;

- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» включает все разделы: особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, виды, формы и содержание деятельности, самоанализ воспитательной работы, приложение (календарный план воспитательной работы МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

В Приложении к Программе воспитания обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» является общеобразовательной школой - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья круглосуточного пребывания.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое внимание организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процессов саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников неспособны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в сложных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В учреждении много детей, получающих образование на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решения этой проблемы на базе школы реализуется проект «Праздник в каждый дом». Проект обеспечивает включение детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Учителя на домашнего обучения работают над последовательным вовлечением семей в общую воспитательную работу школы.

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В небольшом коллективе школы интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем

деле.

Воспитание детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей их развития. В воспитательной работе с каждой возрастной группой школьников следует избирательно подходить к выбору средств, методов и приемов воспитания. Помимо возрастного принципа в воспитании необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого школьника.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Для условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) в школе создана образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных проектов, совместных мероприятий с родителями, кружков и секций.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями и предприятиями п.Майкор, с.Юсьва, г.Кудымкар, г.Пермь: МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Майкорская сельская библиотека», «Центр дополнительного образования «Горизонт», МБУК «Майкорский КДЦ» (социальный кинозал, клубное формирование «Здоровья»), Музей боевой и трудовой славы п. Майкор, Пожарная часть № 59 п. Майкор, «Реабилитационный центр для детей - инвалидов» (с.Юсьва), КДН и ЗПЮсьвинского и других МО Коми-Пермяцкого округа, Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями».

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы и интернатов оборудованы пандусами, санитарными комнатами для детей. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные зоны, спортивный зал для проведения уроков, занятий по ЛФК и ритмике, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовая организацией бесплатного горячего питания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к планируемым (ожидаемым) результатам освоения обучающимися суммированной частью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 адаптированных основных образовательных программ общего образования (вариант 2) указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте.

В соответствии с требованиями АООП (вариант 2), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного ориентира связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Такого рода предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям, нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового и старшего возраста таким ориентиром является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек родился, вырос и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебно-трудового;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе, как личности – хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного ориентира в воспитании связано с особенностями школьников, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими

педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников,

педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г,

регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027г.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы в социальных сетях (в родительских чатах классных руководителей и воспитателей), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при

возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День учителя, День матери, Новогодний праздник, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- традиционное мероприятие «Праздник в каждый дом» - выезд педагогов школы, для поздравления детей – инвалидов, обучающихся на дому;

- предметные дни и недели;

- Дни здоровья, осенний турслет, новогодние веселые старты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей;

На внешкольном уровне:

- участие в проектной деятельности;

- участие в акциях, фестивалях, конкурсах, выставках, праздниках, спортивных мероприятиях;

- Единый день профилактики правонарушений и правовой помощи детям.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

4.7 Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детское соуправление в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через организацию «Радуга», которая является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых. Детская организация имеет свой стенд для освещения событий школьной жизни, эмблему и девиз «Дарить добро и радость людям». Во главе организации стоит Совет старост, в который входят представители от каждого класса. Через деятельность Совета старост реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по разным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам и принятия решений по внеурочной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяющее в учреждении выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4.9 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-

партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики и направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

и направленной, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.10. Модуль «Группа полного дня»

Модуль раскрывает роль и место функции воспитателя в системе жизнедеятельности образовательного учреждения круглосуточного пребывания, которая направлена на обеспечение единства обучения и воспитания во внеурочное время (в том числе выходные дни). Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом (группой детей), индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и специалистами, работающими в классе, работу с родителями учащихся (законными представителями). Воспитатель работает в тесном взаимодействии с классным руководителем.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- совместное с классными руководителями, психологом и социальным педагогом изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;

- воспитание и коррекция обучающихся по формированию жизненных компетенций;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися (через взаимодействия социального педагога и педагога - психолога проводимые тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе);

- проведение инструктажей.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация самоподготовки для обучающихся, проживающих в интернате, как формы учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы;
- организация режимных моментов (подъем, гигиенические процедуры, прием пищи и т.д.). Настоящее усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы имеет конкретную практическую направленность;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися.
- совместная со школьниками выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- участие в заседании школьного консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
- участие воспитателей в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

V. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Критерии	Показатели	Ответственные
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	-уровень воспитанности; -сформированность уровня личностного развития; -социальность: степень социализированности личности	Классные руководители, Воспитатели
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Психолог
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Психолог
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений Взаимодействие семьи и школы	Психолог Социальный педагог Классные руководители

	<p>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</p>	
<p>Наличие интересной, событийно-насыщенной или лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся. 	<p>Заместитель директора Классные руководители, Активные родители</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

VI. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»			
Школьный урок (согласно индивидуальным программам учителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности)			
Работа с родителями			
Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственн ые
Выбор общешкольного родительского комитета	1-11	сентябрь	Администрац ия
Работа общешкольного родительского комитета	1-11	в течение года	Информацио нное оповещение через школьный сайт, родит. чаты
Домашнее визитирование	1-11	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители , администрац ия
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители , администрац ия
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Педагоги
Общешкольные родительские собрания	1-11	в течение	Администрац

		года	ия
Проведение выставки поделок «Дары осени» с привлечением родителей	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики	1-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-11	в течение года	Администрация
Знакомство с профессиями			
Проведение классных часов «О профессиях разных, нужных и важных»	1-11	октябрь	Классные руководители
Оформление коллажа «Моя мечта о будущей профессии» (в интернатах)	1-11	октябрь	Воспитатели
Анкетирование «Кем быть?»	7-11	в течение года	Педагог-психолог
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-11	в течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства	8-10	в течение года	Учителя трудового обучения
Мероприятие «День рабочих профессий» (мастер-класс, урок, внеклассное мероприятие по столярному и швейному делу)	1-11	март	Учителя трудового обучения и СБО
Тестирование по опроснику профготовности обучающихся 9 класса. Урок занятости «Я выбираю профессию»	9	апрель	Педагог-психолог
Выставка декоративно-прикладного творчества «Красота своими руками»	1-11	апрель	Учителя трудового обучения, руководители кружков, воспитатели

Классные встречи «Дети-детям», где проводится защита проектных работ	1-11	март-апрель	Учителя трудоустройства обучения
Ключевые общешкольные дела и события			
1 сентября - День знаний (классный час)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Праздник знаний. Торжественная линейка.	1-11	сентябрь	Зам. по ВР
Час истории в 7-10 кл. «День окончания Второй мировой войны»	7-10	сентябрь	Учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом - Выставка рисунков «Я рисую мир» - Тематический час «Чёрный день Беслана» (с просмотром видеоролика) - Акция «Голубь мира» - Правовой час «Что такое «вандализм»? Причины и последствия.	1-4	сентябрь	Зам. директор а по ВР классные руководители воспитатели Администрация Соцпедагог
	5-11		
	1-11		
	1-11		
6-11			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Зам. директор а по ВР, учителя воспитатели
Международный день распространения грамотности («В стране невыученных уроков» «Жить на свете безграмотным трудно!» «Как учили в школах на Руси»?)	1-11	сентябрь	Классные руководители , воспитатели
Осенний кросс	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Туристический слёт	1-11	сентябрь	Классные руководители , учителя
Международный день пожилых людей - Акция «Почта добра» (вручение открыток пожилым людям) - Воспитательный час «Люди пожилые сердцем»	1-11	октябрь	Зам. по ВР, кл. рук. «Б» классов, воспитатели

молодые»			
День защиты животных - «Об ответственности за жестокое обращение с животными» (правовой час) - «Наши соседи по планете» (квест, игра, викторина и т.д.)	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, соцпедагог
Международный день музыки. Уроки музыки «Музыкальный калейдоскоп»	1-7	октябрь	Учитель музыки
Праздничный концерт «Посвящение учителю». Поздравление ветеранов труда.	1-11	октябрь	Зам.директор а по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек - Фотоколлаж «Пойман в библиотеке» - «Наш школьный книжный дом – библиотека» (экскурсия в библиотеку для 1-4 кл.) - Рейд по проверке сохранности учебников	1-11	октябрь	Педагог-библиотекарь Учителя начальных классов совет старост 6-11 классов
День отца (участие в конкурсах, акциях разного уровня).	1-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные соревнования по пионерболу	5-11	октябрь	Учитель физкультуры
День народного единства. - Посещение соц. кинозала. - Познавательный час с просмотром тематических видеороликов.	1-11	ноябрь	Зам.директор а по ВР Классные руководители Воспитатели
День толерантности - Тренинг «Мы разные, но мы вместе» - «Весёлые перемены»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-психолог, члены совета старост, соцпедагог
День матери - «Подарок маме» (письма рисунки, открытки, участие в конкурсах)	1-11	ноябрь	Учителя, классные руководители, воспитатели
Шашечный турнир	5-10	ноябрь	Учитель физкультуры
Уроки мужества, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебного долга.	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ

День Государственного герба РФ	6-9	ноябрь	учитель истории
Книжная выставка к 115-летию писателя Н. Носова	1-11	ноябрь	Педагог-библиотекарь
День неизвестного солдата (внеклассные занятия)	1-11	декабрь	Воспитатели
Международный день инвалидов (участие в конкурсах, акциях)	1-11	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
День Конституции (правовой час)	7-11	декабрь	соцпедагог
День Героев Отечества. Уроки мужества (с привлечением учеников 8-11 классов)	5-11	декабрь	Учитель ОБЖ, учитель истории
КТД «Новый год у ворот!» - Новогодние весёлые старты - Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, зала, классов) - Новогодний праздник - Реализация проекта «Праздник в каждый дом»	1-11	декабрь	Зам. ВР, учитель физкультуры, руководители кружков, кл. руководители, воспитатели, методисты по надомному обучению, узкие специалисты
Неделя воспитателей	1-11	январь	Зам. по ВР, воспитатели
К дню снятия блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить!»	1-11	январь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста. - Посещение соц. кинозала.	5-11	январь	воспитатели
Мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве «Здесь, на главной высоте России» (Виртуальная экскурсия на Мамаев курган)	1-11	февраль	Воспитатели
Книжная выставка «Наука и техника» ко Дню Российской науки (8.02.)	1-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. - День коми-пермяцкого языка. Встреча с работниками краеведческого музея им. П.И. Субботина-Пермяка.	1-11	февраль	Зам. по ВР
День защитника Отечества - Праздничное поздравление	1-11	февраль	Зам. по ВР, учитель

- Спортивное мероприятие -Акция «Письмо солдату»			физкультуры, классные руководители
Библиотечный час к 130-летию В. Бианки	1-4	февраль	Педагог- библиотекарь
Праздничный концерт к 8 марта «Самым милым и любимым»	1-11	март	зам. по ВР, воспитатели
Патриотический час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Воспитатели, учитель истории
День правовых знаний	7-11	март	соцпедагог
Всемирный день театра - классные часы - «Театральные посиделки»	1-11	март	Классные руководители , воспитатели
КТД ко Дню космонавтики – Выставка поделок «Тайны звёздных миров» - Устный журнал «Галерея великих космонавтов» - Посещение социального кинозала	1-11	апрель	Учителя, воспитатели, классные руководители
Спортивное мероприятие к Всемирному дню здоровья	1-11	апрель	Учитель физкультуры
Правовой час «Мы в ответе за свои поступки»	7-11	апрель	соцпедагог
Неделя психологии и узких специалистов	1-11	апрель	Зам. по ВР, педагог- психолог, учителя- логопеды
Всемирный День Земли КТД «Земля - наш общий дом» -Экологический субботник «Зелёная весна» - Акция «Подари птицам домик» - Информационные минутки «Берегите эти земли, эти воды» - Экскурсии в природу	1-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководители , учителя трудового обучения, воспитатели
КТД «Этих дней не смолкнет слава» - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Окна Победы» - Участие в фестивале патриотического творчества «Салют Победы» - Тематические классные часы и занятия - Шествие к мемориалу погибших в ВОВ - Рассказы о пионерах-героях (ученики 9 класса и совет старост) - Социальный кинозал - Участие в конкурсах	1-11	май	Зам. по ВР, классные руководители , учителя, воспитатели, педагог- библиотекарь
Час здоровья	5-11	май	Учитель физкультуры

Правовой час «Я и закон»	5-11	май	Соцпедагог
Участие в конкурсах и викторинах ко Дню славянской письменности и культуры	5-11	май	Учителя, воспитатели
Праздничная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Собрались мы на праздник, на последний звонок»	1-11	май	Администрация, зам по ВР, учителя, классные руководители
Соуправление			
Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Заседания совета старост школьного самоуправления.	3-11	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Организация дежурства в школе, столовой, интернатах.	5-11	в течение года	Зам.директора по ВР актив школы, кл.руководители
Работа актива класса, группы в соответствии с обязанностями.	1-11	в течение года	Классные руководители, Воспитатели
Информирование активами классов и групп о проводимых мероприятиях, КТД, акциях, конкурсах и т.д.	4-11	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели
Рейд по проверке сохранности учебников	8-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-библиотекарь
День Героев Отечества. Уроки мужества (с привлечением учеников 8-11 классов)	5-11	декабрь	Учителя ОБЖ и истории
Рассказы о пионерах-героях (ученики 9 класса и совет старост)	1-6	май	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Профилактика и безопасность			

Инструктажи в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Учебно-тренировочная эвакуация при угрозе теракта	1-11	в течение года	Зам.директор а по ВРКл.руководители
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила противопожарной и дорожной безопасности в разное время года)	1-11	в течение года	Зам.директор а по ВР, учителя, кл.руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Единый урок по безопасности сети Интернет (инструктажи)	1-11	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	октябрь	Зам.директор а по ВРКлассные руководители Воспитатели
Составление списка неблагополучных семей детей «группы риска». Рейды в семьи	1-11	В течение года	Соцпедагог Психологи, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Соцпедагог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов Центра психологической помощи с. Кочёво, сотрудников прокуратуры, инспекторов ГИБДД, ПДН	1-11	В течение года	Зам. по ВР, соцпедагог, психологи
Проведение психолого-педагогических консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-11	В течение года	Психологи, соцпедагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска», СОП	1-11	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
Беседы с обучающимися «Опасная привычка». Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	6-11	1 полугодие	Зам. по ВР, классные руководители, соцпедагог, медработник
Экскурсии в Пожарную часть п. Майкор	1-11	В течение года	Зам. по ВР, воспитатели

Профилактика употребления ПАВ (классные часы, беседы, выпуск плакатов «Мы за ЗОЖ»)	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители, медработник
Беседа «Мы против СПИДа»	8-11	декабрь	Медработник, классные руководители
О профилактике экстремизма, терроризма (беседы, классные часы, просмотр видеороликов и т.д.)	1-11	Каждую четверть	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнёрами			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Администрация
Группа полного дня (согласно календарно-тематическому планированию воспитателей)			