

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УЧТЕНО:

Мнение родителей
«30»августа 2023 г.

УЧТЕНО:

Мнение обучающихся
«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 16 от 01.09.2023 г.
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
В.В. Якимова



**Рабочая программа воспитания
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Майкор, 2023г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	101
IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	134
4.1. Модуль «Классное руководство».....	134
4.2. Модуль «Школьный урок».....	156
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	167
4.4. Модуль «Работа с родителями»	178
4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	19
4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	190
4.7 Модуль «Соуправление»	201
4.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	212
4.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	223
4.10 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	234
4.11. Модуль «Группа полного дня».....	245
V. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	267
VI. Календарный план воспитательной работы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, получающих общее образование (далее – Программа) является частью АООП, составленной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.).

Назначение Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личностей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоению правил норм поведения, принятых в российском обществе; освоению истории России и родного края; формированию российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-

взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая

программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал со стороны признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» включает в себя разделы: особенности организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, виды, формы и содержание деятельности, самоанализ воспитательной работы, приложение (календарный план воспитательной работы МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» является общеобразовательной школой - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья круглосуточного пребывания.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое внимание организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в сложных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В учреждении много детей, получающих образование на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решения этой проблемы на базе школы реализуется проект «Праздник в каждый дом». Проект обеспечивает включение детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Учителя надомного обучения работают над последовательным вовлечением семей в общую воспитательную работу школы.

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В небольшом коллективе школы интенсивнее идет процесс установления

межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Воспитание детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей их развития. В воспитательной работе с каждой возрастной группой школьников следует избирательно подходить к выбору средств, методов и приемов воспитания. Помимо возрастного принципа в воспитании необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого школьника.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Для условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) в школе создана образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных проектов, совместных мероприятий с родителями, кружков и секций.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями и предприятиями п.Майкор, с.Юсьва, г.Кудымкар, г.Пермь: МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Майкорская сельская библиотека», «Центр дополнительного образования «Горизонт», МБУК «Майкорский КДЦ» (социальный кинозал, клубное формирование «Здоровяга»), Музей боевой и трудовой славы п. Майкор, Пожарная часть № 59 п. Майкор, «Реабилитационный центр для детей - инвалидов» (с.Юсьва), КДН и ЗП Юсьвинского и других МО Коми-Пермяцкого округа, Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями».

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы и интернатов оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные зоны, спортивный зал для проведения уроков, занятий по ЛФК и ритмике, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к планируемым (ожидаемым) результатам освоения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сумственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1):

I этап — (дополнительный первый класс - 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-

уважающий духовно-

нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- признающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших;

- умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутрикласного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутрикласных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных

(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные

занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027г.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями)обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы в социальных сетях (в родительских чатах классных руководителей воспитателей), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся школы и реализующихся через следующие виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- диагностика и консультирование обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

На школьном уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с сотрудниками Центра занятости населения;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

- участие в школьных проектах, ориентированных на создание условий для профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и расширения опыта поведения, деятельности и общения.

Деятельность педагогических работников по направлению «Профорientация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профорientации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- День учителя, День матери, Новогодний праздник, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- традиционное мероприятие «Праздник в каждый дом» - выезд педагогов школы, для поздравления детей – инвалидов, обучающихся на дому;
- предметные дни и недели;
- Дни здоровья, осенний турслет, новогодние веселые старты;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей;

На внешкольном уровне:

- участие в проектной деятельности;
- участие в акциях, фестивалях, конкурсах, выставках, праздниках, спортивных мероприятиях;
- Единый день профилактики правонарушений и правовой помощи детям.

4.7 Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детское соуправление в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через организацию «Радуга», которая является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых. Детская организация имеет свой стенд для освещения событий школьной жизни, эмблему и девиз «Дарить добро и радость людям». Во главе организации стоит Совет старост, в который входят представители от каждого класса. Через деятельность Совета старост реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории;

- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по разным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам и принятия решений по внеурочной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации.

Воспитание в детском общественном движении осуществляется через:

- оказание практической помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

Работа с дружиной юных пожарных включает следующие направления:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения;
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор», далее ШСК.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели достигается посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «ГТО».

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива в школе;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии и спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т. п.).

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую Уставу, деятельность.

В своей деятельности ШСК активно участвует в спортивной жизни населенного пункта.

ШСК может иметь свою символику, название, девиз, эмблему.

В образовательной организации возможно добровольное участие детей в детских общественных объединениях.

Детское объединение может быть: общероссийским, межрегиональным, региональным, по месту жительства детей, создано в образовательном учреждении и т. д.

4.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспеченной безопасностью жизни, деятельностью как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасность дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

-

обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью, позволяющее тучре и детям выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка

к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимального самостоятельного проживания в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4.10 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-

партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики и направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной органи-

зации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.11. Модуль «Группа полного дня»

Модуль раскрывает роль и место функции воспитателя в системе жизнедеятельности образовательного учреждения круглосуточного пребывания, которая направлена на обеспечение единства обучения и воспитания во внеурочное время (в том числе выходные дни). Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом (группой детей), индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и специалистами, работающими в классе, работу с родителями учащихся (законными представителями). Воспитатель работает в тесном взаимодействии с классным руководителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- совместное с классными руководителями, психологом и социальным педагогом изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;
- воспитание и коррекция обучающихся по формированию жизненных компетенций;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися (через взаимодействия социального педагога и педагога-психолога проводимые тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе);
- проведение инструктажей.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация самоподготовки для обучающихся, проживающих в интернате, как формы учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы;
- организация режимных моментов (подъем, гигиенические процедуры, прием пищи и т.д.). Настоящее усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков,

рациональных приемов организации своей работы имеет конкретную практическую направленность;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися.

- совместная со школьниками выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие в заседании школьного консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- участие воспитателей в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

V. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Критерии	Показатели	Ответственные
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	-уровень воспитанности; -сформированность уровня личностного развития; -социальность: степень социализированности личности	Классные руководители, Воспитатели
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Психолог
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Психолог
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений Взаимодействие семьи и школы	Психолог Социальный педагог Классные руководители

	<p>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</p>	
<p>Наличие интересной, событийно-насыщенной или лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия 	<p>Заместитель директора Классные руководители, Активные родители</p>

	школы и семей обучающихся.	
--	----------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

VI. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»			
Школьный урок (согласно индивидуальным программам учителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности)			
Работа с родителями			
Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответствен ные
Выбор общешкольного родительского комитета	1-11	сентябрь	Администрация
Работа общешкольного родительского комитета	1-11	в течение года	Информационное оповещение через школьный сайт, родит. чаты
Домашнее визитирование	1-11	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Педагоги

Общешкольные родительские собрания	1-11	в течение года	Администрация
Проведение выставки поделок «Дары осени» с привлечением родителей	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики	1-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-11	в течение года	Администрация
Знакомство с профессиями			
Проведение классных часов «О профессиях разных, нужных и важных»	1-11	октябрь	Классные руководители
Оформление коллажа «Моя мечта о будущей профессии» (в интернатах)	1-11	октябрь	Воспитатели
Анкетирование «Кем быть?»	7-11	в течение года	Педагог-психолог
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-11	в течение года	Кл.руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства	8-10	в течение года	Учителя трудового обучения
Мероприятие «День рабочих профессий» (мастер-класс, урок, внеклассное мероприятие по столярному и швейному делу)	1-11	март	Учителя трудового обучения и СБО
Тестирование по опроснику профготовности обучающихся 9 класса. Урок занятости «Я выбираю профессию»	9	апрель	Педагог-психолог
Выставка декоративно-прикладного творчества «Красота своими руками»	1-11	апрель	Учителя трудового обучения,

			руководител и кружков, воспитатели
Классные встречи «Дети-детям», где проводится защита проектных работ	1-11	март-апрель	Учителя трудоустройства обучения
Ключевые общешкольные дела и события			
1 сентября - День знаний (классный час)	1-11	сентябрь	Классные руководител и
Праздник знаний. Торжественная линейка.	1-11	сентябрь	Зам. по ВР
Час истории в 7-10 кл. «День окончания Второй мировой войны»	7-10	сентябрь	Учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом - Выставка рисунков «Я рисую мир» - Тематический час «Чёрный день Беслана» (с просмотром видеоролика) - Акция «Голубь мира» - Правовой час «Что такое «вандализм»? Причины и последствия.	1-4 5-11 1-11 1-11 6-11	сентябрь	Зам. директо ра по ВР классные руководител и воспитатели Администра ция Соц. педагог
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Зам. директо ра по ВР, учителя воспитатели
Международный день распространения грамотности («В стране невыученных уроков» «Жить на свете безграмотным трудно!» «Как учили в школах на Руси»?)	1-11	сентябрь	Классные руководител и, воспитатели
Осенний кросс	5-10	сентябрь	Учитель физкультур

			ы
Туристический слёт	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя
Международный день пожилых людей - Акция «Почта добра» (вручение открыток пожилым людям) - Воспитательный час «Люди пожилые сердцем молодые»	1-11	октябрь	Зам. по ВР, кл. рук. «Б»классов, воспитатели
День защиты животных - «Об ответственности за жестокое обращение с животными» (правовой час) - «Наши соседи по планете» (квест, игра, викторина и т.д.)	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, Соц. педагог
Международный день музыки. Уроки музыки «Музыкальный калейдоскоп»	1-7	октябрь	Учитель музыки
Праздничный концерт «Посвящение учителю». Поздравление ветеранов труда.	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек - Фотоколлаж «Пойман в библиотеке» - «Наш школьный книжный дом – библиотека» (экскурсия в библиотеку для 1-4 кл.) - Рейд по проверке сохранности учебников	1-11	октябрь	Педагог-библиотекарь Учителя начальных классов совет старост 6-11 классов
День отца (участие в конкурсах, акциях разного уровня).	1-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные соревнования по пионерболу	5-11	октябрь	Учитель физкультуры
День народного единства. - Посещение соц. кинозала. - Познавательный час с просмотром тематических видеороликов.	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

			и Воспитател и
День толерантности - Тренинг «Мы разные, но мы вместе» - «Весёлые перемены»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, педагог- психолог, члены совета старост, соц. педагог
День матери - «Подарок маме» (письма рисунки, открытки, участие в конкурсах)	1-11	ноябрь	Учителя, классные руководител и, воспитатели
Шашечный турнир	5-10	ноябрь	Учитель физкультур ы
Уроки мужества, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебного долга.	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ
День Государственного герба РФ	6-9	ноябрь	учитель истории
Книжная выставка к 115-летию писателя Н. Носова	1-11	ноябрь	Педагог- библиотекар ь
День неизвестного солдата (внеклассные занятия)	1-11	декабрь	Воспитател и
Международный день инвалидов (участие в конкурсах, акциях)	1-11	декабрь	Кл.руководи тели, воспитатели
День Конституции (правовой час)	7-11	декабрь	Соц. педагог
День Героев Отечества. Уроки мужества (с привлечением учеников 8-11 классов)	5-11	декабрь	Учитель ОБЖ, учитель истории
КТД «Новый год у ворот!» - Новогодние весёлые старты - Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, зала, классов) - Новогодний праздник - Реализация проекта «Праздник в каждый дом»	1-11	декабрь	Зам. ВР, учитель физкультур ы, руководител и кружков, кл. руководител

			и, воспитатели , методисты по надомному обучению, узкие специалист ы
Неделя воспитателей	1-11	январь	Зам. по ВР, воспитатели
К дню снятия блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить!»	1-11	январь	Классные руководител и
День памяти жертв Холокоста. - Посещение соц. кинозала.	5-11	январь	воспитатели
Мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве «Здесь, на главной высоте России» (Виртуальная экскурсия на Мамаев курган)	1-11	февраль	Воспитател и
Книжная выставка «Наука и техника» ко Дню Российской науки (8.02.)	1-11	февраль	Педагог- библиотекар ь
Международный день родного языка. - День коми-пермяцкого языка. Встреча с работниками краеведческого музея им. П.И. Субботина-Пермяка.	1-11	февраль	Зам. по ВР
День защитника Отечества - Праздничное поздравление - Спортивное мероприятие -Акция «Письмо солдату»	1-11	февраль	Зам. по ВР, учитель физкультур ы, классные руководител и
Библиотечный час к 130-летию В. Бианки	1-4	февраль	Педагог- библиотекар ь
Праздничный концерт к 8 марта «Самым милым и любимым»	1-11	март	зам. по ВР, воспитатели
Патриотический час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Воспитател и, учитель истории
День правовых знаний	7-11	март	Соц. педагог
Всемирный день театра - классные часы	1-11	март	Классные руководител

- «Театральные посиделки»			и, воспитатели
КТД ко Дню космонавтики – Выставка поделок «Гайны звёздных миров» - Устный журнал «Галерея великих космонавтов» - Посещение социального кинозала	1-11	апрель	Учителя, воспитатели , классные руководител и
Спортивное мероприятие к Всемирному дню здоровья	1-11	апрель	Учитель физкультур ы
Правовой час «Мы в ответе за свои поступки»	7-11	апрель	Соц. педагог
Неделя психологии и узких специалистов	1-11	апрель	Зам. по ВР, педагог- психолог, учителя- логопеды
Всемирный День Земли КТД «Земля - наш общий дом» -Экологический субботник «Зелёная весна» - Акция «Подари птицам домик» - Информационные минутки «Берегите эти земли, эти воды» - Экскурсии в природу	1-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководител и, учителя трудового обучения, воспитатели
КТД «Этих дней не смолкнет слава» - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Окна Победы» - Участие в фестивале патриотического творчества «Салют Победы» - Тематические классные часы и занятия - Шествие к мемориалу погибших в ВОВ - Рассказы о пионерах-героях (ученики 9 класса и совет старост) - Социальный кинозал - Участие в конкурсах	1-11	май	Зам. по ВР, классные руководител и, учителя, воспитатели , педагог- библиотекар ь
Час здоровья	5-11	май	Учитель физкультур ы
Правовой час «Я и закон»	5-11	май	Соц. педагог
Участие в конкурсах и викторинах ко Дню славянской письменности и культуры	5-11	май	Учителя, воспитатели
Праздничная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Собрались мы на праздник, на последний звонок»	1-11	май	Администра ция, зам по ВР, учителя, классные руководител

			и
Соуправление			
Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители и Воспитатели
Заседания совета старост школьного самоуправления.	3-11	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Организация дежурства в школе, столовой, интернатах.	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР актив школы, кл.руководители
Работа актива класса, группы в соответствии с обязанностями.	1-11	в течение года	Классные руководители, Воспитатели
Информирование активами классов и групп о проводимых мероприятиях, КТД, акциях, конкурсах и т.д.	4-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Воспитатели
Рейд по проверке сохранности учебников	8-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-библиотекарь
День Героев Отечества. Уроки мужества (с привлечением учеников 8-11 классов)	5-11	декабрь	Учителя ОБЖ и истории
Рассказы о пионерах-героях (ученики 9 класса и совет старост)	1-6	май	Классные руководители, педагог-библиотекарь

Детские общественные объединения (согласно годовым планам ДЮП и ШСК)			
Профилактика и безопасность			
Инструктажи в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Классные руководители и Воспитатели
Учебно-тренировочная эвакуация при угрозе теракта	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила противопожарной и дорожной безопасности в разное время года)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Единый урок по безопасности сети Интернет (инструктажи)	1-11	октябрь	Классные руководители и Воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители и Воспитатели
Составление списков неблагополучных семей детей «группы риска». Рейды в семьи	1-11	В течение года	Соц. педагог Психологи, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Соц. педагог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов Центра психологической помощи с. Кочёво, сотрудников	1-11	В течение года	Зам. по ВР, соц. педагог, психологи

прокуратуры, инспекторов ГИБДД, ПДН			
Проведение психолого-педагогических консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-11	В течение года	Психологи, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска», СОП	1-11	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Беседы с обучающимися «Опасная привычка». Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	6-11	1 полугодие	Зам. по ВР, классные руководители, соц. педагог, медработники
Экскурсии в Пожарную часть п. Майкор	1-11	В течение года	Зам. по ВР, воспитатели
Профилактика употребления ПАВ (классные часы, беседы, выпуск плакатов «Мы за ЗОЖ»)	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители, медработники
Беседа «Мы против СПИДа»	8-11	декабрь	Медработники, классные руководители
О профилактике экстремизма, терроризма (беседы, классные часы, просмотр видеороликов и т.д.)	1-11	Каждую четверть	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнёрами			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11	В течение года	Администрация

Группа полного дня
(согласно календарно-тематическому планированию воспитателей)