

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Майкорская ОШИ
для обучающихся с ОВЗ»
(протокол от 21.03.2023 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
В. В. Якимова
27.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майкорская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Якимова Валентина Власовна
Адрес организации	619184, Пермский край, Юсьвинский район, п.Майкор, ул.Матросова,20
Телефон	8(34246)26578 8(34246)26297
Адрес электронной почты	mksh-i@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	01.11.1989 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 5545 от 19.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в Юсьвинском муниципальном округе, п. Майкор. Большинство семей, обучающихся проживают на территории Юсьвинского муниципального округа.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015); Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки вовремя занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация осуществляет обучение в следующие сроки: для детей с легкой умственной отсталостью 9 или 10 лет (1 –й дополнительный). Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития до 13 лет.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, детское объединение «Радуга», школьного Совета обучающихся, ДЮП, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди детей и их родителей (законных представителей).

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детского и взрослого коллектива. По всем направлениям было проведено достаточно много интересных, познавательных мероприятий. Мероприятия были направлены на создание ситуации успеха, на проявление творческих способностей учащихся. Все участники образовательного процесса принимали самое активное участие. Основные

формы воспитательной работы: участие во всероссийских акциях, предметные недели, выставки детских работ, соревнования, интеллектуальные игры, календарно-тематические КТД, праздники, проведение еженедельных общешкольных линеек, тематические информационные стенды, различного вида смотры, конкурсы, операции, концертов, тематических месячников.

Педагогический коллектив Школы систематически проводил работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- месячник по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «Семицветная страна», «Твой выбор»;
- мероприятия по родительскому образованию и просвещению «Родителям о правах ребенка», «Детские шалости», работа чатов кл. руководителей для родителей, информационное оповещение родителей через школьный сайт,
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; домашнее визитирование
- выпуск и распространение буклетов, памяток, информационных листовок по безопасности, пропаганда ЗОЖ, ЧС, жестокое обращение, права ребенка и т.д.;
- оформление информационных стендов на актуальные темы: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Личная безопасность во время летних каникул» и т.д.
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников ОВД.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;

Дети занимаются по интересам в секциях и кружках 1 раз в неделю, а затем совершенствуют полученные навыки в свободное время в интернате. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. Социальное направление представлено кружками «Вязание», «Домоводство», «Мастеровой», «Школа кулинарии», «Калейдоскоп», «Хочу все знать», «Маленькие мастера», общекультурное – «Танцевальный», «Творческая мастерская», духовно-нравственное – «Оlam бура», «В мире книги», «Почттай-ка», «В гостях у книги», «По дороге к сказке», физкультурно-спортивное представлено секциями «Спортивные игры», « Спортивная карусель», «Волейбол». Охват внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся в школе, без учета детей, которые по состоянию здоровья обучаются по индивидуальным программам на дому.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочной деятельности в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоличного и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	121	125	137
	— начальная школа	44	44	46	39
	— основная школа	76	77	79	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
3	Не получили свидетельства:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу со свидетельством об обучении:	8	9	9	-
	— в том числе без «3»	3	3	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы увеличивается, уже 137 человек. Из них все дети с ОВЗ (с умственной отсталостью). 59 обучающихся имеют статус инвалидности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	33	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0
4	12	12	100	2	17	0	0	0	0
Итого	22	22	100	6	33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 % (в 2021 был 42%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	5	63	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0	0	0
7	13	13	100	5	39	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0
Итого	39	39	100	16	41	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021 был 42%).

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся
Результаты промежуточной аттестации обучающихся (4 класс)

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	8 100%	3 100%	12 100%
1.1.	Русский язык	8 100%	3 100%	12 100%
1.2.	Математика	8 100%	3 100%	12 100%
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	4 50%	2 67%	2 17%
2.1	Русский язык	4 50%	2 67%	7 58%
2.2	Математика	4 50%	2 67%	4 33%

Выводы: анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что с итоговой аттестацией справились все обучающиеся и составляет 100%. 2 обучающихся в 4 классе закончили учебный год на «4 и 5».

Качество общеобразовательной подготовки

№ п/п	Показатель в процентах	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1-4 классы			
	русский язык	50 %	53 %	52%
	математика	55 %	29 %	67%
	чтение	74 %	90 %	67 %
	Средний показатель	60%	57%	62%

2	5-9 классы			
	русский язык	38 %	64 %	62 %
	математика	85 %	71%	72 %
	чтение	82 %	83%	80%
	Средний показатель	68%	73%	71%

Выводы: средний показатель за последние три года по результатам контрольных работ по русскому языку, по математике, по чтению в 1-4 классах в 2022 году повысился на 2% в сравнении с прошлым годом (57%-60%). Средний показатель в 5-9 классах говорит о повышении качества выполнения контрольных работ и составляет 71%, ниже на 2% в сравнении с прошлым годом.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2022 год выпускников МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Учебный год	Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	На "4 и 5"	Качество образования %	Получили документ об образовании
2019-2020	8	-	-	-	8
2020-2021	9	9	7	77%	9
2021-2022	9	9	8	88%	9

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению за 2021-2022 уч.г. по сравнению с 2020-2021 уч.годом выше на 11 %. В 2019-2020 уч.году итоговая аттестация не проводилась, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Основание- Информационное письмо от 19.05.2020 № ДГ-493 /07 «О проведении итоговой аттестации с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

VII. Оценка организации психологического – педагогического сопровождения.

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Оно предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. В школе определены приоритетные направления, повышающие результативность образовательного процесса.

Психолого – педагогическое сопровождение имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс психокоррекционного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Психолого – педагогическое сопровождение отвечает общим требованиям: обеспечено кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Первоначальное логопедическое обследование обучающихся проходит с 1 по 15 сентября с 1 по 9 класс: начальные классы (полностью все обучающиеся), 5,6,7,8,9 классы (частичное обследование), обучающиеся реализующие АООП, второй вариант: 1-5 год обучения (все обучающиеся), 6-10 год обучения (частичное обследование).

В результате логопедического обследования была создана логогруппа для

коррекционной работы, состоящая из 35 обучающихся.

На каждого ребёнка оформлена вся необходимая документация: рабочие программы, речевые карты, индивидуальный план логопедического сопровождения. У всех обучающихся наблюдается системное недоразвитие речи средней степени.

Психологическое сопровождение образовательного процесса выражалось в комплексе мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, педагогов, учеников). Для достижения этой цели проводились групповые и индивидуальные консультирования с учителями и воспитателями, велось систематическое психологическое сопровождение обучающихся по различным программам, разрабатывались и распространялись среди родителей буклеты и памятки с рекомендациями.

Отдельно велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов с целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников и пятиклассников в новых для них условиях.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных занятий для отслеживания динамики развития учеников.

По результатам полученных данных определялся общий уровень психологической готовности к школе, состояния познавательных процессов и их динамика.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся. Проведена неделя «Территория без сквернословия».

Кроме того, проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Было разработано годовое планирование мероприятий по профилактике суициального поведения, употребления ПАВ совместно с социальным педагогом, случаев буллинга в школе не выявлено.

В октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). Согласие на прохождение СПТ было получено от 15 обучающихся. По результатам получилось, что у одного обучающегося выявлен явный риск употребления ПАВ. Данный обучающийся состоит на профилактическом учете группы риска.

О результатах обследования суициального риска обучающихся 7-9кл. можно сказать, что каждый год в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суициальной склонности и предотвращение суициальных попыток в подростковой среде. Одним из направлений является своевременная диагностика.

В МБОУ «Майорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» фактов школьного буллинга не выявлено. Для предупреждения столь отрицательного явления предприняты следующие меры: социометрическая диагностика всех классов, классные часы, беседы на занятиях.

В образовательном учреждении оформлено 3 стенда с информацией для родителей, учащихся, педагогов по выявлению, предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

Выводы. Запланированные профилактические мероприятия на 2022 учебный год проведены. У некоторых обучающихся наблюдается положительная и волнообразная динамика.

Внимание в старшем звене отводится **профориентационной работе**. С обучающимися 7 - 9 класс проводятся профориентационные занятия, диагностическая работа, консультации, в кабинете оформлена стендовая информация. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 - класса в 2021-2022 уч.году показал, что 33 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 0% – человек-знак, 16%- человек-природа,

33 % – человек – техника, 16% – человек – художественный образ. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – техника, а также человек - человек, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.

Вывод. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации и занятия. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций

Анализ работы социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе - это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

В школе работает совет по профилактике правонарушений, психолога – педагогический консилиум, ШСП.

Вся работа ведется под руководством администрации школы совместно с классными руководителями, психологом школы, в работе помогают специалисты управления образования, консультанты КДН и ЗП, инспектора ПДН МО МВД России.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель звонили родителям, выясняли причины отсутствия воспитанника, затем в администрацию, а также выезжали по месту жительства обучающихся. Всего было посещено 27 семей.

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе на начало года на учете группы риска состояло 7 человек,

- на учете в ПДН – 0 учеников,
- на учете в СОП – 5 учеников.

В течение учебного года сняты с учета группы риска – 4 учеников

Сравнительный анализ

	2020-2021уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022г		
	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН
Количественный состав детей в школе	120 обучающихся			125 обучающихся			136 обучающихся		
Состоят на учете в начале года	7	5	6	6	6	6	7	2	5
Поставлено на учет в теч. уч.г.	4	3	3	5	1	2	3	-	2
Снято с учета в течение уч. г.	5	2	3	4	5	3	1	2	2
Выпускники 9 класса, состоящие на учете	0	0	0	0	0	0	2	-	-
Количество учеников, состоявших на учете в конце уч. г. без учета выпускников	6	6	6	7	2	5*	7	-	5

*(из одной семьи СОП в школе обучаются 2 ребенка)

Проблемы:

- увеличение количества родителей с низким уровнем образования, материальными трудностями в семьях.
- отсутствие ответственности «некоторых» родителей за воспитание и обучение собственных детей.
- нарушение Устава школы, правил поведения в школе и интернатах.
- все чаще в школу стали поступать дети, стоящие на разных видах учета.

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все занятия по ЛФК проводятся в зале при соблюдении санитарно- гигиенических требований (проветривание, влажная уборка, инд. коврики).

Основной формой работы по ЛФК является коррекционное занятие, состоящее из трех частей. Все части логически взаимосвязаны.

Занятия проводились с тремя группами по 8 – 12 человек. Продолжительность занятий – 20-30 минут. Занятия проводятся как по одному основному комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся.

По итогам диспансеризации, которая проводится ежегодно, формируются группы для занятий ЛФК. Занятия проводятся регулярно, дети стараются не пропускать, поэтому к концу учебного года наблюдается положительная динамика.

По результатам диспансеризации видно, что проводимые занятия ЛФК носят оздоровительный характер. Есть улучшения и за 2021-2022 уч.г. Но остается много детей с миопией. Есть вновь прибывшие дети. Хорошо то, что у детей, посещающих ЛФК нет ухудшения зрения. Обучающимся с задержкой роста занятия ЛФК отменили. У обучающейся 9, а класса (плоскостопие) тоже улучшение, отменили. Обучающемуся 7а класса (миопия)- отменили. Обучающемуся 8, а класса ставили ожирение, теперь нет. Обучающейся 6, а класса плоскостопие не поставили. Обучающемуся 6, а класса не поставили диагноз «нарушение осанки».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели, для учащихся 2-9 классов - 34 учебные недели.

Учебные занятия и коррекционно-развивающие занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе, внеурочная деятельность - по 7-ми дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение работает круглосуточно. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и «Предписанием Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю от 05.08.2021 года №365 о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила Кomi-Пермяцкий территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антисептических мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в ВК;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			
		Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не учатся и не работают	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	8	0	0	0
2021	9	7	0	2 (дети-инвалиды)	0
2022	9	7	0	2 (дети-инвалиды)	0

В 2022 году 77% выпускников по окончании школы-интерната продолжают обучение в НПО с.Юсьва. Выпускниками выбраны следующие рабочие профессии: каменщик- печник, повар, садовник, штукатур-маляр.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

	Всего	Квалификационная категория				
		Высшая	1кв.к.	СЗД	б/к	до3лет
Классные руководители	10	4	2	3	1	0
Учителя	13	4	3	3	3	0
Специалисты	5	0	0	2	3	0
Воспитатели школы-интерната	10	0	2	6	2	0

	Всего	Стаж работы		
		1-10	10-15	≥15
Классные руководители	10	1	1	8
Учителя	13	4	1	11
Специалисты	5	2	0	3
Воспитатели школы-интерната	10	4	1	5

На период самообследования в школе работают:

28 педагогов:

- 13 учителей
- 10 воспитателей
- 2 учителя - логопеда
- 2 педагога - психолога

- 1 социальный педагог

Образование:

- высшее - 13 человек (46%)
- среднее специальное - 15 человек (54%)

По уровню квалификации:

- высшая - 4 человека (14,2%)
- I кв. категория - 6 человек (21,4%)
- соответствие занимаемой должности - 12 человек (43%)
- не аттестованы - 6 человек (21,4%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Прошли курсовую переподготовку и получили квалификацию педагога — психолога 5 человек, учителя-логопеда 1 человек, учителя начальных классов 1 человек.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеются научно-популярная, справочная, художественная литература для детей. Литература для учащихся 1-9 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы», «Про животных», «Природа», «Фольклор», «Детская энциклопедия». Так же есть издания методической литературы для педагогов.

Ежегодно осуществляется заказ на новые учебники по ФГОС, в 2021 году был оформлен заказ на учебники для 7 класса на новый 2022-2023 учебный год.

- объем библиотечного фонда — **3216 единица**;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — **5100 единиц в год**;
- объем учебного фонда — **2080 единиц**.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2080	1870

2	Педагогическая	250	50
3	Художественная	745	300
4	Справочная	4	2
5	Языковедение, литературоведение	3	2
6	Естественно-научная	17	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — **23** человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы и полностью соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы-интерната размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном здании, построенном в 1959 году. Проектная мощность здания: учебных помещений – на 140 человек. Имеются 2 интерната, в интернате проживают 75 детей.

В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется кабинет логопеда и психолога, с необходимым специальным техническим обеспечением и развивающими зонами.

Имеются учебные мастерские: по швейному делу и по столярному делу. В швейных мастерских имеются ручные и профессиональные электрические швейные машины, а также оборудование, мебель и наглядный материал, необходимые для обучения детей.

Столярные мастерские оборудованы необходимым количеством верстаков, станками по деревообработке, вытяжной системой и инструментами, для успешного усвоения учебного материала по профилю «столярное дело».

Для социально-бытовой ориентировки и успешной социализации детей, имеется кабинет СБО, оборудованный современной бытовой техникой, столовой посудой, кухонной мебелью и утварью.

В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты. Здание столовой, бани-прачечной и производственных мастерских находятся на территории школы.

На территории школы имеется площадка для игр и физкультурно-спортивные зоны.

По периметру школа-интернат ограждена забором, установлено видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система экстренного оповещения и управления эвакуацией людей при угрозе теракта в здании и на территории. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к центральному водопроводу и теплоснабжению.

В 2022 году проводились следующие ремонтные работы:

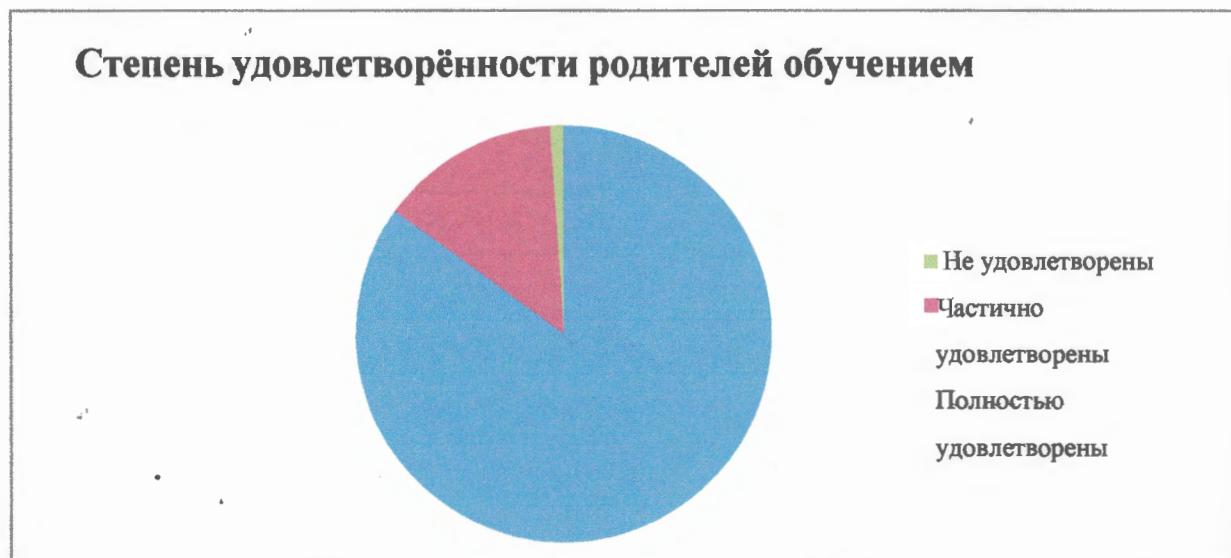
- установка автоматической системы экстренного оповещения и управления эвакуацией людей при угрозе теракта в здании и на территории школы, замена системы отопления в учебном корпусе, ремонт полов в коридоре, частичная замена дверей на 2 этаже.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества

образования от 25.03.20216. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют минимальному с переходом на достаточный, сформированность личностных результатов соответствует средней динамике результатов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.



IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе 1-4 кл	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе 5-10 кл	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (21%)
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		19 (22 %)
- федерального уровня		13 (15 %)
- международного уровня		16 (18 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
- с высшим образованием		13 (46%)
- высшим педагогическим образованием		13 (46%)
- средним профессиональным образованием		15 (54%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		15 (54%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		4 (14,2 %)
- первой		6 (21,4 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		4 (14,3%)
- больше 30 лет		10 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1(3,6%)
- от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	28 (100%) переподгото вка

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (96%) курсы
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Администрация Учреждения и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику. Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств.

Анализ работы за 2022 г показывает положительную динамику достижений

коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Директор школы Якимова В.В.

Направлено в Управление образования администрации 17.04.2023 г

