

Отчет о реализации рабочей программы воспитания за 2021-2022 уч.год

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Конкретизация общей цели воспитания в школе применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек родился, вырос и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе, как личности – хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) реализовывать потенциал воспитателей в воспитании обучающихся с ОВЗ;
- 10) создавать коррекционно-развивающую среду;
- 11) создавать предметно-эстетическую среду;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель:

- устанавливает доверительные отношения с обучающимися класса;
- создаёт благоприятный психологический климат внутри классного коллектива;
- ведёт работу по сплочению коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися (классные часы, часы общения) для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, используя принцип уважительного отношения к личности ребенка;
- организует участие класса в общешкольных традиционных мероприятиях.

Кроме этого классный руководитель:

- изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, воспитателями, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);
- ведёт работу по оформлению портфолио обучающихся, организует участие школьников в конкурсах школьного, муниципального, краевого и др. уровней;
- при необходимости ведёт работу по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), школьным психологом, социальным педагогом;

Осуществляет работу с учителями, преподающими в классе:

- консультирует учителей-предметников и воспитателей, на формирование единых требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирует родителей по телефону или в соцсетях о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организует помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями и другими педагогами;

В начале учебного года была проведена работа по участию школьников в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Все дети посещают кружки по интересам.

У каждого классного руководителя составлен план работы с классом.

Мероприятия запланированы по направлениям: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

ВЫВОД: Классные руководители при составлении планов работы, руководствовались рабочей программой воспитания школы. Работа классных руководителей отражена во всех направлениях: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Методическое объединение учителей-предметников с сентября 2021 г. работает над реализацией Модуля «Школьный урок» Программы воспитания школы.

В реализации Программы воспитания немалую роль играют школьные уроки. Важно, чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтобы добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам. Нужно побуждать их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Проводить уроки с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает предъявление детям на уроке той или иной воспитывающей информации. Реализация воспитательного потенциала прослеживается на всех уроках.

- все учителя стараются установить доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекают внимание учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуют их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициируют ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включают в урок игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организуют взаимопомощь между учениками, дающую им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для того, чтобы ученики приобрели навыки самостоятельного решения проблемы, оформляли собственные идеи, уважительно относились к чужим идеям, выступали перед аудиторией, аргументировали и отстаивали свою точку зрения.

ВЫВОД: Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенных социально значимых форм поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении детей в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Социальное направление представлено кружками: «Вязание», «Домоводство», «Мастеровой», «Школа кулинарии», «Маленькие мастера», «Калейдоскоп», «Хочу всё знать», «Профориентация».

Общекультурное направление представлено кружками: «Танцевальный», «Творческая мастерская».

Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Олам бура», «В мире книги», «Почитай-ка», «В гостях у книги», «По дороге к сказке».

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление представлено кружками: «Спортивная карусель», «Спортивные игры, «Волейбол».

Обще-интеллектуальное направление представлено кружком «Путешествие в мир компьютера».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, расписание занятий соответствует требованиям, доминирующим направлением выступает социальное направление, занятия проходят в живой интересной для детей форме, программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания.

ВЫВОД: Занятия кружковой деятельностью интересны и полезны для обучающихся. Руководители создают на занятиях комфортные условия для развития детей, учат их самовыражению, уделяют большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят, развивают физически. Объединения принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах и имеют достижения (грамоты, сертификаты) на районном, окружном, краевом, всероссийском и международном уровнях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями проводилась с целью: формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками. Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий, социально-культурной характеристики семьи). Ведется постоянное информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, регулярное информирование классными руководителями и воспитателями родителей об успехах и проблемах их детей.

В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, памятки для родителей «Родителям о правах ребенка», «Детские шалости», «Безопасные каникулы» и др. Были составлены социальные паспорта каждого класса (группы). С родителями проводились различные беседы, как по телефону, так и лично. Узкими специалистами были организованы индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

30 апреля 2022 года в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» состоялось общешкольное родительское собрание. Классные руководители провели беседы с родителями, анкетирование, выбрали членов родительского комитета от классов, раздали информационные памятки и буклеты «Информационная безопасность детей в сети Интернет», памятка для

родителей об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, «Мудрые советы для родителей. Дорога в четырнадцать шагов». Далее приветственное слово директора школы и родителям был показан презентационный ролик о школе. Затем были информационные выступления специалистов школы по вопросам: «Информационная безопасность в сети Интернет», «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка», «Профилактика семейного неблагополучия», «Психологическая диагностика в школе. Зачем она нужна?». И закончилось общешкольное собрание концертом.

ВЫВОД: Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Модуль «Детское самоуправление»

Сентябрь - выборы активов классов (групп), распределение обязанностей. В течение года осуществляется работа в классных и групповых коллективах в соответствии с обязанностями во время организации дежурства по школе, проведении мероприятий в классных и групповых коллективах, а также участие в общешкольных мероприятиях, акциях, КТД и т.д.

Участие в Совете старост обучающихся 3-9 классов. В каждом классе и группе выбирается совет класса (группы). По желанию обучающиеся были распределены по секторам: учебный сектор, спортивный, трудовой сектор и культурно – массовый и т.д. В начальном звене за выполнением различных поручений нужен контроль педагога. Но уже прослеживается некоторая самостоятельность. По мере сил и возможности ребята проявляли свою активность. Ребята ответственно подходили к своим обязанностям, проявляли интерес к организационной деятельности, пробовали свои организаторские способности. Все обучающиеся принимали участие в оформлении классных, групповых уголков, уголков здоровья, уголков безопасности, активно участвовали в мероприятиях школы, классов и групп, контролировали внешний вид обучающихся, следили за порядком в классе (группе), организовывали генеральные уборки в кабинете (группе), следили за состоянием мебели, контролировали наличие сменной обуви, после уроков помогали ребятам в учёбе, проведение физкультминуток и др. Распределение обязанностей среди детей способствовало развитию самостоятельной активности учащихся, ответственности и трудолюбия, формированию организационных и личностных компетенций.

Воспитательная работа в классах и группах была построена согласно общешкольному плану работы школы. Основным компонентом

воспитательной работы являлись классные и воспитательские часы, проводившиеся регулярно. Тематические классные часы, чаще всего касавшиеся вопросов взаимоотношений между ребятами, воспитанности, гражданственности, вопросов безопасности.

Также применялись следующие формы деятельности с детьми: беседы, чтение книг, просмотр фильмов и презентаций, спортивные соревнования, творческие конкурсы, развивающие занятия, работа в кружках, экскурсии, акции, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных праздникам.

Все проведенные мероприятия оказали положительное влияние на членов коллектива. Совместная деятельность по их подготовке и проведению способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов познавательной деятельности.

Дети получили огромный социальный опыт: работая в группах и командах, они учились общаться, проигрывать, понимать, уважать друг друга, распределять обязанности, делить всё поровну, работать по правилам и др.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, являются помощниками в организации и проведении тех или иных школьных, классных (групповых) дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но не всем обучающимся хватает самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, проявления инициативы.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная работа строится так, что воспитанники закрепляют материал не только на занятиях, но и в повседневной жизни — это оказание помощи взрослым (выполняют различные поручения педагогов), обслуживающий

труд — уборка классов, групп, работа на школьной территории (трудовые десанты). Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. В течение года эта работа осуществлялась через: проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом; классными руководителями и воспитателями проведены занятия, на которых использовались различные формы работы с учащимися: традиционные, комбинированные и практические занятия, чтение, беседы, дискуссии, ролевые игры «Медкомиссия», «Дом – работа», «Найди себя», «Типы профессий», «Дорога в завтра»; «Хороший человек не профессия». «Служба занятости», «Ветеран» – «Бездельник», конкурсы-знатоков, КВН, разгадывание ребусов и кроссвордов, мини-сочинения, физкультминутки, использование ИКТ (презентации, видеофильмы и мультфильмы), викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний;

организованы просмотры онлайн - уроков «Проектория» («Шоу профессий»);

участие в школьном проекте «Шаг в будущее»;

участие в школьном конкурсе рисунков «Профессии моих родителей».

С 14 по 18 февраля 2022 года в школе была проведена неделя трудового обучения. Началась неделя трудового обучения с утренней линейки, на которой был озвучен план мероприятий. С этого дня, в течение недели, педагог-библиотекарь проводила профориентационные игры («Профессии на букву», «Советчик», «Две судьбы»). По группам для обучающихся проводилась викторина «Мир профессий». Открытый урок технологии в 7 «А» классе на тему: «Бригадный метод работы в швейном цехе» проведен учителем технологии. В фойе школы была оформлена выставка детского труда и творчества под названием «Очумелые ручки». На выставке представлены работы обучающихся, выполнение в различных техниках: вязание, конструирование, моделирование, шитьё и другие.

На открытом занятии «Праздник рыбного пирога» обучающиеся и гости ознакомились с традициями народной кухни, узнали о приготовлении разных видов рыбных пирогов, приготовили и попробовали пироги с разной рыбой. Праздник получился очень информативным и вкусным! Заключительное мероприятие для 5 – 9 классов – квест-игра «У каждого дела запах особый». Детям было предложено интересное путешествие с прохождением различных испытаний, связанных с профессиями. Всего было 6 этапов квеста: «Народная мудрость», «Учимся кроить», «Кулинария», «Мастер на все руки», «Угадай-ка», «Собирай-ка». Ребята удачно справились со всеми предложенными заданиями.

Педагогом психологом проведено тестирование по опроснику профготовности обучающихся 9 класса, а также организована встреча с представителями Юсьвинского филиала ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционный День знаний. Классными руководителями организованы и проведены Уроки мира, с целью:

- научить детей заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение;
- учить жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей;
- воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Сентябрь был объявлен Месячником безопасности детей, целями и задачами которого являлись:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- Привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты;
- Умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь.
- Формирование у обучающихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность;

-Расширение и углубление знаний педагогов и обучающихся по противодействию проявлениям терактов в образовательных учреждениях;
-Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди обучающихся.
В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия: инструктажи для обучающихся, классные часы с показом презентаций: «Дети Беслана», «Мы живем в эпоху терроризма», «Помним! Скорбим!», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Терроризм – как не стать его жертвой», «Терроризм – проблема 21 века», в фойе школы оформлен стенд «Вместе против террора».

В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:

Классные часы «Правила дорожного движения со Смешариками», «Правила дорожные знать каждому положено»;

Изготовление макета светофора и дорожных знаков; Инструктажи;

Викторина «Дорожная азбука».

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

Воспитательные часы по пожарной безопасности; Инструктажи;

Практические занятия по ПТБ.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних 15 сентября в школе состоялась встреча помощника прокурора Юсьвинского района Кривоносова П.Д. с обучающимися 4-9 классов.

Павел Дмитриевич провёл познавательную интерактивную игру, в ходе которой до подростков доведена информация об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение уголовно-наказуемых деяний и административных правонарушений.

В рамках Недели правовых знаний и профилактики правонарушений в школе были организованы и проведены мероприятия:

Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»;

Игровая программа «Чтобы не случилось беды»;

Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона»;

Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Деловая игра «Закон на нашей Земле»;

Классный час «Остановись у преступной черты»;

Ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе» прошли классные часы, с целью формирования культуры толерантности у детей, воспитания у детей

уважение к себе, сверстникам, старшим, умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, развивать умение действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

19 ноября в школе состоялось спортивное мероприятие «Путешествие на поезде здоровья» для обучающихся 5-9 классов.

Цель мероприятия: способствовать формированию представлений о ЗОЖ, как об одной из главных ценностей человеческой жизни.

Мероприятие началось с весёлой массовой разминки и опроса среди обучающихся. Ребятам было предложено ответить на вопрос: «Что такое здоровье?». Каждый по-своему пытался ответить на вопрос. Дети говорили, что здоровье – это спорт, это сила, это смех и радость.

Затем ребята, разделившись на команды, отправились в увлекательное путешествие на волшебном поезде Здоровья. Команды побывали на станциях: «Вредные привычки», «Скорая помощь», «Спортивная», «Зелёная аптека», «Меткий глаз», «Не болей-ка». Проведённое мероприятие стало настоящим праздником спорта и здоровья! Его проведение способствовало повышению информированности в вопросах заботы о здоровье, предупреждения вредных привычек и профилактики заболеваний.

В целях празднования 3 декабря 2021 г. Дня Неизвестного солдата, 9 декабря 2021 г. празднования Дня Героев Отечества организованы мероприятия с просмотром видеофильмов, посвященных данным памятным датам.

Краеведческий аспект является важной составляющей в патриотическом воспитании обучающихся в нашей школе. Поэтому с целью расширения кругозора о родном крае с 6 по 10 декабря в школе прошла предметная неделя краеведения. В течение недели были организованы экскурсии в музей, оформлена выставка книг коми - пермяцких писателей, подготовлена выставка фотографий героев Великой Отечественной войны. На заключительном мероприятии «О, край родной, милый Пермский край» ребята совершили увлекательное путешествие по станциям: «Историческая», «Заповедник», «Чем край богат?», «Птицы нашего края», «Жалобы природы». Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность.

В преддверии Нового года приняли участие во Всероссийской акции #Новогодние Окна.

17 декабря спортивный зал школы был заполнен атмосферой дружбы, поддержки и новогоднего настроения. На праздник к ребятам прибыл весёлый старик Хоттабыч для того, чтобы вместе играть, веселиться и помогать в проведении соревнования. Перед состязанием Хоттабыч провел энергичную разминку. В Весёлых стартах участвовали две команды:

«Синий нос» и «Красный нос». Командам были предложены занимательные эстафеты. Увлекательности состязаниям добавило включение в программу соревнований юмористических заданий: «Шальной шарик», «Переправа». Это вызывало оживленный интерес у всех участников спортивного мероприятия, включая болельщиков и зрителей. «Весёлые старты» получились захватывающими и забавными, оставили массу положительных эмоций и впечатлений. Счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда всем организаторам праздника!

Волшебный праздник – Новый год. Праздничное мероприятие открыла директор школы Якимова Валентина Власовна. Она поздравила всех с наступающим Новым годом и вручила лучшим ученикам подарки от главы Юсьвинского МО Евсина М.Н. Методист надомного обучения Мальцева Вера Леонидовна представила детей надомного обучения и их родителей, приехавших на долгожданный праздник. Все присутствующие окунулись в мир новогодней сказки. С появлением Деда Мороза и Снегурочки чудеса продолжались. Все ребята демонстрировали свои способности: дарили танцевальные номера, новогодние песни, шуточные сценки, стихи для Деда Мороза. Новогоднее торжество стало для ребят настоящим новогодним сюрпризом и, еще одной возможностью получить новые впечатления, заряд бодрости и энергии на весь предстоящий год.

По традиции в школе был организован Шашечный турнир. Турнир проходил в атмосфере торжественности, значимости данной игры. Все участники с большим азартом сражались в честном бою на шашечных досках. Ребята удивили серьезным отношением к интеллектуальной игре, быстротой ума и умением просчитывать ходы. Несмотря на то, что правила шашек достаточно просты, игру можно назвать одной из самых динамичных настольных стратегий. Каждая партия уникальна, и результат исхода игры зависел от навыков соперников. Преодолевая волнение, каждый участник стремился к победе.

Час памяти «Блокада Ленинграда» С 24 по 27 января в школе были проведены воспитательные мероприятия организованы экскурсии в музей и просмотр фильмов с последующим обсуждением в социальном кинозале.

Неделя коррекционного блока, которая прошла под названием «Территория без сквернословия». На линейке были объявлены названия и представлена краткая аннотация каждого дня недели. Первый день был объявлен «Днем улыбки». Учителям были выданы жетоны - смайлики для вручения тем ученикам, которые вызвали у них положительные эмоции

своим поведением, знаниями и прилежанием в течение дня. Второй день был объявлен «Днем общения». Каждый класс получил лист с заданиями, для выполнения которых ребятам приходилось обращаться к взрослым с просьбой о помощи. Каждый класс участвовал в игре с большим удовольствием. В третий день в школу приехали «журналисты телеканала «Доброслов», роль которых замечательно сыграли обучающиеся нашей школы. Цель журналистов заключалась в получении информации о том: является ли МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» территорией без сквернословия». Четвертый день прошел под девизом «Творчество – один из основных источников радости». В вечернее время в группах было организовано коллективное творческое дело по выпуску стенгазет на тему «Территория без сквернословия». А продолжился день творчества на заключительном мероприятии в пятницу, где команды начальной школы завершили оформление «сказочного забора» пословицами и поговорками о добрых словах. Также в пятницу прошло заключительное мероприятие для обучающихся 5-9 классов, на котором была проведена интеллектуальная игра «Вопрос-ответ», в ходе которой ребята вспомнили ключевые моменты прошедшей недели. На заключительных мероприятиях обучающиеся были награждены грамотами, сертификатами, поощрительными призами за активное участие в мероприятиях недели.

В день Святого Валентина в школе работала «Почта Купидона». Каждый год дети с трепетом пишут и с волнением ждут эти маленькие записки-сердечки. Их делают своими руками, пишут пожелания для друзей и педагогов. И каждый раз это по-новому, каждый раз неожиданно и так приятно дарить и получать «валентинки». Все желающие могли опустить «валентинку» в почтовый ящик. На переменах «Ангелочки» (старосты классов) разносили сердечки - валентинки и раздавали их адресатам.

День коми-пермяцкого языка отмечается в Пермском крае ежегодно 17 февраля. С целью сохранения и развития национальной культуры, традиций, поддержки и популяризации коми-пермяцкого языка в школе проведены следующие мероприятия: «Вечерние посиделки», конкурсная программа «День Коми-пермяцкого языка», «День Коми-пермяцкой кухни», «День коми-пермяцкой литературы».

С 14 по 24 февраля - Декада «Служу России!» (уроки мужества, акция «Поздравь защитника Отечества», классные часы, конкурсные мероприятия, Праздник 23 февраля). В рамках декады педагоги школы провели различные мероприятия, целью которых является воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения, любви и уважения к своему народу, к своей стране, своей армии. 22 февраля 2022 года состоялось поздравление мужчин

и мальчиков с Днём защитника Отечества. Поздравление состояло из двух частей. Первая часть – праздничная, торжественная. Вторая часть – спортивно-игровая программа для юношей 5-9 классов «И в шутку, и в серьёз». Целью данной программы было создание атмосферы праздника в игровой форме посредством различных конкурсов.

Педагоги и обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Вам любимые», приуроченной к Международному женскому дню. 7 марта 2022 года в нашей школе состоялся поздравительный концерт в честь весеннего праздника. В концертной программе было очень много красочных и оригинальных номеров. Ребята поздравляли своих одноклассниц, учителей и воспитателей с прекрасным женским днём. Праздник в школе получился очень трогательным и тёплым. Вся женская половина школы услышала много приятных слов, получила море эмоций и счастливых улыбок.

Праздник ГТО прошел в школе 1.04.2022г. Цель данного мероприятия состояла в вовлечения обучающихся в занятия физической культуры и спортом; популяризации здорового образа жизни среди подрастающего поколения; комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья учащихся, и самое главное - подтверждение личных результатов для получения грамот (золотого, серебряного или бронзового знаков).

31 марта - 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского. К этой дате, педагогом - библиотекарем проведено мероприятие «В гостях у дедушки Корнея» для обучающихся школы. Мероприятие прошли интересно и увлекательно, дети с большим удовольствием участвовали, продемонстрировав свою эрудицию, находчивость и знание произведений К. И. Чуковского.

12 апреля - День космонавтики и авиации. День космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, и об этом должны знать дети. Познавательные воспитательные и классные часы «Космические дали», КВН «Загадочный космос», соревнования «Космические старты», посвящённые знаменательной дате, закончились выставкой поделок «В мире космоса». Работы детей получились очень яркими, запоминающимися. Фантазия и творчество наших педагогов и детей не знает границ! Такие мероприятия, способствуют развитию патриотических чувств, чувства гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

В рамках месячника природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету» проведены следующие мероприятия, посвященные экологическим датам - День экологических Знаний – 15 апреля, Всемирный день Земли- 22 апреля:

Экологическая игра «Растения и животные»;

Игра - путешествие «Мир вокруг нас», «Сберечь природу - сберечь себя»;

Викторина «Люби и знай родную природу»;

Просмотр презентаций и видеофильмов «Они просят защиты»;

Трудовой десант «Сохраним нашу планету».

По традиции прошли соревнования по Пионерболу среди обучающихся 5-9 классов. Все дети играли с удовольствием и спортивным азартом, обстановка была дружелюбной и товарищески теплой к соперникам.

Ко Дню пожарной охраны 29 апреля классными руководителями проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, воспитателями групп организованы экскурсии в ПЧ-59 п. Майкор и выпуск стенгазет «Неопалимая купина».

В рамках декады «Этих дней не смолкнет слава» проведены мероприятия: участие во Всероссийских акциях «Мирные окна» и «Георгиевская ленточка»;

беседы «О подвиге, о доблести, о славе» с просмотром презентаций и фильмов;

экскурсии в музей;

участие в конкурсах различного уровня;

участие в X окружном фестивале патриотического творчества, посвященный 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют Победы»;

участие в торжественной церемонии возложения венков и спортивной игре «Старт к Победе» (поселение).

21 мая 2022 года в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» состоялся долгожданный для выпускников праздник – последний звонок. Этот день был светлым, волнующим и одновременно радостным для выпускников, их родителей и учителей школы. День 21 мая в этом году стал не только днём последнего звонка, но и последним учебным днём для наших ребят. На празднике обучающимся были вручены грамоты за спортивные

достижения, за хорошую учёбу, за активность и участие в творческих делах и др.

Выпускной вечер – незабываемое событие в жизни каждого! Для выпускников МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» последний школьный праздник состоялся 25 мая 2022 года. Традиционно директор школы поздравила выпускников с окончанием школы, с успешной сдачей экзаменов и торжественно вручила всем свидетельства об окончании обучения. Весь праздник выпускников поздравляли учителя, воспитатели, родители, дарили море позитива и эмоций. Проводили различные интересные и оригинальные конкурсы. Выпускной вечер получился очень активным, позитивным и трогательным. Долго его будут вспоминать наши выпускники!

С начала нового учебного года организована совместная работа образовательного учреждения и социального кинозала. На каждое полугодие направлялась информация по тематическому планированию. Деятельность социального кинозала носит ресурсный характер и способствует в решении задач для организации эффективной работы по развитию системы воспитания обучающихся.

На школьном и внешкольном уровнях организуется участие обучающихся в конкурсах, акциях, выставках. За 2021-2022 учебный год достижения (грамоты, сертификаты) на районном, окружном уровнях – 35%;

на краевом уровне - 54%, на всероссийском, международном уровнях - 50%.

(См. приложение. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня за 2021- 2022уч.г.)

Все церемонии награждения за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проходили на общешкольных линейках, что значительно повышает мотивацию у обучающихся в участии различного рода мероприятий.

ВЫВОД: Ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела очень интересны для обучающихся. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации.

В сентябре состоялось организационное заседание ДЮП, на котором был утвержден плана работы на год. Во всех классных и групповых коллективах были оформлены уголки пожарной безопасности.

22 ноября в школе состоялась церемония «Посвящения в Дружину Юных Пожарных». Пятеро обучающихся 8 - 9 классов решили стать юными пожарными.

«Вступая в ДЮП, торжественно клянемся: быть достойным членом Дружины Юных Пожарных и примером для всех ребят; непримиримо относиться к нарушителям правил пожарной безопасности» - произносили священную клятву ребята перед строем сверстников.

Деятельность юных пожарных имеет большую практическую значимость: это полезная совместная работа для коллектива школы под девизом «Научился сам – научи другого!».

Участие в акции «Новогодняя елка», распространение членами отряда листовок о правилах пожарной безопасности.

Экскурсии в пожарную часть, а также практические занятия с ПЧ-59 п.Майкор. В течение года с участием членов ДЮП проводились:

Беседы в 1-9 классах «ППБ и поведение при пожаре»; «К чему приводят детские шалости»; «Сберечь лес от пожара»;

Викторины, инструктажи;

Продолжена работа по оформлению копилки игр «Пожарная безопасность»;

Выпуск стенгазет ко Дню пожарной охраны;

«Рейд-уборка мусора».

ВЫВОД: Школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности, которая дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Группа полного дня»

В школе-интернате пять групп воспитанников: «Бригантина», «Новое поколение», «Созвездие», «Лучики», «Дружные ребята». В группах воспитанники различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями, поэтому главной задачей являлось создание таких условий, где каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, выбрать себе дело по душе и совершенствоваться в своём развитии.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

Участие группы в общешкольных ключевых делах в течение всего учебного года (общешкольные праздники и мероприятия, выставки, акции, конкурсы, соревнования).

Проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. С целью формирования у воспитанников элементарных правил поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью таких занятий как: «Твори добро», «Умеем ли мы дружить», «День вежливости», «Мама лучше всех», «Мы равные, мы вместе» «Прежде чем сделать, подумай!», «Дом счастья», «Человек и его манеры». Для приобщения детей к здоровому образу жизни постоянно проводилась работа по формированию санитарно-гигиенических навыков. Воспитывалась потребность в соблюдении правил личной гигиены, формировалось представление воспитанников об ответственности за собственное здоровье. Проводились следующие занятия и беседы: «Лесная аптека», «Куренье – твой враг» «Не пей, козленочком станешь!», «Сила слова и яд сквернословия», «Первая помощь в природных условиях», «Мы растем здоровыми». По профилактике правонарушений: «Я и закон рядом идём», «Правонарушение-дорога в пропасть», Мы законопослушные граждане», Я – гражданин России» и др. По гражданско-патриотическому воспитанию: «Единство в нас», «Мы сильны так как едины», «Блокада Ленинграда», «Цена Блокадного хлеба» «Сталинградская битва», «День космонавтика», «О подвиге, доблести и славе», «День неизвестного солдата» и др.

По экологическому воспитанию: «Оглянись вокруг», «Быть хозяином не просто», «Заповедники нашей страны», «Путешествие в мир природы», «Удивительный мир животных», «Птичий звездный час», «Мудрость воробьиная», «Эти забавные животные», «Цветочная рассада», «Экологический БУНТ» и др.

Организация и проведение самоподготовки, в ходе которой воспитатели целенаправленно работают над формированием навыка самостоятельной учебной работы, закреплением знаний, формированием умений и навыков через выполнение домашних заданий, выработке рациональных методов и приемов организации труда, развитием воли, умения преодолевать трудности, характера; выработке таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость; развитием памяти, мышления, речи.

Выполнение режимных моментов является одним из условий успешного развития ребенка. Постоянный контроль, помощь воспитателя и дифференцированный подход в социальной адаптации воспитанников.

Интересные и полезные дела для личностного развития ребенка (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности).

Были организованы совместные коллективно-творческие и трудовые дела: празднование «Старого Нового года», «День влюбленных», тематические дискотеки, «День именинников», трудовые десанты, экскурсии, прогулки.

Изготовление поделок, рисование, лепка, просмотр фильмов и телепередач с последующим обсуждением и др. Посещение «Кузницы здоровья» и социального кинозала. В свободное время предпочтение отдается игре: настольные, подвижные и сюжетно - ролевые игры.

На индивидуальном уровне воспитатели занимаются изучением особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях;

- воспитанием обучающихся по формированию жизненных компетенций;
- коррекцией поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- проведением инструктажей:

«Осторожно, гололед», «Техника безопасности», «Безопасные каникулы» и др.

Регулярные консультации воспитателей с педагогами школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

ВЫВОД: Вся воспитательная работа в группах строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Она способствовала развитию познавательных интересов, творческих способностей, общественной активности детей; развитию инициативы, организованности, самостоятельности.

Одно из главных средств воспитания, используемое в работе – это сам детский воспитательный коллектив. Надо только суметь сформировать в нём и успешно использовать общественное мнение, микроклимат в коллективе, традиции, наличие лидеров. Использовались различные методы воспитательной работы: личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень». Выставка осенних поделок была оформлена в фойе школы. Участниками выставки стали воспитанники групп. Ребята проявили фантазию и творческие способности. На выставке были представлены интересные поделки из шишек и овощей, листьев и ветвей, засушенных цветов и трав. Обычные шишки деревьев перевоплотились в ярких сказочных персонажей. Овощи стали веселыми человечками, героями известных сказок.

Оригинально, по-осеннему, были оформлены картины из листьев и семян.

Природа – неиссякаемый источник творчества и вдохновения. Работа с природным материалом включает большие возможности сближения обучающихся с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирования трудовых навыков, развития эстетического вкуса.

Акция «Мир цветущих растений». Цель данной акции: озеленение классных и групповых комнат; формирование у детей экологической культуры; нравственное воспитание детей через бережное отношение ко всему живому на Земле; любви к природе; получение трудовых навыков через вовлечение обучающихся в практическую работу по озеленению класса.

Оформление классных и групповых уголков. Все классные и групповые коллективы имеют свой уголок («портрет» конкретного класса, группы). Содержание уголков отвечают требованиям, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, классов, групп)

В декабре начала работу мастерская Деда Мороза – творческая лаборатория Новогодних оформлений классов, групп, фойе и зала школы. Мастерская Деда Мороза с каждым годом собирает все больше и больше ребятишек, превращая праздник в теплую, полную чудес, сказочную атмосферу. В мастерской Деда Мороза каждый ученик своими руками мастерит красивые новогодние поделки, которые украшают класс, группу, школу.

За короткий период времени школа превратилась в снежную сказку. А сколько было проявлено выдумки, смекалки, фантазии!

В феврале в рамках недели труда была оформлена выставка декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки», в которой приняли участие групповые, классные коллективы, а также были представлены работы с уроков столярного и швейного дела, с кружков «Вязание», «Мастерской».

Ко Дню космонавтики и авиации -12 апреля, в фойе школы была оформлена выставка «В мире космоса».

По традиции в школе была проведена экологическая акция «Сделаем школу цветущей» по благоустройству школьной территории.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Оформление школы и интернатов осуществляется совместно педагогами и детьми. Используются творческие работы обучающихся, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Уровень воспитанности по классам за 2021-2022 учебный год (методика Н.П. Капустина)

2-3 классы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2кл.-2,68 (низкий)	2,9 (средний)	3,7 (средний)	3,3 (средний)	3,4 (средний)	3,6 (средний)	3,1 (средний)
3кл.-2,8 (низкий)						

Результаты исследования у обучающихся 2,3 классов показал низкий уровень, по причине адаптационного периода, несформированной самостоятельности, проявления саморегуляции и самоорганизации (в соответствии с возрастом). В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности в 4-9 классах, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить работу классных руководителей и воспитателей.
 2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.
- 1.1. Оценка уровня развития коллектива.
Отношения между обучающимися, социально-психологическая комфортность ученического коллектива и социально -

психологическая среда общешкольного коллектива изучены с помощью методик социометрической направленности. Социометрическое исследование в классах проведено в ноябре-декабре 2021 года. Использовались методики «Социометрия» Дж.Морено и методика «Два домика». Суть социометрических методик состоит в выборе наиболее предпочитаемых одноклассников. Цель исследования: определение сплоченности или разобщенности в коллективе, выявить симпатии и антипатии, выявить мини-объединения в коллективе.

2/3 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности двое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 5 человек;
- учащихся, имеющих ограниченный круг общения 5 человек;
- учащиеся, выпавших из сферы общения нет.
- явного лидера нет.
- пренебрегаемых нет.
- Отрицательные выборы следующие: М. (4), Х(2), Ш (1).

Вывод: Структура класса не выстроилась, явного лидера нет, но, так как ведущей деятельностью в начальной школе является учеба, то можно сделать вывод о лидирующих позициях Л. А. Пренебрегаемых нет. Недавно в классе появились 2 новых ученика, коллектив переживает стадию «бурления».

4 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности двое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 7 человек;
- учащихся, имеющих ограниченный круг общения 5 человек.
- Есть учащаяся, выпавшая из сферы общения – Б. А.
- Явного лидера нет, популярными являются Г.Д., Б. Д., Р. К.
- Отрицательные выборы следующие: П.Л.(2), П.Н. (5), М. М. (7), К. П. (2), Т.М. (3), Г.Д. (3).

Вывод: Класс нельзя считать коллективом, нет лидера, есть ученица, выпавшая из системы общения, много отрицательных выборов, причем неприязнь является взаимной. Класс не представляет собой мини-группы, отношения сложные.

5 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности двое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 4;
- Учащихся, имеющих ограниченный круг общения 3;
- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.
- Явного лидера нет, популярными являются Н.Д. и Б. Т.
- Пренебрегаемых нет.
- Отрицательные выборы следующие: Т. А.(2), З. С.(1).

Вывод: Структура класса выстроилась, явного лидера нет, но лидирующие позиции у Д. и Т. Пренебрегаемых нет. Поскольку в классе появился новый ученик, коллектив переживает стадию «бурления».

6 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащийся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности один;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 4;
- Учащихся, имеющих ограниченный круг общения 3;
- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.
- Явного лидера нет, популярным является К. А.
- Пренебрегаемых нет.
- Отрицательные выборы следующие: Т.Н.(2), П.В. (2)

Вывод: Класс не представляет собой сплоченный коллектив. Наблюдается тенденция следования за отрицательным лидером (К.А.)

7 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности трое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 8;
- Учащихся, имеющих ограниченный круг общения 5;
- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.
- Явного лидера нет, популярными являются Р. Е., Л. П., К. К.
- Пренебрегаемых нет.
- Отрицательные выборы следующие: Л. П. (4), О.Л. (2), В.Г. (3), Н.С. (1)

Вывод: Структура класса выстроилась, явного лидера нет, но лидирующие позиции у Л.П. и Р.Е. Пренебрегаемых нет. В классе наблюдается четкое разделение на девочек и мальчиков, что является нормальным для подросткового возраста.

8 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности трое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 5;
- Учащихся, имеющих ограниченный круг общения 2;
- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.
- Популярными являются А. Д, Н. Г.
- Пренебрегаемых нет.
- Отрицательные выборы следующие: А. Д. (1), И. Т. (1), Т. М. (1)

Вывод: Структура класса выстроилась. Лидирующие позиции у А. Д. и Н. Г. Пренебрегаемых нет. В классе наблюдаются сложные взаимоотношения между девочками, выражающиеся во взаимных отрицательных выборах.

9 класс: По результатам диагностики выявлено следующее:

- учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности двое;
- учащиеся, имеющие устойчивое положение в структуре общения 6; -
- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.
- Популярными являются Б. К., П. А.

-Пренебрегаемых нет.

- Отрицательные выборы следующие: Е.А.(2)

Вывод: Структура класса выстроилась. Лидирующие позиции у Б. К. и О. К. Пренебрегаемых нет. В классе наблюдается деление на девочек и мальчиков, но группы между собой не изолированы.

Класс «Особый ребенок» (1-4) (Диагностика проведена по методикам «Два домика» и «Рукавички») :

По результатам диагностики выявлено следующее:

Отношения в классе доброжелательные, работать в паре дети умеют, особых предпочтений в общении не выказывают. Б. С, которая в силу проблем со здоровьем редко посещает школу, выпала из системы общения в классе, но девочка не пренебрегаема, дети просто не успели к ней привыкнуть. Ведущую роль в классе, естественно, играет учитель. Педагог умело выстроила отношения с детьми. Из-за особенностей развития детей, отношение к педагогу скорее как к родителю.

Класс «Особый ребенок» (8б/9б)

По результатам диагностики выявлено следующее:

- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.

- Популярными являются двое;

-Пренебрегаемых нет.

- Отрицательные выборы следующие: С. Р. (1), Р. Е.(1)

Вывод: Структура класса не выстроилась. Коллектив не сформирован.

Класс «Особый ребенок» (7б/9б)

По результатам диагностики выявлено следующее:

-Учащихся, имеющих ограниченный круг общения 2;

- Учащихся, выпавших из сферы общения нет.

- Популярными являются В.А., С.В.

-Пренебрегаемых нет.

- Отрицательные выборы следующие: Г.Р. (1).

Вывод: Структура класса не выстроилась. Коллектив не сформирован.

Вывод по школе: Сплоченность коллектива находится на уровне ниже среднего. Это может быть вызвано непостоянством классных коллективов (в течение учебного года по решению ПМПК дети поступают в школу), кроме того на отношения детей между собой влияет уровень их интеллектуального развития.

2. Анализ воспитательной деятельности обсуждается на ШМО классных руководителей и воспитателей, на педагогическом совете школы.

Обсуждаются вопросы о наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, о качестве реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков, о качестве проводимых общешкольных ключевых дел, организуемой в школе внеурочной деятельности (кружки и секции), профориентационной работы, организации предметно-

эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей обучающихся. Исходя из полученных данных анкетирования можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) обучающихся в основном удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством общения, качеством проводимых в школе мероприятий.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по программе воспитания.
2. Разнообразить формы проведения мероприятий, занятий и коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Продолжить работу с членами детского самоуправления.
5. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников.
6. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных, классных и групповых стендов.
7. Активизировать работу с родителями, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов.