

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята
на педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УЧТЕНО:

Мнение родителей

«24»мая 2021 г.

УТЧЕНО:

Мнение обучающихся

«24»мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16 от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

 В.В. Якимова
01.09.2021 г.

Рабочая программа воспитания

Майкор, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	Стр.
I	Особенности воспитательного процесса в школе	3
II	Цель и задачи воспитания	5
III	Виды, формы и содержание деятельности	8
	Модуль «Классное руководство»	8
	Модуль «Школьный урок»	10
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
	Модуль «Работа с родителями»	12
	Модуль «Детское самоуправление»	13
	Модуль «Профорientация»	14
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
	Модуль «Детские общественные объединения»	16
	Модуль «Группа полного дня»	16
	Модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»	18
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
V	Приложение Календарный план воспитательной работы МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	22

I. Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» является общеобразовательной школой - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья круглосуточного пребывания.

. Обучение осуществляется по программам: АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития), вариант 2, а также по СИПР (специальным индивидуальным программам развития), составленными на основании АООП (2 вариант).

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В небольшом коллективе школы интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Воспитание детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей их развития. В воспитательной работе с каждой возрастной группой школьников следует избирательно подходить к выбору средств, методов и приемов воспитания. Помимо возрастного принципа в воспитании необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого школьника.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Для условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) в школе создана образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы

реализуются через проведение коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных проектов, совместных мероприятий с родителями, кружков и секций.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями: МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Майкорская сельская библиотека», «Центр дополнительного образования «Горизонт», МБУК «Майкорский КДЦ» (социальный кинозал), «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» (с.Юсьва), КДН и ЗП, Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак почета», «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями» и с предприятиями поселка Майкор.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания в образовательной организации осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в школе применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек родился, вырос и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе, как личности – хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;

- б) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) реализовывать потенциал воспитателей в воспитании обучающихся с ОВЗ;
- 10) создавать коррекционно-развивающую среду;
- 11) создавать предметно-эстетическую среду;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- осуществление работы в информационной системе «Траектория»;
- отслеживание безопасности обучающихся в сети Интернет;
- проведение инструктажей (по технике безопасности, пожарной безопасности, по ПДД, по терроризму, «Безопасные каникулы» и т.д.).
- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, воспитателями, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
 - оформление портфолио обучающихся
 - коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с школьным психологом, социальным педагогом;

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с обучающимися класса;

- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности, поездки в драмтеатр, кинотеатр, музеи;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателями, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями и другими педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

3.2. Модуль. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей им возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенных социально значимых форм поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состоит в вовлечении детей в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Занятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление:

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Социальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному социальному опыту, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Общекультурное направление:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, нравственно-этическими и духовными ценностями многонационального народа России.

Занятия направлены на формирование умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное:

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний и норм, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На классном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детское самоуправление в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через организацию «Радуга», которая является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых. Детская организация имеет свой стенд для освещения событий школьной жизни, эмблему и девиз «Дарить добро и радость людям». Во главе организации стоит Совет старост, в который входят представители от каждого класса. Через деятельность Совета старост реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории;
 - коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по разным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам и принятия решений по внеурочной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

3.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся школы и реализующихся через следующие виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- диагностика и консультирование обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

На школьном уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с сотрудниками Центра занятости населения;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Лучший по профессии», «Селенитовый муравей»;
- участие в школьном проекте «Шаг в будущее» ориентированного на создание условий для профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и

расширения опыта поведения, деятельности и общения.

- сотрудничество с Благотворительным фондом «Социальная деревня «Светлая»», реализованным на средства государственной поддержки с использованием гранта от Президента Российской Федерации, для оказания помощи в профориентации и трудоустройстве будущих выпускников с ОВЗ.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- День учителя, День матери, Новогодний праздник, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- традиционное мероприятие «Праздник в каждый дом» - выезд педагогов школы, для поздравления детей-инвалидов обучающихся на дому.
- Предметные дни и недели;
- Дни здоровья, осенний турслет, новогодние веселые старты.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей;

На внешкольном уровне:

- Участие в проектной деятельности
- Участие в акциях, фестивалях, конкурсах, выставках, праздниках, спортивных мероприятиях
- Единый день профилактики правонарушений и правовой помощи детям.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации.

Воспитание в детском общественном движении осуществляется через:

- оказание практической помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

Работа с дружиной юных пожарных включает следующие направления:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения.
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем.

3.9. Модуль «Группа полного дня»

Модуль раскрывает роль и место функции воспитателя в системе жизнедеятельности образовательного учреждения круглосуточного пребывания, которая направлена на обеспечение единства обучения и воспитания во внеурочное время (в том числе выходные дни). Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом (группой детей), индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и специалистами, работающими в классе, работу с родителями учащихся (законными представителями). Воспитатель работает в тесном взаимодействии с классным руководителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- совместное с классными руководителями, психологом и социальным педагогом изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;
- воспитание и коррекция обучающихся по формированию жизненных компетенций;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися (через взаимодействия социального педагога и педагога-психолога проводимые тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе);
- проведение инструктажей.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- организация самоподготовки для обучающихся, проживающих в интернате, как формы учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.
- организация режимных моментов (подъем, гигиенические процедуры, прием пищи и т.д). Настоящее усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы имеет конкретную практическую направленность.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися.
- совместная со школьниками выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие в заседании школьного консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- участие воспитателей в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

3.10. Модуль «Коррекционно-развивающая среда»

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя целую систему педагогических, психологических, медицинских мероприятий (воздействий), способствующих преодолению отклонений в развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- **психолого-педагогическое направление** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии;

- **логопедическое направление** представляет собой создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей;

- **дефектологическое направление** представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;

- **социально-педагогическое направление** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника, родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки;

- **лечебно-профилактическое направление** предполагает проведение лечено-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе, и коридоров, и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, достижений, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- создание коррекционно-развивающей среды в классных и групповых комнатах (учебно-методическая литература, дидактические игры и тренажеры, сенсомоторные зоны и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание тематических мини-музеев.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Показатели	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	- уровень воспитанности; - сформированность уровня личностного развития; - социальность: степень социализированности личности	Классные руководители, Воспитатели	Методика Н.П. Капустина Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова) Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
		Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Психолог	Методика изучения групповой сплоченности 1-10 классы.
		Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность учебного коллектива Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Психолог	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10классы. Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10классы) А.А.Андреев).
		Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений Взаимодействие семьи и школы Удовлетворённость родителей	Психолог Социальный педагог Классные руководители	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов). Методика изучения удовлетворённости родителей

			работой образовательного учреждения		работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся. 	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы), отзывы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Звенит звонок, собирайся ты, дружок!»	1-9	14.09	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, ПБ, экстремизма, терроризма), проведение инструктажей. Учебно-тренировочная эвакуация	1-9	сентябрь	Администрация школы, ДЮП, классные руководители, воспитатели
Спортивные состязания по легкой атлетике «Осенний кросс»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Праздничная программа, посвященная международному дню учителя «Учителя прекрасней профессии нет!» Акция по поздравлению педагогов, ветеранов педагогического труда.	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет» (проведение инструктажей).	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний и профилактики правонарушений Игра – путешествие «Подросток в мире закона».	1-9	октябрь	Социальный педагог Кл.руководители
Первенство школы по Пионерболу	5-7	октябрь	Учитель физкультуры
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	1-9	ноябрь	Кл.руководители
День здоровья «Путешествие на поезде «Здоровье»»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства познавательный час с просмотром тематических видеофильмов	1-9	ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	1-9	декабрь	Учитель истории Учитель СБО, Учитель труда, руководители кружков
«День Неизвестного Солдата»	1-9	декабрь	Воспитатели
Новогодние веселые старты	5-9	декабрь	Учитель физкультуры

Новогодний праздник, «Праздник в каждый дом» - поздравление детей, обучающихся на дому	1-9	декабрь	Зам.директора по ВР Узкие специалисты
Шашечный турнир	5-9	январь	Учитель физкультуры
Неделя узких специалистов. Общешкольный день «Нет сквернословию!» Акция «Язык, друг или враг?» (конкурс рисунков, плакатов).	1-9	январь	Педагог- психолог, учитель- логопед, Социальный педагог
Час памяти «Блокада Ленинграда» (вечерний просмотр видеофильма)	1-9	январь	Воспитатели
Декада «Служу России!» (уроки мужества, Военно-спортивная игра «Последний герой», акция «Поздравь защитника Отечества»)	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, Учитель физкультуры Классные руководители
День Коми-Пермяцкого языка (встреча с работниками краеведческого музея им. Субботина-Пермяка)	1-9	февраль	Зам.директора по ВР
14 февраля «День Святого Валентина» Праздничная почта Дискотечно-развлекательное мероприятие	1-9	февраль	Зам.директора по ВР Воспитатели
Праздничная программа «С праздником мимозы»!	1-9	март	Зам.директора по ВР Воспитатели
«В гостях у дедушки Корнея» 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-9	март	Педагог- библиотекарь
Фольклорный праздник «Широкая масленица» (проводы русской зимы)	1-9	март	Зам.директора по ВР Студенты Кудымкарского педагогическог о училища
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!» (классные часы, акции, экскурсии, выставки)	1-9	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители воспитатели
Познавательный час «Не только в гости ждёт тебя природа»	1-9	апрель	Педагог- библиотекарь
Познавательный час «Космические путешествия»	1-9	апрель	Классные руководители
«Тропа здоровья»	5-9	апрель	Учитель физкультуры

Декада «Этих дней не смолкнет слава» (беседы, просмотр видеофильмов, конкурсы)	1-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Акция «Окна Победы»	1-9	май	Классные руководители
Участие в фестивале «Салют Победы»	1-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета «Мы потомки великой Победы»	5-9	май	Учитель физкультуры
Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»	1-9	май	Зам.директора по ВР Воспитатели
Инструктажи по безопасности «Безопасное лето»	1-9	май	Классные руководители Воспитатели
Выпускной	9	май	Зам.директора по ВР Классный руководитель Воспитатели
Профориентация			
Познавательная игра «Сотвори свое будущее...»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры «Знакомство с миром профессий»	1-9	сентябрь	Воспитатели
Профориентационные экскурсии: на предприятия поселка (в рамках реализации проекта «Шаг в будущее»)	5-9	ежемесячно	Социальный педагог Классные руководители
Познавательные часы, дидактические игры, просмотр видеофильмов	1-9	октябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-9	ноябрь	Воспитатели
Анкетирование «Кем быть»	7-9	декабрь	Педагог- психолог
Участие в конкурсах профессионального мастерства	8-9	в течение года	Учителя трудового обучения
Сотрудничество с Благотворительным фондом «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Декада профориентации.	1-9	февраль	Учителя трудового обучения

Выставка декоративно – прикладного творчества «Очумелые ручки»	1-9	февраль	Учителя трудового обучения Классные руководители
Праздник труда «Наши руки не для скуки!»	5-9	февраль	Учителя трудового обучения
Викторина «Мир профессий»	1-9	февраль	Воспитатели
Профориентационные игры, просмотр презентаций	5-9	февраль	Педагог – библиотекарь
Тестирование по опроснику профготовности обучающихся 9 классов. Урок занятости «Я выбираю профессию»	8-9	апрель	Педагог- психолог
Встреча с представителями Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермьский агротехнический техникум»	8-9	май	Администраци я Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным программам учителей предметников)			
Детское самоуправление			
Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в Совете старост	1-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения (согласно годовому плану ДЮП)			

Группа полного дня (согласно планам воспитателей групп)			
Коррекционно-развивающая среда (согласно планам узких специалистов и классных руководителей)			
Работа с родителями			
Выбор общешкольного родительского комитета	1-9	сентябрь	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	в течение года	Администрация
Домашнее визитирование	1-9	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Педагоги
Общешкольное родительское собрание	1-5	апрель	Администрация
Работа Совета профилактики	1-5	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	1-9	сентябрь	Воспитатели
Акция «Мир цветущих растений» (озеленение классных и групповых комнат)	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

Оформление классных и групповых уголков	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, классов, групп)	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка декоративно – прикладного творчества «Очумелые ручки»	1-9	февраль	Учителя трудового обучения Классные руководители
Выставка «В мире космоса»	1-9	апрель	Воспитатели
Стенгазеты «Неопалимая купина» (ко Дню пожарной охраны)	1-9	апрель	Воспитатели
Декада «Сделаем школу цветущей»	1-9	май	Учителя трудового обучения Воспитатели