

РАССМОТРЕНО:  
Общее собрание  
Протокол от 18.03.2022 г



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**за 2021 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Пермский край, Юсьвинский район, п. Майкор, ул. Матросова, 20  
Отчет о результатах самообследования за 2020 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МБОУ "Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ") проводилось в соответствии с:  
-Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 20.01.2018

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ,

-Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г, 17 мая и 7 августа от 2017 г. от 29 ноября 2018 г, 21 марта 2019 г, 1 июля 2020 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика школы – интерната.**

МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основана в 1989 году. На протяжении тридцати двух лет школа-интернат оказывает образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья территории Юсьвинского муниципального района и других районов Коми-Пермяцкого округа. Учредитель - Юсьвинский муниципальный округ Администрация Юсьвинского муниципального округа Пермского края. Школа работает в режиме школы - интерната, пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке. Школа-интернат работает по утвержденному режиму. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, факультативы и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Миссией школы является обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспитания, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Основные задачи образовательного учреждения:

-создание благоприятных условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции имеющихся у них нарушений развития и социальной дезадаптации; для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов обучения;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

-создание системы комплексной поддержки, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и реализация мероприятий по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников, педагогам, специалистам по вопросам обучения, воспитания и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников, формирования мотивации педагогов на участие в инновационной и экспериментальной работе;

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майкорская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Бессрочная лицензия Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № 5545 от 19 августа 2016 года на осуществление образовательной деятельности: Общее образование

Уровень образования: 1. Начальное общее образование 2.Основное общее образование

## **3.Право владения, материально-техническая база 2021 год**

Имущество МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» закреплено за школой на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Единым государственным реестром прав на недвижимое имущество Российской Федерации:

- Здание учебного корпуса школы-интерната, кадастровый номер: 81-59-19/004/2006-244, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 9 БГ № 654074 от 23 ноября 2012 года, адрес: пос. Майкор, ул. Матросова, 20;

- Здание интерната, расположенного по адресу: пос. Майкор, ул. Соликамская, 46, кадастровый номер: 59-59-19/042/2012-564, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БГ № 604390 от 12.11.2012 года;

-Здание интерната, расположенного по адресу: пос. Майкор, ул. Октябрьская, 3, кадастровый номер: 59-59-19/042/2012-5648, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БГ № 604390 от 12.11.2012 года;

- Здание учебно-производственного цеха, кадастровый номер: 81-59-19/010/2006-134, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БГ № 654078 от 23.11.2012 года, адрес: пос. Майкор, ул. Матросова, 20/3;

-Здание столовой, кадастровый номер: 81-59-19/004/2006-241, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БГ № 654068 от 23.11.2012 года, адрес: пос. Майкор, ул. Матросова, 20/9;

- Здание бани-прачечной, кадастровый номер: 81-59-19/004/2006-243, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БГ № 654064 от 23.11.2012 года, адрес: пос. Майкор, ул. Матросова, 20/4;

- Земельный участок территории учреждения образования, общей площадью 14179 кв. м, свидетельство о государственной регистрации права УФСГР по Пермскому краю 59 БА № 0725448 от 29.11.2007 года.

Имущество, находящееся на праве оперативного управления, отражается на самостоятельном балансе и является муниципальной собственностью Юсьвинского муниципального района. Учебный корпус школы - двухэтажное здание, в котором расположены учебные кабинеты, библиотека, административные кабинеты, спортивный зал, швейный цех, медицинский блок, кабинеты специалистов. Также в отдельно стоящих одноэтажных зданиях располагаются столовая, столярные мастерские, баня-прачечная, 2 интерната. Школа имеет территорию с зелёными насаждениями, спортивной и игровой площадкой. Для полноценного функционирования школы-интерната поддерживаются в рабочем состоянии: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуаций людей при пожаре, видеонаблюдение, телефонная связь и сеть интернет, водопровод, электроснабжение и теплоснабжение. Материально-техническая база школы-интерната в основном соответствует требованиям. Мебель соответствует возрастным категориям учащихся. В 2021 году, приобретено 3 новые стиральные машины LG с загрузкой 9 кг. каждая, морозильная камера для хранения мяса, сушильная машина для сушки выстиранного белья, вместимостью 20 кг., протирочная машина, для облегчения приготовления различных блюд, ноутбук и принтер для работы школьному фельдшеру, шкаф в швейный цех для хранения оборудования и материалов, рецикулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха в фойе школы.

В фойе школы организован пункт информирования и оповещения населения в области гражданской обороны, пожарной безопасности, противодействия идеологии терроризма и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей, а также пункт работает на предупреждение групповой гибели людей на пожарах, водных объектах и при ДТП. В фойе установлен телевизор, на который в круглосуточном режиме выводится информация.

Продолжаем приводить помещения и здания школы в соответствии с санитарными нормами и нормами пожарной безопасности: отремонтировали помещения спортзала (пол, потолок, стены), заменили двери на выходах из спортзала, заменили в здании учебного корпуса школы систему оповещения и управления эвакуацией людей при

пожаре и систему автоматической пожарной сигнализацией, заменили двери на выходах со второго этажа на лестничные клетки, отремонтировали пожарный водоем находящийся на территории школы, заменив две старые, ржавые, протекающие емкости для воды на новую объемом 50 м<sup>3</sup>.

В ходе реализации Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило новое цифровое оборудование: 6 современных телевизоров, 20 ноутбуков, видеокамеры.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Программе Министерства образования и науки ПК «Обеспечение оборудованием отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» получен комплект учебно – производственного оборудования для швейной мастерской.

#### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориям

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений их площадь (кв.м.)	Кадастровый номер
1	Матросова, 20	Учебный корпус 1058	81-59-19/004/2006-244
2	Матросова, 22/4	Баня -прачечная 70,9	81-59-19/004/2006-243
3	Матросова, 20/9	Столовая 292,2	81-59-19/004/2006-241
4	Матросова, 20/3	Учебно – производственный цех 134,8	81-59-19/010/2006-134
5	Октябрьская, 3	Интернат 276,6	59-59-19/014/2010-189
6	Соликамская, 46	Интернат 154,3	59-59-19/014/2010-190
	Всего	1986,8	

#### Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	8

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	619184, Пермский край, Юсьвинский район, п. Майкор, ул.Матросова 20	Свидетельство о государственной регистрации права на праве оперативного управления 59БГ №654074 от23.11.2012г
	Медицинский кабинет-18,6м <sup>2</sup>		
	Процедурный кабинет-15 м <sup>2</sup>		
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	619184, Пермский край, Юсьвинский район, п. Майкор, ул.Матросова 20/9	Свидетельство о государственной регистрации права на праве оперативного управления 59БГ №654068 от23.11.2012г
	Обеденный зал – 99,7 м <sup>2</sup>		
	Пищеблок – 42,2м <sup>2</sup>		

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Класс «Особый ребенок»	
1.1.	Ступень образования: Образовательная программа классов (групп) для умственно-отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (программа «Особый ребенок»)	Комплект оборудования для учебной зоны Комплект оборудования для игровой зоны Проектор-1 Экран -1 Компьютер – 1 Видеокамера – 1 НауtbукасерP215-53/P215-53G 1 1 шт.
1.2.	Ступень образования: Образовательная программа классов (групп) для умственно-отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (программа «Особый ребенок»)	Комплект оборудования для учебной зоны Комплект оборудования для игровой зоны НоутбукасерP215-53/P215-53G 1 1 шт. ЖК Телевизор ЭмеральдKD75U–PYAB/RU1 шт. Проектор-1 Экран-1

1.3.	Ступень образования: Образовательная программа классов (групп) для умственно-отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (программа «Особый ребенок	Комплект оборудования для учебной зоны Комплект оборудования для игровой зоны Ноутбук acer P215-53/P215-53G1 шт. ЖК Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU1 шт.
2.		Начальная школа
2.1.	2 класс	Комплект ученической мебели (стол +2 стула) 4 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Доска аудиторная -1 Стенка -1 Раковина -1 Осветитель для доски – 1 Ноутбук acer 1 шт. Принтер - 1 Интерактивная доска 1 шт.
2.2.	3 класс	Комплект ученической мебели (стол +2 стула) 4 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Доска аудиторная -1 Стенка -1 Раковина -1 Осветитель для доски – 1 Ноутбук acer 1 шт. Принтер - 1 Интерактивная доска 1 шт.Экран– 1
2.3.	4 класс	Комплект ученической мебели (стол + 1 стул)- 7 Стол учительский- 1 Стул учительский -1 Доска аудиторная -1 Шкаф для пособий (полуоткрытый) -1 Шифоньер -1 Стеллаж угловой - 1 Осветитель для доски – 1 Раковина -1 Ноутбук -1 Проектор – 1 Принтер - 1 Экран - 1
2.4.	1 класс	Стол учительский- 1 Стул учительский -1 Доска аудиторная -1 Шкаф для пособий (полуоткрытый) -1 Шифоньер -1 Стеллаж угловой - 1 Осветитель для доски – 1 Раковина -1 Ноутбук -1 Проектор – 1 Принтер - 1 Экран - 1
2.5.	7 класс	Комплект ученической мебели (стол +2 стула) 10 Стол учительский-1

		Стул учительский-1 Доска аудиторная -1 Стенка -1 Раковина -1 Осветитель для доски – 1 Компьютер – 1 шт. Экран – 1 Проектор – 1 ЖК Телевизор ЭмеральдKD75U–PYAB/RU1 шт. Видеокамера – 1
3.	Кабинеты	
3.1	Кабинет чтения и письма	Стол учительский – 1 Стул учительский -1 Комплект ученической мебели (стол + 2 стула) -8 Доска аудиторная -1 Шкаф книжный–2 Осветитель для доски – 1 Проектор-1 Экран-1 Ноутбук – 1 ЖК Телевизор ЭмеральдKD75U–PYAB/RU1 шт. Видеокамера – 1
3.2.	Кабинет истории	Стол учительский – 1 Стул учительский -1 Комплект ученической мебели (стол + 2 стула) -8 Доска аудиторная -1 Шкаф книжный–2 Осветитель для доски – 1 Ноутбук - 1 Проектор-1 Экран-1 ЖК Телевизор ЭмеральдKD75U–PYAB/RU1 шт. Видеокамера – 1
3.3.	Кабинет музыки и изобразительного искусства	Стол учительский – 1 Стул учительский -1 Комплект ученической мебели (стол + стул) -16 Доска аудиторная -1 Шкаф книжный–3 Осветитель для доски – 1 Проектор-1 Экран-1 Полка фигурная – 1 Мольберт – 2 Тумба для музыкальной аппаратуры – 1 Стеллаж угловой – 1 Стеллаж открытый Фортепиано- 1 Инд. музыкальные инструменты Проектор-1 Экран-1 Принтер 1



		ЖК Телевизор ЭмеральдKD75U–PYAB/RU1 шт. Видеокамера – 1 acerP215-53/P215-53G 1
3.4.	Кабинет труда (швейное дело)	Комплект учебно – производственного оборудования швейной мастерской: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Швейная машина преподавателя со встроеннымнитевдевателемнитеобрезателемbrother, модель M230E - 1 шт.</li> <li>2. Стол для швейной машины преподавателя 1 шт.</li> <li>3. Швейная машина ученическая brother, модельRS45s/ Nanami37s 6 шт.</li> <li>4. Стол ученический швейный 6 шт.</li> <li>5. Отпаривательendeever 1 шт.</li> <li>6. Краеобметочная машина 2 шт.</li> <li>7. Манекен портновский (женский размер 42 – 48) 1 шт.</li> <li>8. Манекен портновский (мужской размер 46 - 54) 1 шт.</li> <li>9. Манекен портновский (подростковый размер 36 - 42) 1 шт.</li> <li>10. Скульптурный станок напольный 1 шт.</li> <li>11. Скульптурный станок настольный 1 шт.</li> <li>12. Стол для раскроя ткани 1 шт.</li> <li>13. Утюг 2 шт.</li> <li>14. Доска гладильная 2 шт.</li> <li>15. Лекало портновское 6 шт.</li> <li>16. Ножницы портновские закроечные 6 шт.</li> <li>17. Ножницы «зиг – заг» 6 шт.</li> <li>18. Вспарыватель 6 шт.</li> <li>19. Машина вязальная 1 шт.</li> <li>20. Машина вышивальная 1 шт.</li> <li>21. Комплект наглядных пособий по технике безопасности по предмету «Швейное дело» 1 шт.</li> </ol>
3.5.	Кабинет математики	Комплект ученической мебели(стол + 2 стула)- 6 Стол учительский -1 Стул учительский -1 Доска аудиторная -1 Шкаф– 2 Осветитель для доски – 1 Ноутбук – 1 Проектор-1 Экран-1
3.6.	Кабинет психолога	Диван 1 Стол 1 Стул 1 шкаф 2 ноутбук – 1 комплект ученический (стол + 2 стула)
3.7	Кабинет труда №1 (столярное дело)	Рабочее место преподавателя включает: Верстак столярный преподавателя 1 шт.,Набор инструментов №1 UNIPRO в составе: Бокорезы, плоскогубцы, отвертка с трещоточным механизмом, биты - 32 шт.,

штангенциркуль, 8 комбинированных ключей  
Рулетка, молоток слесарный, реверсивный ключ трещотка, клещи переставные. Система хранения инструментов ТС-1095 Рабочее место ученика 6 шт. включает: верстак столярный ученика, табурет, набор инструментов No2 Stayer в составе: -очки защитные закрытые с непрямой вентиляцией; щетка-сметка трехрядная с деревянной ручкой; бросок абразивный двухсторонний; линейка из нержавеющей стали; штангенциркуль металлических; молоток кованый; набор надфилей - 6 ед. в наборе; плоскогубцы хромированные; ножовка «каленный зуб»; рубанок; стамеска-долото с шириной режущей части 6 мм; стамеска-долото с деревянной ручкой и шириной режущей части не менее 10 мм; стамеска-долото с деревянной ручкой и шириной режущей части более 15 мм; рашпиль полукруглый №2; струбцина F-образная; угольник столярный.

Комплекс оборудования для столярной мастерской: набор инструментов №3 Stayer в составе: клещи столярные - 2 ед.; молотки кованые с деревянной рукояткой - 2 ед.; стусло-пила угловая - 2 ед.; длина инструмента стусло-пила угловая; струбцина F-образных - 3 ед.; лом-гвоздодер-1 ед.; Аккумуляторная дрель-шуруповерт Зубр – 2 шт.; электрический лобзик Зубр - 3 шт.; настольный сверлильный станок ЗУБР ЗСС-450 серия «МАСТЕР» с тисками; токарный деревообрабатывающий станок Прима DSL-11 00V; заточенный станок; фугально – рейсмусовый станок; комбинированный деревообрабатывающий станок LTT MB431; фрезерный станок; пылеулавливающий агрегат Энкор Корвет 64; комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело»;

учебный альбом тип 1 по технологии обработки древесины; учебный альбом тип 2 по декоративно-прикладному творчеству - резьба по дереву, выпиливание, выжигание - 12 ед. демонстрационная панель для информации о технике безопасности на уроках труда в образовательных учреждениях; демонстрационный набор образцов древесных растений; раздаточный набор образцов древесных растений;

Верстак 8  
Стол 4  
Табурет 8  
Стул 1  
Ноутбук 1  
Сверлильный станок 1  
Токарный станок 1  
Эл.рубанок 1  
Ножовка 9  
Рубанок 14  
Молоток 10  
Коловорот 6  
Напильник 9  
Рашпиль 10

		<p>Набор стамесок 1  Стамеска 12  Станок деревообрабатывающий 1  12 столярных верстаков; стуло STAYER «PROFI» угловое металлическое поворотное, с пилой, 550мм-2шт.; струбцина STAYERF- образная, 80x300мм-6шт.; набор электроинструмента №2; аккумуляторная дрель - шуруповерт ЗДА-18-Ли-К-2шт.; электрический лобзик-2шт.; комплект станков для деревообработки №1; настольный сверлильный станок; токарный деревообрабатывающий станок; станок для фигурного фрезерования «Дубликарвер 2»; инструментальный набор №2; комплект наглядных пособий по предмету столярное дело №2; учебный альбом по технологии обработки древесины: «Технология обработки древесины»; учебный альбом по декоративно-прикладному творчеству резьба по дереву, выпиливание, выжигание «Декоративно – прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов»; демонстрационная панель для информации о технике безопасности на уроках труда в образовательных учреждениях: Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках труда»-2шт.; Коллекция «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная).</p>
1.13	Кабинет логопеда-дефектолога	<p>Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» (с набором компьютерных программ) – 1  Дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда» - 1  Дидактико – методический комплекс «Светящийся набор» - 1  Комплекс развивающих игр (книга – лабиринт, сырный ломтик, подуй на шарик) – 1  Комплекс тактильных игр (игра «Что это?», набор набивных мячиков, наклонная доска – 1  Тренажер наклонная игра для письма – 1  Стол учительский – 1  Стул учительский – 1  Ноутбук-1</p>
1.14	Кабинет СБО	<p>Доска ученическая – 1  Раковина для мытья посуды -1  Шкаф полуоткрытый - 1  Стол обеденный – 1  Комплект ученической мебели (стол+2 стула)- 8  Стол учительский – 1  Стул учительский – 1  Комплект кухонной мебели из 6 предметов  Электроплита – 1  Чайник — 1  Блендер 1  Кухонный комбайн 1  Микроволновка 1  Холодильник1  Столовая и чайная посуда  Ноутбук 1</p>
1.15	Кабинет физической культуры (Спортзал)	<p>Канат для лазания, перетягивания – 1(2)  Скамейка гимнастическая – 3  Козел гимнастический – 1  Мостик гимнастический – 1</p>

	Мат гимнастический 5 Кольцо б/б 450д – 2 Сетка волейбольная 1 Щит баскет-2 Кубы 6 Шв.стенка 2 секции Стол теннис 1 Коврики гимн 8 Гимн.дуги 6 + 1 Стойка -планка для прыжков 1 Льжи 32 Льж.ботинки 20 Гимн.палка20 Льж.палки15 <u>Эспандер2</u> Гиря2 Обруч 19 Бадминтон 2 <u>Гантели 11</u> Гранаты 2 Мячи гимнастические 10 Диск для метания 1 Мяч волейбольный 10 Мяч баскетбольный 7 Мяч футбольный 1 Тренажер степ –ап 1 Секундомер 1 Велотренажер 1 Велосипед детский 2
--	---

**Наличие технических средств обучения и их количество:**

- телевизоры -11
- магнитофон -3
- музыкальный центр - 1
- Компьютеров и ноутбуков - 44
- мультимедийный проектор - 9
- звукоусилительный комплект - 1
- факс -1
- Принтер – 12 ( в т.ч принтер, ксерокс, сканер — 9)

## Реестр

Оборудования приобретенного за счет субвенций в 2021г.

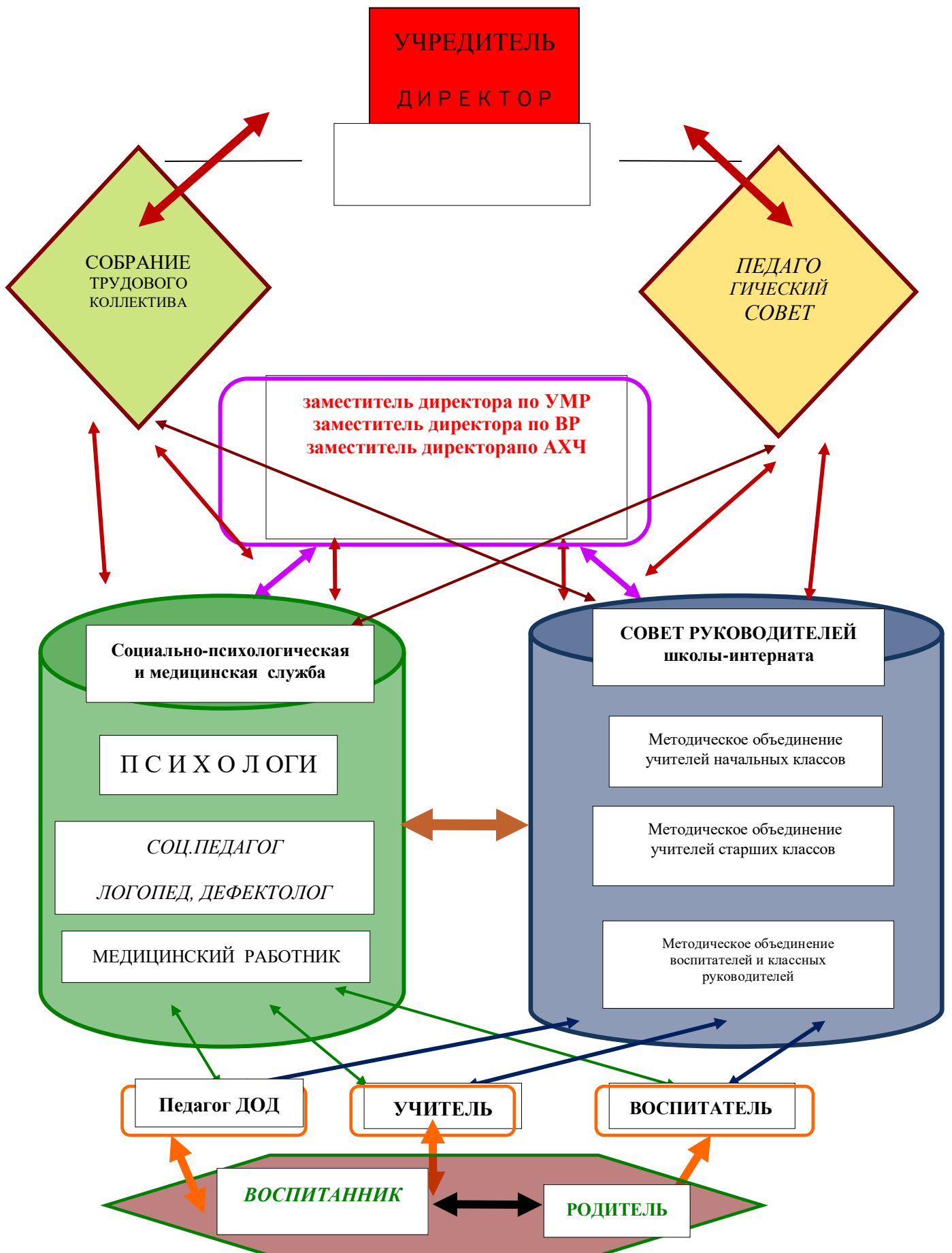
МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма
01	Ноутбук ASUS E410MA	1	42700,00
02	Принтер Brother HL-1110R	1	9140,00
03	Шкаф для учебных пособий (кабинет труда)	1	39900,00
04	Шкаф закрытый для наглядных пособий 500*410*1840 (кабинет труда)	1	3490,00
05	Стойка для пособий 600*250*1500 (кабинет труда)	1	2290,00
06	ЭШМ 05-500 Favorit	1	2500,00
07	ЭШМ 125/270Э Интерскол	1	3800,00
08	ЭШМ 125/5Э Вихрь	1	3500,00
09	Овощерезательная машина ОМ-350М	1	41703,00
10	Стиральная машина автомат LG 9кг	1	31499,00
11	Термопот MITSUMARU 6.5 л	1	5999,00
12	Морозильник - ларь Бирюса -355 КХ-5 2021	1	25799,00
13	Складная линейка для прыжков	1	4840,00
14	Доска для пресса	1	7169,00
15	Счетчик отжиманий	1	4781,00
16	Скамья гимнастическая для измерения гибкости	1	15574,00
17	Платформа для рывка гири (помост для спортивного инвентаря)	1	18606,00
18	Турник на раме (без настила)	1	104772,00
19	СВС-100 Мобильный спортивный комплекс	1	133617,40
20	Пьедестал на 3 места	1	25517,00
21	Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места	1	20141,00
22	Перекладина для подтягивания низкая	1	11654,09
23	Облучатель-рециркулятор бактериц. Navigator		5350,00
24	Шкафчик (ключница) на 140 ключей	1	3500,00
25	Машина сушильная ВС-20	1	269900,00

26	Стиральная машина LG 9кг	1	35099,00
27	Подушка 50*70 натуральный бамбук	70	23520,00
28	Матрас пенополиуретановый 10 см 90*200 М-5	22	36960,00
29	Матрас пенополиуретановый 5 см 90*200 М-12	23	20700,00
30	Стиральная машина LG 9кг	1	35099,00
	<b>ИТОГО:</b>		<b>989 069,49</b>

**Вывод:** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» имеет основную учредительную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

# 1.4 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.



## Административный состав учреждения.

Директор–**Якимова Валентина Власовна**

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 38 лет

Заместитель директора по УМР–**Кривошекова Анна Николаевна**

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 3 года

Заместитель директора по ВР – **Кандаурова Оксана Владимировна**

Образование: средне-специальное

Общий педагогический стаж: 27 лет

Заместитель директора по АХЧ – **Мазейна Лариса Станиславовна**

Образование: высшее

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

#### **Показатели по школе**

Год	Численность	Кол-во смен	Кол-во класс-комплектов	Дети-инвалиды
2016г	101	1	10	35
2017г	105	1	10	40
2018г	116	1	10	49
2019г	120	1	10	54
2020г	120	1	10	54
2021г	123	1	10	57

Год	Опекаемые Сироты	Из непол. семей	Из малообесп. семей	Из многодетн. семей	Кол-во семей «гр.риска»	Кол-во семей СОП	На учете ПДН
2016г	14	19	34	41	7	7	5
2017г	14	25	50	34	8	4	7
2018г	13	26	50	37	10	5	5
2019г	11	33	45	37	6	4	2
2020г	10	32	39	25	7	6	5
2021г	9	48	82	55	3	4	2

Анализ социального состава учащихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся характеризуется сложной структурой дефекта с множественными хроническими сопутствующими заболеваниями.

#### **Организация образовательного процесса**

Общеобразовательная школа – интернат несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:



1. ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. "Закон об образовании РФ"
2. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по внедрению ФГОС
4. Конвенция о правах ребёнка
5. ФЗ РФ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ"
6. ФЗ РФ № 181 от 24.11. 1995 г. "О социальной защите инвалидов в РФ"
7. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
9. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Закона Пермского края от 12.03.2014 г № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».
12. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 г № СЭД -26-01-04-627 (ред. от 17.04.2020 г) «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому».
13. Устав образовательной организации

Педагогический коллектив школы работает по теме: «Создание условий для формирования социально-адаптированной личности в условиях модернизации обучения и внедрения ФГОС УО»

Деятельность школы была направлена на решение следующей цели: создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия

получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы-интерната на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в обществои решению следующихзадач:

1. Использование в школе-интернате новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

2. Обновление оснащения кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью; помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

3. Усовершенствование условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

4. Развитие и усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации современных образовательных отношений.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса школы - интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

6. Осуществление регулярного мониторинга качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, индивидуальную работу с педагогами и воспитателями.

На основании выдвинутых задач было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, разработан план работы школы на учебный год по разделам:

- работа с педагогическим коллективом;
- совместная работа администрации, методических объединений учителей, воспитателей и творческих групп;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса;
- внутренняя система оценки качества образования;
- работа педагога-психолога, социального педагога и школьной библиотеки;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа с родителями.

Анализ эффективности работы школы за 2021 год по разделам:

1. Анализ образовательного процесса.
2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся
3. Анализ итоговой аттестации выпускников.
4. Анализ методической работы с учетом внутренней системы оценки качества образования.

### **Анализ образовательного процесса**

Организация учебно-воспитательного процесса

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом ОО. Движение обучающихся, воспитанников в школе-интернате оформляется приказом директора по ОО.

Количество классов – комплектов:

В 2021 году в школе обучалось 120 ученика.

Всего в школе 8 классов-комплектов обучающихся с легкой УО и 3 класса-комплекта обучающихся с умеренной УО («Особый ребенок»). Дети класса «Особый ребенок» распределены по годам обучения в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка. Средняя наполняемость классов составила 8 человек

I ступень	II ступень
1 Б кл.-1	5Акл. – 1 5Б кл.-1
2 Акл. –1 2 Бкл. -1	6 Акл. – 1 6 Б кл.-1
3 Акл. – 1 3 Бкл. –1	7 Акл. – 1 7 Бкл. – 1
4 Акл. – 1 4 Бкл. -1	8Акл. – 1 8Б кл. -1
	9А кл. – 1 9Б кл. -1
Всего: 7кл	Всего 10кл.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме семидневной недели, в т.ч. пятидневной учебной недели.

Режим работы: начало занятий –8.40, окончание занятий – 15.40 с учетом специальных коррекционных занятий. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

### **Количественные характеристики**

Количественный состав детей-инвалидов за 2016 -2021г.г.

Год	кол-во обучающихся	кол-во детей - инвалидов
2016	101	35
2017	105	40
2018	116	49

2019	120	54
2020	120	54
2021	123	57

Контингент учащихся особый, поэтому основной целью в перспективе развития школы является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с заключением муниципальной или краевой центральной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) детей.

Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся обуславливают особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Для профилактики детской заболеваемости в школе ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Врачи районной и окружной поликлиники обследуют детей, выявленные заболевания у вновь прибывших и ранее обучавшихся в школе воспитанников своевременно пролечиваются. Фельдшером школы ежегодно проводится вакцинация, ежедневная витаминизация третьих блюд, контролируется режим питания, выполнение норм питания.

#### Сравнительный анализ показателей хронической заболеваемости

<b>Патология</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
нервной системы	6	10	8	10	12	13
глаз	4	10	8	8	10	8
органов дыхания	22	29	25	30	10	15
органов пищеварения	2	4	6	6	6	5
крови	-	-	-	-	-	-
мочеполовой системы	2	3	3	3	4	3
травмы	7	7	2	2	2	1
уха	4	9	3	4	6	2
нарушение обмена веществ	4	-	-	-	4	-
инфекционные и паразитарные заболевания	-	2	3	4	-	3
педикулез	4	4	2	-	-	4
чесотка	-	-	-	-	-	-

В центре реабилитации с. Юсьвадва раза в год проходят профилактическое лечение все дети – инвалиды, обучающиеся в школе. Ежегодно, в рамках диспансеризации, учащихся школы обследуют врачи окружной поликлиники, назначенное лечение по согласию родителей (законных представителей) школьники получают в школе под контролем фельдшера или по месту жительства в каникулярное время.

Заболеваемость за 2021г. по некоторым показателям немного увеличилась, в связи с ростом численности обучающихся в школе и сезонным распространением вирусной инфекции. Особое внимание уделяется профилактике травматизма, но избежать травм во время гололеда не удалось, за 2021г травмировался 1 человек. В течение года педагогами школы систематически проводятся инструктажи по технике

безопасности, беседы, осуществляется постоянный контроль детей во время уроков физкультуры, перемен, на прогулках.

**Вывод:** Численный состав детей постоянно пополняется, в школе более 120 человек, все обучающиеся дети с ОВЗ, поэтому численность детей – инвалидов достаточно велика. Особое внимание из года в год уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся

### Кадры

Педагогический коллектив в школе в основном стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Важным направлением методической работы продолжает являться постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации (по ФГОС прошли курсовую подготовку все педагоги)

Качественный состав педагогических кадров ОУ.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания. За последние несколько лет происходит пополнение педагогического коллектива новыми, кадрами.

Возрастная категория:

до 30 лет	от 30-40 лет	от 40-55 лет	более 55 лет
1	5	15	8

Квалификационные категории

Всего педагогических работников – 63 человека, из них 29 педагогов, работают на постоянной основе и 34 педагога, учителя надомного обучения.

В 2021г. аттестованы 6 педагогов: на соответствие занимаемой должности 3 человека, на высшую (повторно) 3 учителя.

Аттестация педагогов:

	высшая категория	1 категория	соответствие	нет категории
29 педагогов	5 чел - 17,25%	5 чел. –17,25%	12 чел. –41,4%	7 чел. –24,1%

По образованию:

29 педагогов	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
	0	14 чел. –48%	0	15 чел. –52%

По педагогическому стажу:

	До 3 лет	3-15 лет	16-25 лет	Более 25 лет
29 педагогов	1	9	4	15

Педагоги в течение учебного года совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, изучают новинки специальной и учебной литературы, много работают с интернет ресурсами, совершенствуют навыки работы с различными информационными системами (ЭПОС, ТРАЕКТОРИЯ и др).

В школе составлен план переподготовки педагогических кадров, его выполнение контролируется

по уровню повышения квалификации(за последние 4 года)	
Курсовая переподготовка	28 чел.
Курсы КПК (72 часа и более)	30 чел.

Непрерывному совершенствованию педагогического мастерства способствует аттестация педагогов.

Аттестованы на высшую категорию – 5,

На первую квалификационную категорию – 5 чел.

на соответствие занимаемой должности -12

**Прошли профессиональную переподготовку** за последние 5 лет -28 педагогов по курсам:

**2017г.**

\*«Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» Квалификация: педагог-дефектолог(Якимова В.В., Швецова Е.А., Тюнева С.А., Боталова Т.В., Якимова Н.С.)

\*«Логопедагогика. Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС» (Ужегова Н.А.)

**2018г.**

\*«Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» Квалификация: педагог-дефектолог (Кандаурова О.В., Смирнова О.Н., Кылосова А.И., Калина В.И., Смирнова Э.Ф., Ведерникова Е.В., Чазова А.А., Якимов Е.В., Якимов Д.С., Кривошекова Т.И., Тарыца С.А., Якимова Т.Г., Накипова К.А.)

\*«Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофрено – психология» Квалификация в сфере дефектологии и реализации образовательного пространства для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Шатрова О.С.)

\*«Социальная педагогика» Квалификация: социальный педагог Якимова В.А

\* «Педагогическое образование. География в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СО «Квалификация: учитель географии Смирнова О.Н.

\*«Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СО» Квалификация: учитель истории и обществознания Калина В.И.

\*«Педагогическое образование. Математика в условиях введения ФГОС ООО, СО» Квалификация: учитель математики Боталова Т. В.

Специальное образование Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», квалификация: Педагог -дефектолог», 2018г. (Ульянова М.В.)

**2019г.**

Переподготовка по программе «Педагогика и психология», квалификация «педагог – психолог» (Кривощекова А.Н.)

**2020г.**

\*Переподготовка по логопедии Квалификация «Учитель – логопед» (Ляшкова В.А.)

\*Специальное образование Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, квалификация: Педагог -дефектолог 520ч. (Данин И.В., Дерябина Л.И.)

**2021г.**"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья", квалификация "Педагог-дефектолог" (Зацепина Т.В.,Ельченкова Н.В.)

**В 2021 году в связи с изменениями в кадровом составе переподготовка педагогических кадров выглядит следующим образом:**

по уровню повышения квалификации(на текущий момент)	
Курсовая переподготовка - 26 чел	
Курсы КПК (72 часа и более) - 100%	

**Образовательный уровень педагогического коллектива** можно представить следующей диаграммой: высшее – 14 педагогов -48%, среднее специальное -15 педагогов -52%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый состав школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов;
- состав педагогов пополняется новыми кадрами

**Вывод: в школе работают опытные квалифицированные специалисты,48% имеют высшее образование, 90% педагогов прошли профессиональную переподготовку, количество педагогов с высшей категорией составило 17,25%, имеют I категорию-17,25%.**

## **Содержание образовательной деятельности**

2.1. Обучение ведется в соответствии разработанными АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (варианты 1,2). Программы составлены в соответствии с требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам освоения АООП, установленными ФГОС.

**Образовательные программы** предусматривают достижение следующих результатов образования:

– личностные результаты: сформированность познавательной мотивации; ценностно- смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– предметные результаты: освоенный опыт по предметным областям, готовность его применения;

Целью реализации Образовательных программ является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями воспитанника школы - интерната, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на:

- обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями по специальным программам и учебным планам, ориентируясь на потребности и возможности ребенка.

- профессионально – трудовое обучение и профессиональную ориентацию, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

- коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, а также лечебно – профилактических занятий;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование общей культуры обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;

- адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной жизни в демократическом обществе.

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, предусматривают:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему учебно – воспитательной работы с использованием дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития и воспитанности учащихся.



## **2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима работы учреждения.**

Школа – интернат исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс по ступеням образования:

I ступень (1-й доп., 1- 4 классы – начальное образование (нормативный срок обучения 4 года -5 лет).

II ступень 5 – 9 классы – основное образование (нормативный срок обучения 5 лет).

Обучающиеся с умеренной, с тяжелой, глубокой УО и ТМНР до 13 лет.

Обучение и воспитание в Школе-интернате ведутся на русском языке.

В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 7 лет, проживающие на территории Юсьвинского района, Коми-Пермяцкого округа, Пермского края. Задачей начального образования является всестороннее психолого – медико – педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, в поведении.

Задачей основного образования является профессионально – трудовое обучение и общеобразовательная подготовка воспитанников в соответствии с психофизиологическими особенностями, их социальная адаптация и реабилитация.

В классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР ( «Особый ребенок») организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личной самореализации.

Во всех классах школы – интерната проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, поведения.

Количество классов зависит от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость класса – 12 учащихся. Предельная наполняемость классов «Особый ребенок»- 5 обучающихся.

Уроки организуются в одну смену.

Школа-интернат создает необходимые условия для полноценной организации коррекционных занятий с учетом реализуемого учебного плана (логопедия, социально- бытовая ориентировка, лечебная физкультура, психокоррекция, и др.). Длительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий регулируются соответствующим расписанием. Школа-интернат создает необходимые условия для полноценной организации профессионально - трудового обучения по профилям (швейное, столярное, картонажное дело, домоводство, МОП).

Режим организации учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПин. Занятия проходят в одну смену, при пятидневной учебной неделе, суббота- день внеурочной деятельности. Объем недельной учебной нагрузки на одного

учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**2.3. Учебный план МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» для учащихся 1-6 классов (I вариант)** разработан для реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 1-б классов (I вариант) в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-6 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1- 2 четверть), начиная с 3 четверти – 40 минут. В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика».** Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

**Предметная область «Математика».** Учебный предмет: Математика.

**Предметная область «Естествознание».** Учебные предметы: Мир природы и человека; Природоведение (5,6 классы); География в бкл.

**Предметная область «Человек и общество».** Учебные предметы: Основы социальной жизни (5,6 классы), Мир истории в 6 кл.

**Предметная область «Искусство».** Учебные предметы: Изобразительное искусство. Музыка.

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет: Физическая культура.

**Предметная область «Технологии».** Учебные предметы: Ручной труд; Профильный труд (5,6 классы)

**В части формируемой участниками образовательных отношений** введены предметы: Мир истории в 5 кл.; Мой край в 5-бкл.; Черчение в бкл

**Коррекционно-развивающая область** представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, лечебной физкультурой, ритмикой, психокоррекционными занятиями, занятиями –основы социальной жизни (СБО).

В 5 - 6 классах предусмотрены факультативные занятия- курсы по коррекции трудовых навыков, по программе Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала» Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и наполняемости классов.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план для учащихся 7 - 9 классов** разработан на основе рекомендаций Минобрнауки России от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Данный учебный план для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на текущий учебный год. Продолжительность урока в 7 - 9 классах – 40 минут. Основными составляющими учебного плана для 7 – 9 классов являются общеобразовательная, коррекционно-развивающая области. В структуре учебного плана на школьный компонент выделены часы для проведения факультативных, логопедических занятий и занятий по развитию психомоторики.

В 7 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное дело, столярное, домоводство).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям обучающихся, и специальные коррекционные предметы.

Из обязательных учебных предметов изучаются в 7-9 классах (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально трудовое обучение). В 7 - 9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

**В части формируемой участниками образовательных отношений** введены предметы: Мой край для учащихся 7-9 классов; обществознание в 8, 9 классах.

Все часы инвариативной части соответствуют указанному учебному плану.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК, логопедии (7 классы) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. На занятия по ЛФК группы формируются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

К коррекционным занятиям относятся специальные занятия - основы социальной жизни (СБО) в (7-9) классах.

В 7 - 9 классах предусмотрены факультативные занятия. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и наполняемости классов. Курсы по коррекции трудовых навыков, по программе Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7-9 кл.; «Компьютерная грамотность» в 8-9 классах.

**Учебный план для учащихся 1-6 классов (II вариант)** разработан для реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Учебный план для обучающихся 1-6 классов АООП (вариант II) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант II АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия;

**Учебный план классов «Особый ребенок»** (7-9 года обучения) учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, адаптации детей в обществе

Зачисление в классы, группы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению Психолога – Медико-Педагогической Комиссии. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на 2 части: 1 -образовательная, 2 - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы).

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия
- лечебная физическая культура (ЛФК)

Оценивания знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

Учебный план классов «Особый ребенок» учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, адаптации детей в обществе.

Расписание уроков для класса «Особый ребенок» составлено в соответствии программе для умственно отсталых детей (Ю 20-49 по МКБ-10), авторы Аюпова Е.Е., Лестова Н.Л. В расписании учтены коэффициент трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам СанПина и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся.

Для детей, которые не могут посещать учебное учреждение по состоянию здоровья, по рекомендации ПМПК и справки врачебной комиссии организовано индивидуальное обучение на дому.

Учебный план согласован с родителями.

### **Формы, педагогические технологии, типы уроков**

Все педагоги применяют **формы обучения**: традиционное обучение, личностно-ориентированное, дифференцированное.

**Технологии**: проектной деятельности, проблемного обучения, рефлексивного обучения, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ и др.

**Формы организации обучения**: Факультативные занятия, экскурсии, лабораторные (практические) занятия, домашняя самостоятельная работа.

### **Типы уроков:**

Вводный урок

Урок первичного ознакомления с материалом

Урок усвоения новых знаний

Урок применения полученных знаний на практике

Урок проверки и оценки знаний (контрольные работы)

Комбинированные уроки

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения для детей с легкой УО и до 13 лет для остальных категорий обучающихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и основам социальной жизни (СБО). Для реализации учебного плана имеется

необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

### **Реализуемые учебные программы в ОУ:**

- ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы: русский язык, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2004.

- ПРОГРАММЫ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5- 9 классы в двух сборниках. Сборник 1. Русский (родной) язык, математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2000).

- ПРОГРАММЫ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5- 9 классы в двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, швейное дело. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2000

- ПРОГРАММА «Особый ребенок» Утверждено на заседании научно-методического центра специального образования ПОИПКРО при Пермском областном (региональном) институте повышения квалификации работников образования. Пермь – 2010.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Программы коррекционных занятий:**

- **по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1- 4 кл.**проводятсясогласно ПРОГРАММЕ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» авторов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой, Нижний Новгород, 2005 г.

- **по логопедии в классах «Особый ребенок» и с 1 по 7 класс** в соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе «Особый ребенок»Аюповой Е.В., Лестовой Н.Л., Интеграция детей с умеренной умственными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: учебно –

методическое пособие в 2-х частях. Пермь, ПКИПКРО, 2010.; Лалаевой Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — (Коррекционная педагогика).

- **по ЛФК в классах «Особый ребенок» и с 1 по 9 классы** по программе специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта «Азбука здоровья», А.А.Хилько, Г.И. Гербцова, Санкт - Петербург, 1994 г.
- **по ритмике с 1 по 4 классы** по «ПРОГРАММЕ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 - 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2011 г.
- **по СБО с 5 по 9 классы** по программе «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида сборник №1. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, г.Москва издательство Владос, 2000г.

**ВЫВОД:** Образовательные программы направлены на создание условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Учебный план в 2021 г выполнен полностью. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28. Годовой календарный график равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание звонков соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.

Учебный план МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Образовательными программами школы - интерната;
- обеспечить преемственность учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены практически в полном объеме. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Федеральный компонент реализуется полностью.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно закончили учебный год 100% обучающихся. Решением педагогического совета №5 от 29.05.2021 года все обучающиеся переведены в следующий класс.



**Вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший 2021г. выполнены в полном объеме.**

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему внеурочной деятельности. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации школьников в социум. Факультативные занятия организованы по рабочим программам.

## 2. Сравнительный анализ успеваемости и качества:

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы);

- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПУ и т.д.).

### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов.

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по русскому языку по итогам выполнения полугодовых, годовых контрольных работ

класс	2017г декабрь		2018 (май)					2018 (декабрь)		2019 (май)						
	Кол. учевп. к/р	Кач-во/усп-ть	Кол. учевп.	5	4	3	2	Кач-во/усп-ть	Кол. учевп.	Кач-во/усп-ть	Кол. учевп. к/р	5	4	3	2	Кач-во/усп-ть
1	1	-	-	-	-	-	-	-	5	-	6	-	-	-	-	-
2	5	40//80	6	-	3	1	1	60//80	1	0//100	1	-	-	-	1	0//0
3	8	75//88	9	1	6	2	-	78//100	4	75//100	6	-	3	2	1	83,4//83
4	7	43//100	8	-	5	1	2	63//75	12	84//100	13	-	7	2	4	69,4//69
	53//89		67//85					53//100		51//51						

кл	2019г (декабрь)	2020г (май)	2020 (декабрь)	2021г (май)	2021г (декабрь)
----	--------------------	-------------	----------------	-------------	--------------------

	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть
1	3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	0	-
2	8	12,5 // 62,5	9	-	3	2	4	33,5//56	2	100//100	4	1	1	2	-	50//100	5	0//60
3	3	0 // 33,3	3	-	3	-	-	100//100	9	44,5//89	10	2	3	5	-	50//100	4	50//50
4	8	37,5 // 75	8	-	4	4	-	50//100	3	33,3//66,6	3	1	1	-	1	67//67	11	50//60
		17 // 57						61,2//85		59//85						56//89		50//57

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по математике по итогам выполнения контрольных работ

класс	2017г декабрь		2018 (май)					2018 (декабрь)		2019 (май)						
	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть	Кол.уч вып. к/р	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть
1	1	-	1	-	-	-	-	-	5	-	6	-	-	-	-	-
2	5	80//100	5	-	4	-	1	80//80	1	100//100	1	1	-	-	-	100//100
3	9	67//78	9	1	4	1	3	56//67	4	50//75	6	-	3	3	-	50//100
4	7	57//86	8	1	2	3	2	38//75	12	67//83	13	-	8	3	2	62//85
		68//88						58//74		72//86						71//95

класс	2019г (декабрь)		2020г (май)					2020 (декабрь)		2021г (май)					2021 (декабрь)			
	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	Кач-во/ усп-ть	Кол. уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть
1	3	-	3	-	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	0	-
2	8	50 // 75	9	2	2	4	1	44//88	2	50//100	4	1	2	-	1	50//75	5	60//80
3	3	67 // 100	3	3	-	-	-	100//100	9	33,3//77,8	10	-	1	8	1	10//90	4	50//100
4	8	37,5 // 75	8	-	4	4	-	50//100	3	66,6//100	3	-	1	2	-	33,4//100	11	36//91
		52 // 83						65//96		50//93						31//88		47//90

### Итог проведенной работы

#### Русский язык:

Показатель качества во всех классах практически стабилен -50%, успеваемость несколько ниже -57%.

Следует обратить особое внимание и более тщательно поработать педагогам с учащимися 2 класса, так как показатель качества в декабре 2021г составил 0%

**Средний показатель качества** в декабре 2021г. составил 50%, в 2020-2021г этот показатель – 56%, успеваемость 57%, в 2020-2020г.-89%.

В сравнении с предыдущим учебным годом показатели качества несколько ниже. Низкое качество наблюдается во 2 кл., хотя процент успеваемости во 2 классе достаточно хороший - 60 %.

Педагогам необходимо продумать систему повторения для закрепления трудных для учащихся тем, для сохранения показателя и увеличения результативности по качеству.

**Математика.** Средний показатель качества обученности в начальном звене на декабрь 2021 г., качество составило 47%, успеваемость 90%, в 2020-2021 уч. г. качество - 31%, успеваемость - 88%.

Наблюдается рост показателей качества во 2 и 4 кл. в 3 классе процент качества стабилен

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу с учащимися в полном объеме, исходя из рекомендаций ПМПК для каждого учащегося

Дети стараются хорошо учиться, но в силу своих возможностей не всегда могут добиться положительных результатов.

Причина снижения качества, это и прибывающие в течение учебного года ученики, которые не всегда успевают адаптироваться и наверстать пробелы по программному материалу.

### Мониторинг техники чтения

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2018 (декабрь)		
1	5	0	5
2	1	1	-
3	6	6	-
4	12	10	2

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2019 (май)		
1	5	5	-
2	1	1	-
3	6	6	-
4	13	13	-

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2019 (декабрь)		
1	3	-	-
2	8	6	3
3	3	3	-
4	8	7	1

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2020 (май)		
1	3	-	-
2	9	7	2
3	3	3	-
4	8	7	1

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2020 (декабрь)		
1	3	-	-
2	4	1	3
3	9	9	-
4	3	3	-

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2021 (май)		
1	4	2	2
2	4	4	-
3	10	10	-
4	3	3	-

класс	Кол-во обучающихся	Хорошо читают	Низкий темп
	2021 (декабрь)		
1	0		
2	5	1	4
3	4	3	1
4	11	9	2

Анализ техники чтения за 2020-2021уч.г. показал, что многие учащиеся улучшили свои результаты по технике чтения. ....

*Итоги учебного года показали минимальное усвоение программного материала всеми обучающимися, снижение качества образования во 2кл. по русскому языку.*

*Дети, поступающие в школу, все чаще имеют более тяжелые заболевания, часто у таких ребят много сопутствующих заболеваний, которые не позволяют ребенку овладеть какими-либо умениями в полном объеме, эти дети с низким уровнем усвоения знаний, требуется время на адаптацию к школе, курс дополнительных занятий для восполнения пробелов в знаниях по программному материалу. И результат овладения какими-либо знаниями будет индивидуален у каждого из детей в зависимости от возможностей и возрастных особенностей*

#### Мониторинг количества хорошистов:

Класс	2018г(декабрь)		2019г (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
1	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	-
2	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	-
3	Шатрова О.С	1уч-17%(6 уч в кл)	Шатрова О.С	2уч-33%(6 уч в кл)
4	Якимова Н.С.	6уч-50%(12уч в кл)	Шатрова О.С	6уч-43%(14уч в кл)

Класс	2019г(декабрь)		2020г (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
1	Шатрова О.С	-	Шатрова О.С	-
2	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	1уч-11%(9уч в кл)

3	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	
4	Шатрова О.С	2уч.-25%(8уч в кл)	Шатрова О.С	3уч.-38%(8уч в кл)

Класс	2020г(декабрь)		2021г (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
1	Шатрова О.С	-	Шатрова О.С	-
2	Шатрова О.С	1 уч-33%(3уч в кл)	Шатрова О.С	2уч-50% (4уч в кл)
3	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	1-10%(10 уч в кл)
4	Тюнева С.А	-	Тюнева С.А	2уч.-67% (3уч. в кл)

Класс	2021г. (декабрь)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
1	Тюнева С.А	-
2	Шатрова О.С	
3	Шатрова О.С	
4	Тюнева С.А	1

Согласно данным мониторинга можно сделать следующий вывод: положительная динамика прослеживается во всех классах начальной школы, количество детей заинтересованных в своих успехах увеличивается. Ребята учатся в соответствии со своими способностями и возможностями, стараются усвоить программный материал, стараются лучше учиться и количество хорошистов становится больше.

Анализ результатов качества знаний в 1-4 классах «показал», что дети стремятся хорошо учиться и имеют достаточную в соответствии с их способностями подготовку по предметам.

**Анализ успеваемости и качества знаний основного общего образования.**

Мониторинг количества хорошистов:

Класс	2018г (декабрь)		2019 (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
5	Кылосова П.В.	3уч.-37,5% (8уч в кл)	Кылосова П.В.	4уч-50% (8уч в кл)
6	Смирнова О.Н	5уч.-45,5% (11уч в кл)	Смирнова О.Н	6уч-55% (11уч в кл)
7	Давыдова Т.А.	2уч.-25% (8уч в кл)	Давыдова Т.А.	2уч-22% (9уч. в кл)
8	Боталова Т.В	1уч-17% (6уч в кл)	Боталова Т.В	2уч-33% (6уч в кл)
9	Мальцева В.Л	0% (7 уч в кл)	Мальцева В.Л	1уч-17% (6 уч в кл)

Класс	2019г (декабрь)		2020 (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
5	Мальцева В.Л	5уч.-38% (13уч в кл)	Мальцева В.Л	7уч.-54% (13уч в кл)
6	Ельченкова Н.В.	2уч-29% (7уч в кл)	Ельченкова Н.В.	2уч-29% (7уч в кл)
7	Смирнова О.Н	2уч-25% (8уч в кл)	Смирнова О.Н	3уч-38% (8уч в кл)
8	Давыдова Т.А.	1уч-14% (7уч в кл)	Давыдова Т.А.	2уч-29% (7уч в кл)
9	Боталова Т.В	2уч-40% (5уч в кл)	Боталова Т.В	2уч-40% (5уч в кл)

Класс	2020г (декабрь)		2021 (май)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
5	Боталова Т.В.	3уч-38% (8уч в кл)	Боталова Т.В.	3уч-38%(8уч в кл)
6	Мальцева В.Л	7уч.-54% (13уч в кл)	Мальцева В.Л.	6уч.-46%(13уч в кл)
7	Ельченкова Н.В.	1уч-14% (7уч в кл)	Ельченкова Н.В.	3уч-43% (7уч в кл)
8	Смирнова О.Н	2уч-29% (7уч в кл)	Смирнова О.Н	2уч-29%(7уч в кл)
9	Давыдова Т.А.	3уч-43% (7уч в кл)	Давыдова Т.А.	3уч-43% (7уч в кл)

Класс	2021г (декабрь)	
	Классный руководитель	Кол-во хорошистов, % качества
5	Давыдова Т.А.	3-43% (7уч в кл)
6	Боталова Т.В.	1-14% (7уч в кл)
7	Мальцева В.Л	5 -38% (13уч в кл)
8	Ельченкова Н.В.	2 -33% (6уч в кл)
9	Смирнова О.Н	1-16% (6уч в кл)

**Мониторинг** качественных показателей знаний учащихся **по русскому языку** по итогам выполнения итоговых контрольных работ

класс	2017г декабрь		2018 (май)					Кач-во/ усп-ть %
	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть %	Кол. учебн.	5	4	3	2	
5	9	66//89	11	-	8	1	1	73//91
6	8	37.5//87.5	8	-	2	4	2	25//75
7	7	57//100	7	-	5	2	-	71//100
8	7	28.4//85	7	-	4	1	2	57//71
9	6	50//83	6	-	4	1	1	67//83
	48//89		58.5//84					

класс	2018 (декабрь)		2019 (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	
5	8	75//88	8	-	6	2	-	75//100
6	11	64//82	9	-	6	2	1	67//89
7	8	38//63	9	1	3	4	1	44//89
8	6	67//83	6	-	4	2	-	67//100
9	7	57//72	6	1	4	1	-	83//100
	60//77		67//96					

класс	2019 (декабрь)		2020 (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	
5	13	54// 92	13	-	8	3	5	53,6//100
6	7	86 // 100	7	1	4	2	-	71,4//100
7	8	63 // 88	8	-	5	3	-	62,5//100
8	7	43 // 86	7	-	3	4	-	43//100
9	5	40 // 80	5	-	2	2	1	40//80
	57// 92		54//96					

класс	2020 (декабрь)		2021 (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учебн.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учебн.	5	4	3	2	
5	8	37,5//100	8	-	3	5	-	37,5//100
6	13	82//91	13	-	9	2	2	69,4//84,7
7	7	100//100	7	-	6	1	-	85,7//100
8	7	57,2//100	7	1	4	-	2	72//72
9	7	42,9//100	7	2	2	3	-	57,2//100
	64//98		64//91					

класс	2021 (декабрь)	
	Кол.уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть
5	7	43//100
6	7	57//100
7	13	70//85
8	6	100//100
9	6	66,4//100
	67,3//97	

**Русский язык.** В сравнении с прошлым учебным годом показатель качества знаний стабилен во всех классах, немного ниже показатель качества в 5кл– 43%, в сравнении с прошлым уч годом, когда дети были в 4 кл., показатель качества составлял 67%. На показатель качества повлиял переход в среднее звено, смена педагогов, пополнение детского коллектива, но дети стараются хорошо учиться, заинтересованы в своих успехах. Немного ниже процент качества и в 9 классе, сказалось дистанционное обучение, процент качества составил -66%

Педагогам предметникам необходимо запланировать для учащихся 5 класса повторение сложных для усвоения тем и в первой четверти провести работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

Все ученики положительно мотивированы на учебный процесс, стараются учиться в меру своих возможностей, но не всегда им удается достигнуть большего. Средний показатель качества обученности составил 67,3% (в 2020-2021г качество -64%), успеваемость 97% (в 2020-2021г этот показатель -91%).

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по математике по итогам выполнения годовых контрольных работ

класс	2017г (декабрь)		2018г (май)					Кач-во/ усп-ть %
	Кол. учып. к/р		Кол. учып.	5	4	3	2	
5	9	78//89	11	3	2	4	2	45//82
6	8	50//88	8	-	4	3	1	50//88
7	7	57//100	6	-	3	2	1	50//83
8	7	57//100	7	1	3	3	-	57//100
9	6	66//100	6	1	4	1	-	83//100
		62/95,4						57//90,6

класс	2018 (декабрь)		2019г (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учып.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учып.	5	4	3	2	
5	8	38//87,5	8	1	1	4	2	25//75
6	11	73//91	11	3	4	4	-	64//100
7	8	64//88	9	-	6	3	-	67//100
8	6	83//100	6	-	5	1	-	84//100
9	7	56,8//100	6	-	4	2	-	67//100
		63//93						61//100

класс	2019 (декабрь)		2020г (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учып.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учып.	5	4	3	2	
5	13	54//93	13	2	8	2	1	77//92
6	7	57//86	7	2	3	2	-	71//100
7	8	63//87	8	-	6	2	-	75//100
8	7	58//100	7	3	4	-	-	100//100
9	5	60//100	5	3	2	-	-	100//100
		58,4//93						84,6//98,4

класс	2020 (декабрь)		2021г (май)					Кач-во/ усп-ть
	Кол. учып.	Кач-во/ усп-ть	Кол. учып.	5	4	3	2	
5	8	62,5//87,5	8	-	5	3	-	73//1000
6	13	85//100	13	3	7	3	-	77//100
7	7	72//72	7	-	5	2	-	71//100
8	7	86//100	7	2	3	2	-	71//100
9	7	57//100	7	-	5	2	-	71//100
		72,5//92						72,6//100

класс	2021 (декабрь)	
	Кол.уч вып. к/р	Кач-во/ усп-ть
5	7	43//86
6	7	68//100
7	13	69//100
8	6	32//100
9	6	67//100
		56//97

**Математика.** В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение показателя качества знаний в 8 классе - 32%, в 2020-2021уч.г. показатель качества - 71%. Учителю предметнику и классному руководителю 8 класса необходимо



проработать с детьми западающие темы, решить вопрос качества обучения на МО, подключить родителей.

В 6,7,9 классах показатель качества стабилен и достаточно высок –67-69%. В 5 классе в сравнении с прошлым учебным годом показатель качества несколько выше, на декабрь 2021г -43%, за 2020-2021уч.г., дети обучались в 4 кл, показатель качества - 33%

Средний показатель качества обученности на декабрь 2021уч.г. составил 56% (в 2020-2021 уч.г. качество-72%), успеваемость 97% (в 2020-2021уч.г.-100%).

**Вывод.** По результатам мониторинга качественных показателей знаний учащихся отмечается стабильность знаний обучающихся, средний показатель по математике на декабрь 2021г составил-56%, по русскому языку качество составило 67%

Педагогам, необходимо вновь организовать повторение трудных для учащихся тем по предметам, в течение 1 четверти 2020-2021уч.г., включить в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее число ошибок, для закрепления, пройденного программного материала и улучшения показателей по качеству знаний каждого учащегося.

Продолжать контролировать качество написания проверочных работ, отслеживать результаты, анализировать, искать пути повышения качества обучения обучающихся, индивидуализации и дифференциации программ обучения на заседаниях ШМО.

### **Мониторинг техники чтения**

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	8	7	1
6	11	10	1
7	8	7	1
8	6	5	1
9	7	4	3

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	8	7	1
6	11	11	-
7	9	7	2
8	6	6	-
9	6	5	1

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	13	10	3
6	7	6	1
7	8	6	2
8	7	6	2
9	5	5	-

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	13	11	2
6	7	6	1
7	8	6	2
8	7	4	3
9	5	5	-

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	8	6	2
6	13	10	3
7	7	6	1
8	7	6	1
9	7	4	3

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	8	8	-
6	13	11	2
7	7	6	1
8	7	6	1
9	7	4	3

класс	Кол-во уч-ся	читают норму	Читают ниже нормы
5	7	6	1
6	7	7	-
7	13	9	4
8	6	5	1
9	6	4	2

В сравнении с началом учебного года техника чтения улучшилась у большинства обучающихся. Ученики с низким темпом чтения выявлены в четырех классах из пяти, в 5,7,8,9 классах, но и у этих детей наблюдается улучшение техники чтения, дети стали лучше читать. Педагогами в течение учебного года проведена дополнительная работа со всеми детьми. Дети, под руководством педагогов, читают в классе и в группе во внеурочное время и как результат проводимой работы - ежегодное увеличение количества прочитанных слов в минуту, у каждого ученика, улучшение техники чтения.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %.

**Качество знаний учащихся 9 класса на декабрь 2021г соответствует среднему уровню обученности по русскому языку 67% и по математике 56%, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» стабилен.**

В течение учебного года проводились срезы знаний по географии, биологии, природоведению, труду в 5-9 классах. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Знания учащихся по природоведению, биологии, географии, истории, обществознания, СБО в 5-9 классах в целом соответствуют программным требованиям. Учителя, решая важные коррекционные задачи: развивают аналитико-синтетическую деятельность, учат находить причинно-следственные зависимости, сравнивать, обобщать.

Трудовое обучение организовано на основе образовательных программ и тематического планирования, в соответствии с учебным планом ОУ.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых

коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение в учреждении ведется с 5-го по 9 классы. Учащиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе:

- швейная мастерская - 1,
- столярная мастерская - 2,
- кабинет СБО -1

Уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать необходимый для работы инструмент, владеют навыками работы с разметочным инструментом, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

**Вывод: Обеспечена в основном положительная динамика и стабильные результаты при проведении промежуточной аттестации**

#### **Анализ итоговой аттестации выпускников.**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2020-2021 учебном году 9 выпускников получили свидетельства об обучении.

#### **Результаты итоговой аттестации**

	<b>2017г. (май)</b>	<b>2018г. (май)</b>	<b>2019г. (май)</b>	<b>2020г. (май)</b>	<b>2021г. (май)</b>
Выпускники ОШИ для обучающихся с ОВЗ	13	9	12	9	9
Всего на конец учебного года	13	9	12	9	9
Из них допущено к итоговой аттестации	10	9	9	8	7
Прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам	10	9	9	Итоговая аттестация не проводилась в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Свидетельство об обучении получили 8 выпускников	7
Усвоили программу «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной	3	0	3	0	2

отсталостью и получили свидетельство об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам					
--	--	--	--	--	--

В 2020-2021уч.г. две ученицы 9Б класса обучались по программе «Особый ребенок» и не проходили итоговую аттестацию, но свидетельства об обучении получили, в связи с успешным окончанием школы.

#### ***Данные о продолжении образования выпускников 2021г.***

Из девяти выпускников 2020- 2021уч.г. 6 человек в ГБПО Коми – Пермский агротехнический техникум, 1 человек поступил в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в п.Ильинский. Двое выпускников не продолжили обучение в связи с состоянием здоровья.

#### ***Мониторинг данных жизнеустройства выпускников свидетельствует о тенденции выпускников к продолжению образования:***

-выпускники 2021 г., из 9 выпускников продолжили дальнейшее обучение 7 человек (78%);

-выпускники за три учебных года (2019-2021гг.), из 30 выпускников продолжили дальнейшее обучение, трудоустроились 25 человек -83%.

#### **Анализ методической работы в 2021 году**

Педагогический коллектив школы с начала учебного года выстраивает свою работу в соответствии с методической темой школы: Создание условий для формирования социально-адаптированной личности в условиях модернизации обучения и внедрения ФГОС УО

Методическая работа в школе осуществлялась по годовому плану школы. Год был насыщен мероприятиями разного уровня (поселение, район, округ, край, педагоги и дети принимали участие во всероссийских и др. интернет конкурсах). Учебный процесс был хорошо организован, все обучающиеся благополучно закончили учебный год и были переведены в следующие классы.

Все актуальные вопросы решались на совещаниях при директоре, созывался методический совет, на котором решались важные вопросы по организации работы учителей и воспитателей, созданию условий для развития их творчества. Заседания при завуче проводились в соответствии с планом методической работы школы-интерната, отслеживалась результативность выполнения принятых решений.

В течение года постоянно контролировалась и корректировалась проводимая работа по охране и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей, по повышению уровня их воспитанности.

Все педагогические работники участвовали в работе школьных методических объединений. В школе функционируют 3 методических объединения:

- учителей-предметников;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей и воспитателей

Работа методических объединений проводилась в соответствии с намеченным планом. Заседания МО проходили в активной форме: семинары, доклады, обобщение опыта работы учителей, мастер – классы и т.д.. Своевременно оказывалась методическая помощь, индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Все педагоги, участвующие в проведении МО, тщательно продумывали теоретическую и практическую часть заседаний. Старались проводить заседания в разнообразной форме: педагогическая мастерская, круглый стол, коучинг, мастер - класс

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, нашли отражение в педагогической деятельности педагогов, дали возможность расширять профессиональную компетентность по организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Для повышения уровня квалификации и самообразования педагоги проводили открытые уроки и мероприятия, было организовано взаимопосещение. Каждый работал над своей методической темой и пополнял педагогическое портфолио.

Повышение уровня профессионализма педагогов оказывает плодотворное влияние на результативность обучения и воспитания. В этом учебном году все педагоги МО начали обучение на курсах компьютерной грамотности, в начале учебного года прошли курсы по работе в ИС «ЭПОС школа», что позволило использовать приобретённые знания в дальнейшей работе, прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», прошли обучение по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ проекта «Профессия, которая восхищает» благотворительного фонда «Деревня «Светлая»

Одним из видов самообразования педагогов стал опыт общения с применением интернет - технологий: вебинары, видеоконференции. На заседаниях МО обсудили вопросы:

«Контроль и оценка как компоненты процесса обучения и деятельности учителя»

«Отметка и её роль». Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. Формы и методы. Безотметочное оценивание»

«Критериальное оценивание как средство достижения планируемых результатов»

: «Результаты деятельности совершенствованию образовательного процесса». Педагогическая мастерская – отчёт по методическим темам.

«Программа воспитания и план её реализации. Модуль «Школьный урок».

«Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и результативности учебной деятельности.

Для повышения качества преподавания велась тесная совместная работа с логопедами, педагогом -психологом

В течение года педагоги продолжили работу по повышению своей методической подготовки с целью профессионального роста через обмен опытом на МО, семинарах, круглых столах, через самообразование

Педагоги приняли участие в пополнении методических материалов, были предоставлены разработки открытых уроков, мастер – классов, творческих проектов.

Ежегодно проводится мониторинг результативности деятельности каждого педагога путем пополнения «Портфолио педагога». В этом учебном году многие педагоги приняли участие в различных мероприятиях, конкурсах на уровне района, края.

Администрация школы проводит:

-индивидуальные консультации (по составлению календарно – тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);

-собеседования;

-работу по ведению документации;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом;

-выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

-осуществление мониторинга профессионального роста учителя.

Педагоги школы – активные участники мероприятий различного уровня, что способствует распространению педагогического опыта и мастерства.

Непрерывному совершенствованию педагогического мастерства способствует аттестация педагогов.

Аттестованы

На высшую категорию – 5 педагогов (Шатрова О.С., Тюнева С.А., Боталова Т. В., Давыдова Т.А., Смирнова О.Н.)

На первую квалификационную категорию – 5 чел. (Якимов Е.В., Мальцева В.Л., Кандаурова О.В., Ужегова Н.А., Накипова К.А.)

Прошли профессиональную переподготовку за последние 5 лет - 28 педагогов:

2017г.-6 педагогов

2018г.-19чел., (из них 3 педагога дважды прошли переподготовку)

2019г -1 педагог

В 2020г-3 педагога

В 2021г-2 педагога.

**Образовательный уровень педагогического коллектива можно представить следующей диаграммой: высшее образование– 14 педагогов -48%, среднее специальное -15 педагогов -52%**

**Вывод: Все это позволило повысить качество образовательного уровня.**

## Работа с родителями

Ежегодно в школе проводятся родительские собрания, но в 2020-2021 учебном году были проведены онлайн консультации родителей по решению вопросов обучения и воспитания детей, которые решались в индивидуальном порядке, в связи с организацией дистанционного обучения, и введения режима самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Был проведен онлайн опрос среди родителей по вопросам удовлетворенности организации учебно – воспитательного процесса в школе.

	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г
Родители систематически получают информацию	100%	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность родителей составила	95%	100%	90%	95%	96%
Удовлетворенность работой по адаптации детей к режиму школы	74%	88%	92%	95%	96%
Удовлетворенность воспитанием и обучением в школе составила	83%	100%	82%	100%	100%
Ребенок идет в школу с радостью	48%	75%	85%	100%	100%
Пожелания родителей	Чтоб все осталось без изменений в обучении и воспитании ребенка	Все устраивает	У большинства родителей нет беспокойства, все устраивает.	Все устраивает	Все устраивает

По отзывам родителей можно сделать вывод, что данный вид работы организован правильно, так как отзывы положительные.

**В целом можно сделать вывод, что родителей удовлетворяют условия и возможности школы. Созданная система работы школы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.**

## Организация индивидуального обучения на дому за 2021 год

На индивидуальном обучении в МБОУ «Майкорской ОШИ для обучающихся с ОВЗ» на конец календарного 2021 года обучается 43 учащихся (7 обучающихся занимаются по АООП УО, 1 вариант и 36 обучаются по АООП с УО, 2 вариант (СИПР).

Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому являются: заключения ПМПК, медицинские заключения врачебных комиссий, письменные заявления родителей. Родители всех надомников предоставили справки ВК. Среди обучающихся на дому - 38 инвалидов.

Расписание занятий составлялись на основе индивидуального учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывая с родителями.

На каждого ребёнка с учётом учебной нагрузки, структуры дефекта разработаны индивидуальные личностно-ориентированные программы. При отборе программного материала учитывался уровень сформированности коммуникативных навыков, базовых, практических ЗУН, мотивации к познавательной деятельности. Расписание занятий было также составлено на основе индивидуального учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Программы за 2020--2021 учебный год по всем предметам выполнены. Положительная динамика в усвоении учебного материала наблюдается почти у всех учащихся. Есть очень тяжелые дети, у которых грубо нарушено мышление, процессы синтеза и анализа, это не значит, что их невозможно учить. Трудно работать с такими детьми, порой кажется, что они необучаемые, но с помощью педагога они учатся способам взаимодействия с миром. С ними педагоги выполняют упражнения на тактильное, зрительное, слуховое восприятие. Педагоги стараются насытить сенсорную среду ребенка так, чтобы у них были различные переживания.

На конец учебного года в школе работает 35 педагогов надомного обучения.

Все педагоги, работающие с учащимися на дому, имеют достаточный образовательный уровень и опыт работы с данной группой учащихся. Большую работу проводят педагоги с родителями: знакомят со специфическими особенностями в семейном воспитании, с целью выработки у родителей правильных установок в отношении социального развития их ребенка, контролируют условия жизни и воспитания несовершеннолетних, сотрудничают с методистом школы по индивидуальному обучению, также с сопровождающими специалистами.

В школе создана служба комплексного сопровождения, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель, детский врач-психиатр. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителем, родителями);

- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

Методист надомного обучения постоянно осуществляла своевременный сбор документов, вновь поступивших на работу учителей, вела учет рабочего времени, составляла характеристики и отправляла по месту требования, интересовалась успехами детей, проводила собеседования по телефону с педагогом и



родителями, работала в системе «Эпос». Своевременно собирала справки, заявления и реквизиты на предоставление компенсационных выплат за питание, вела таблицу учета учебного времени детей. В течение учебного года методист постоянно контролировала выполнение учебных программ, оформление документации, своевременность проведения занятий на дому.

В течение года на каждого обучающегося ведется дневник наблюдений, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической работы с обучающимися; рекомендации по сопровождающей работе, отражается динамика продвижения ученика.

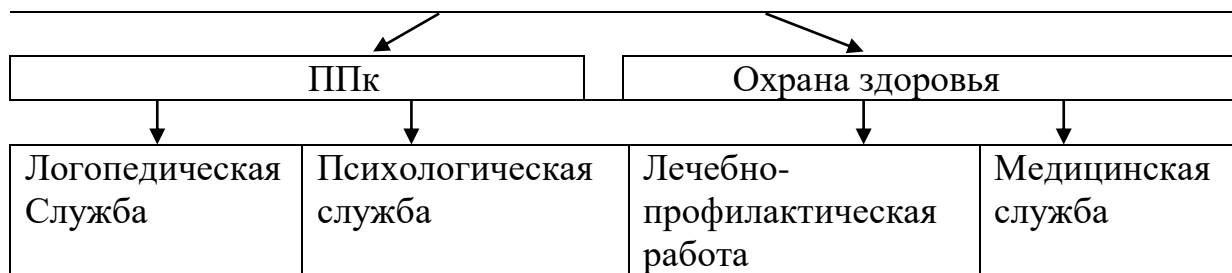
Также на каждого инвалида составлена «Индивидуальная траектория развития ребенка–инвалида». ИТР отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителей, узких специалистов и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках школы. ИТР является материальным отражением деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка с ОВЗ. Таким образом, постоянно в течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью максимально нормализовать жизнь семьи с ребенком с особенностями в развитии, помочь родителям почувствовать себя уверенней в общении и воспитании ребенка

В декабре совместно с социальным педагогом были организованы традиционные праздничные поздравления детей-инвалидов на дому. Все дети, обучающиеся на дому, получили новогодние подарки. Поездки в семьи в Юсьвинском районе, в декабре 2021 г. были в виде новогоднего инсценированного поздравления Деда Мороза, Снегурочки и тигренка. В связи с ограничениями по «Covid-19» поздравляли некоторых детей на улице, около дома. Все родители, дети, педагоги были довольны, рады встрече и подаркам.

### **Коррекционная работа**

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы. В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для детей с трудностями обучения.





Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

С детьми силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

**Главным показателем этой работы является то, что у детей появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.**

**Логопедическая работа** занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».

Цель логопедического сопровождения - создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Задачи логопедического сопровождения:

- развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики,
  - речевого дыхания, просодики речи, формирование звукового анализа и синтеза;
  - постановка и автоматизация дефектных звуков;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности:





речи выраженной речевой патологией	с															6
Алалия	1															
Дизартрия	1	1		3												
2. Нарушение чтения и письма, обусловленное грубым системным недоразвитием речи	и															
выраженной речевой патологией																
алалия											2					6
заикание							1	2								
дизартрия											1		1	1		

В течение всего времени велась систематическая коррекционная работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, на совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков и приемов контроля и самоконтроля).

Велась работа по формированию полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определенном темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу).

С обучающимися 1-го класса проводились занятия по специальному плану, на которых обучающиеся знакомились и закрепляли графический и акустический образы букв, которые они обозначают. Занятия проводились 2 раза в неделю. Работа велась с помощью логопедических тренажеров, различных мультимедийных пособий в игровой форме. Были поставлены и решались следующие задачи:

#### 1. Развитие фонематических процессов:

- последовательная отработка правильной артикуляции звуков и их характеристика;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование прочных звуко-буквенных связей;
- развитие навыка чтения и письма.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам;
- активизация через речевую практику усвоенной лексики;
- ознакомление со словами, обозначающими предметы и действия;
- образование новых слов.

3. Неречевые процессы:

- развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания;

- развитие свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация и распределение;

- закрепление временных представлений;
- развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций.

4. Развитие общеучебных умений и навыков:

- развивать умение воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями.

- формировать умение отвечать на вопросы учителя.

С учащимися 2-4-го классов(1 вариант), 6-го, 8-го классов (второй вариант) проводились фронтальные уроки по устранению артикуляторно-акустической дисграфии — 1 раз в неделю.

Основные задачи, которые решались на уроках:

1. Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов и дифференциации звуков.

2. Совершенствование операции звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Развитие слухового и зрительного восприятия, графомоторных навыков, чувства ритма.

4. Введение в активный словарь терминов: предложение, слог, слово, звук, буква, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

5. Накопление пассивного и активного словарей и развитие связной речи по лексическим темам.

Уроки проводились в игровой форме, с применением мультимедийных пособий, логопедических тренажеров, чтобы заинтересовать учеников. Кроме того, ученики с большим желанием выполняли задания и письменные упражнения. Такие задания давали учащимся возможность проверить себя, поверить в свои способности самостоятельно справиться с предложенным заданием, помогали им в концентрации внимания и формировали самостоятельность. Результатом проведения логопедических занятий стало улучшение правописания на уроках русского языка.

Научно-методическое направление работы: разъяснение специальных знаний по логопедии среди учителей, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ.



(СНР средней степени) 1. Системное недоразвитие речи с преимущественным недоразвитием фонематических процессов																	
2. Системное недоразвитие речи с преимущественным недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи								1									1
3. Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи, с преимущественным недоразвитием фонематических процессов													1	2			3
Тип речевого дефекта	1 доп	1 б	2	2 б	3	3 б	4 а	4 б	5	6	7а	7 б	8	8 б	9	9 б	Итого
4. Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи, с преимущественным					1		4	1			2		1	1	1	1	12



недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи																	
<b>III тип речевого дефекта-сложный (СНР тяжелой степени)</b>  1. Грубое системное недоразвитие речи с выраженной речевой патологией Алалия Дизартрия																	
	1	1	2	1		2											1 6
Нарушение чтения и письма, обусловленное грубым системным недоразвитием речи и выраженной речевой патологией  алалия заикание дизартрия																	
						1		1	2				2		1		7

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составлено таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи, предупреждение и коррекцию дислексии и дисграфии, максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения, ИКТ).

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

**Психологическое сопровождение** воспитанников осуществляет школьный психолог, работающий по утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

**Цель:** Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальными нарушениями, коррекция поведенческих и интеллектуальных проблем учащихся.

**Задачи:**

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы, обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. психологическое сопровождение образовательного процесса
2. диагностическая работа
3. профилактическая работа
4. психокоррекционная и развивающая работа
5. консультативная работа
6. организационно-педагогическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса** выражалось в комплексе мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, педагогов, учеников). Для достижения этой цели проводились групповые и индивидуальные консультирования с учителями и воспитателями, велось систематическое психологическое сопровождение обучающихся по различным программам, разрабатывались анкеты для родителей, анализ которых был передан администрации школы, разрабатывались и распространялись среди родителей буклеты и памятки с рекомендациями.

Отдельно велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов с целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников и пятиклассников в новых для них условиях.

В рамках психологического сопровождения адаптационного периода в 1-х классах проведены адаптационные занятия, наблюдение.

Диагностика готовности обучающихся первого класса к обучению в школе проводилась с января по март 2021 года.

Всего в обследовании участвовало 4 ученика, первого класса. Обследование готовности к школе включает 4 методики:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква

Работы первоклассников оценивались педагогом-психологом, на каждого ученика написано заключение, даны рекомендации педагогам.

В 2021-2022 учебном году в 1 класс поступила 1 ученица, которая обучается по программе АООП для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью. С ней также проведена диагностика. Учитель ознакомлен с результатами, выданы рекомендации для педагогов по работе с обучающейся.

Общий список пятиклассников насчитывает 7 человек, за период сентябрь-декабрь 2021-2022 учебного года, продиагностированы все. В качестве диагностической методики для определения уровня адаптации учащихся 5 класса использовался «Опросник социально-психологической адаптации» в вариации Снегиревой. В связи с карантином в школе с 28 сентября по 11 октября и с переходом на дистанционное обучение с 12 октября по 23 октября, сроки диагностики адаптации 5 класса сдвинулись с октября на ноябрь. Поскольку нормальным периодом для адаптации считается 2 месяца, то после первичной диагностики необходимо проводить повторную. Это позволит выявить реальный уровень адаптации /дезадаптации обучающихся к обучению в среднем звене. По итогам первичной диагностики класс в целом адаптировался к новым условиям обучения. Однако, в связи с поступлением в 5 класс в начале второй четверти нового ученика, коллектив вновь переживает стадию становления. Диагностику необходимо повторить в начале третьей четверти.

**Вывод:** В первом классе обучались 4 человека. К условиям обучения в школе адаптировались все, трудностей учеников, не выявлено. В 5 классе проблемы адаптации к новым условиям обучения не выявлены, класс адаптировался, имеются трудности в эмоционально-волевой сфере.

#### **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных занятий для отслеживания динамики развития учеников.

Психологическая диагностика готовности к школе обучающихся начальной школы проводилась с применением следующих психологических методик:

- Модифицированная методика Керна-Йирасека «Точки» (распределение внимания, зрительно-моторная координация);
- Диагностика кратковременной слуховой памяти, восприятия;

- «Продолжи узор» (диагностика развития зрительно-моторной координации, произвольности внимания);
- «Дорисуй круги» (диагностика развития воображения);
- «Нарисуй геометрические фигуры» (диагностика развития мышления: операции анализа и синтеза);
- Тест «Запомни рисунки» (определение уровня кратковременной зрительной памяти);
- Диагностика развития пространственных представлений, внимания, тонкой моторики);
- Диагностический комплекс для определения готовности к обучению в среднем звене,
- Диагностический альбом Забрамной С.Д.

По результатам полученных данных определялся общий уровень психологической готовности к школе, состояния познавательных процессов и их динамика.

Для диагностики поведенческой сферы использовались следующие методики:

- Тест самооценки,
- Тест школьной тревожности Филипса,
- «Акцентуация характера» Шмишека-Леонгарда,
- Экспресс диагностика характерологический особенностей по Айзенку (5-9 классы),
- Определение типа темперамента по Айзенку (для 8-9 классов),
- Тест рука Вагнера,
- Опросник на определение агрессивности по Бассу-Дарки,
- Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (8-9 классы),
- Опросник детской депрессии М.Ковач,
- Методика неоконченных предложений.
- Методика «Социометрия» Дж.Морено

Методики применялись при индивидуальных и групповых занятиях и позволили отследить динамику развития обучающихся.

**Профилактическая работа** с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся. Проведена неделя «Переменки с пользой»

Кроме того проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Было разработано годовое планирование мероприятий по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ., буллинга в школе. Среди обучающихся 7-9 классов был проведен тест **«Склонность к отклоняющемуся поведению»**.

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия, по темам: «Адаптация»(1 и 5 классы), «Я – выбираю жизнь, «Курить, здоровью вредить», «Не

нарушай закон», «Толерантность», «Культура общения», «Никотинозависимость», «Психологическая готовность к сдаче экзамена»(9 класс) и др.

О результатах обследования суицидального риска обучающихся 6-9кл. можно сказать, что каждый год в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде

Одним из направлений является своевременная диагностика.

В 2021-22 учебном году для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений была использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Были обследованы учащиеся 7а, 8а, 9а классов. На основе анализа результатов исследования суицидального риска. Низкие показатели набрали 100% учащихся, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует.

Тем не менее, отдельные показатели все же завышены.

У 22% обучающихся завышен показатель по шкале – аффективность. Это свидетельствует о том, что у данной категории учащихся имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.

У 35% обучающихся завышен показатель по шкале - социальный пессимизм. У данной категории учащихся имеется отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Таким образом результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

В МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» фактов школьного буллинга не выявлено. Для предупреждения столь отрицательного явления предприняты следующие меры: социометрическая диагностика всех классов, классные часы, беседы на занятиях.

В образовательном учреждении оформлено 3 стенда с информацией для родителей, учащихся, педагогов по выявлению, предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

Для определения социометрического статуса обучающихся использована методика «Социометрия» Дж. Морено, охвачено 79 чел., изгоев, отверженных, изолированных не выявлено.

Также велась *индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности* в поведении и стоящими на разных видах профилактического учёта.

**Выводы.** Запланированные профилактические мероприятия на 2021 учебный год проведены. У некоторых обучающихся наблюдается положительная и волнообразная динамика.

### **Психокоррекционная и развивающая работа**

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Этому послужили результаты исследования сформированности познавательных процессов, эмпирические наблюдения: у учащихся недостаточно развиты произвольное внимание, память и логическое мышление. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися классов школы: 1а, 2а, 3а, 4а, Особый ребенок.

Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-7 классах педагогом-психологом проводились обязательные индивидуальные и групповые занятия. Также ведется работа с детьми стоящими на учете в «группе риска», на учете в СОП совместно с социальным педагогом и классными руководителями.

Внимание в старшем звене отводится **профориентационной работе**. С обучающимися 7 - 9 класс проводятся профориентационные занятия, проведены в этих классах, диагностическая работа, консультации, в кабинете оформлена стендовая информация. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – класса в 2020-2021уч.году показал, что 40% предпочитают профессиональную область человек-человек, 0% – человек-знак, 0%- человек-природа, 80% – человек – техника, 20% – человек – художественный образ. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – техника, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.

В мае 2021г. были проведены тренинговые занятия с обучающимися 9-х классов по теме «**Психологическая подготовка к экзамену**». Цель занятий: ознакомление обучающихся 9-х классов с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации (на экзамене). Также обучающиеся были подробно ознакомлены со способами саморегуляции эмоционального состояния (аутотренинг, упражнения на мышечную и дыхательную релаксацию, визуализация) и смогли освоить их практически, были даны рекомендации по оптимизации своего психоэмоционального состояния на экзамене (как собраться с мыслями, активизировать свое внимание, память).

Групповая коррекционно-развивающая работа ведется со 2 «а» -4 «а» классы и с1б – 9 «б» классы.

**Консультативная работа** проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Наиболее часто обращаются к психологу в кризисные моменты, когда ребенок ведет себя неадекватно, когда возникают конфликтные ситуации. Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. По результатам консультаций выданы рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения проблем; Рекомендован просмотр вебинаров для родителей.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за год консультативная работа была эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности, многие родители получали информацию из рекомендованных вебинаров, информационных памяток.

### **Организационно-педагогическая работа психолога**

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка анкет, буклетов и памяток для родителей; д) обновление базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога

5. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог приняла участие в следующих мероприятиях: участвовала в дистанционном семинаре «Стресс как психологический фактор, влияющий на формирование психосоциальной устойчивости личности», прослушала обучающие вебинары по различным направлениям выстраивания работы при работе с подростками, их родителями и педагогами.

№	Тема вебинара	дата
1	«Правополушарное рисование современный метод развития творческих способностей»	14.01.2021
2	«Конструктивное общение с детьми и подростками. Профилактика аутоагрессивного поведения»	26.01.2021
3	«Образовательная кинезиология как инструмент развития внимания и памяти детей 5-9 лет»	09.03.2021
3	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	11.04.2021
4	Профессиональный стандарт педагога-психолога: задачи, функции, направления работы	27.10.2021г

5	Факторы риска для обучения, воспитания и развития несовершеннолетних в современных условиях и возможные варианты решения.	24.11.2021г.
6	«Порядок взаимодействия образовательной организации и ПМПК при определении образовательных маршрутов обучающихся» и «Организация профессионального пространства педагога-психолога (оснащение кабинета педагога-психолога)».	22.12.2021г.

Так же участвовала в МО классных руководителей и воспитателей с докладом на тему «Создание ситуации успех на уроке», в МО начальных классов с докладом «Буллинг. Что это?», «Диагностика сформированности уровня личностного развития выпускников начальной школы необходимых для адаптации в среднем звене», выступила на педагогическом совете с докладом на тему «Депрессия» и с докладом на тему «Взаимодействие со вторым уровнем психологической помощи».

Посещение открытых уроков (13), занятия (3) и всех общешкольных мероприятий.

Провела открытое занятие в 6 классе по коррекции поведенческой сферы.

*Экспертная деятельность осуществлялась через:*

- посещение уроков в 1, 5-х классах с целью выявления взаимопонимания и взаимопомощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения за всеми учащимися с 1-9 классы.
- участие в работе школьного ПП консилиума;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете профилактики
- Домашнего визитирования учащихся.

**Вывод.** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации и занятия. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.



## **Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума за 2021 г.**

В течение 2021 года осуществлял свою деятельность психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание и обеспечение диагностико - коррекционного психолог-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Анализируя всю проведенную работу за истекший год, можно сказать, что вся деятельность строилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Также по необходимости проводились внеплановые заседания консилиума. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Психолого-педагогический консилиум решал в учебном году такие задачи:

1. Комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих отклонение в развитии, трудности обучения и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
2. Изучение личности и уровня обученности обучающихся 1-9-х классов, вновь прибывших обучающихся школы-интерната, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
3. Изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня адаптации, воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в школе.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояние.
6. Профессиональный анализ «входящей» информации и результатов обследования ребёнка (подбор адекватных методик, решение вопроса о процедуре и условиях обследования ребёнка, коллегиальное обсуждение результатов обследования ребёнка);
7. Комплексная дифференциальная диагностика уровня развития вновь прибывших детей и определение социальных условий получения образования в соответствии с выявленными возможностями;
8. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, классные руководители, методист надомного обучения, воспитатели. Внеплановые

заседания проводились по заявлениям классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонений в поведении и обучении обучающихся, а так же просветительские консультации по запросам родителей и педагогов. Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и освоения программ обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами психолого-педагогического консилиума. Педагогам оказывается методическая, практическая помощь.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации обучения детей.

За год было проведено 9 заседаний ППк.

Всего через ППк прошли: 62 обучающихся.

из них:

- прошли первоначальную диагностику 10 вновь прибывших обучающихся, из них 6 учеников начального звена, 4 обучающихся среднего звена.
- по мониторингу результатов освоения программного материала за 2 полугодие 2020-2021 учебного года обучающихся по программе «Особый ребенок». Всего обследовано 39 обучающихся надомного обучения и 18 человек класса «Особый ребенок».
- по коррекции поведения рассмотрено 4 обучающихся
- по выявлению и корректировке проблем в обучении рассмотрено 4 обучающихся
- по выявлению проблем в адаптации обучающихся 1 и 5 классов было обследовано 8 человек
- направлены на территориальную ПМПк в течение 2021 года 2 обучающихся.

Таким образом, ППк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, обучением, социальной адаптацией и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

Все мероприятия, запланированные на учебный год, проведены, у детей, взятых на контроль уровень актуального развития которых ниже показателей нормы возрастного развития, но к концу учебного года у них наблюдается незначительная, положительная динамика.

Все обучающиеся с дисциплинарными проблемами проконсультированы у врача детского психиатра, проведено лечение. Подростки понимают и оценивают свои поступки, но не всегда своевременно могут контролировать себя. С обучающимися с поведенческими отклонениями работу необходимо продолжить и проводить систематически.

**Вывод:** работа психолого-педагогического консилиума соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания согласно плану. Все специалисты ППк, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ведут диагностику обучения детей по мере появления трудностей направляют

учащихся на школьныйППК, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ТПМПК.

План работы ППК выполнен в полном объеме.

### **Анализ работы социального педагога**

Главная цель работы социального педагога в школе - это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

В МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» на конец учебного года обучались и воспитывались 121 ученик с 1 по 9 классы Коми-Пермяцкого автономного округа: Юсьвинского, Кудымкарского, Косинского и Гайнского районов. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, 9 из них находятся под опекой, 57 – дети – инвалиды. Все дети поступили в данное образовательное учреждение по заключению психолога - медико – педагогической комиссии.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта обучающихся школы - интерната.

В результате диагностики 2021 г. было выявлено:  
Всего детей (мальчиков-64 , девочек- 57)

1. Опекаемые дети - 9
2. Дети из семей СОП – 4, ПДН – 2 чел., гр. риска-3 чел
3. Дети-инвалиды-57
4. Многодетные семьи- 55
5. Дети одиноких матерей- 48
6. Малообеспеченные - 82

Составлен паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально не защищенных слоев населения учится в том или ином классе.

В школе работает совет по профилактике правонарушений, психолого – педагогический консилиум, ШСП.

Для реализации цели и задач школы был составлен план работы социального педагога по 6 направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование
  2. Социально-педагогическая защита прав ребенка
  3. Социально –педагогическая поддержка семьи
  4. Социально-педагогическое консультирование
  5. Социально-педагогическая профилактика
  6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном определении
- Вся работа ведется под руководством администрации школы совместно с классными руководителями, психологом школы, в работе помогают специалисты управления образования, консультанты КДН и ЗП, инспектора ПДН МО МВД России.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель звонили родителям, выясняли причины отсутствия воспитанника, затем в администрацию, а также выезжали по месту жительства обучающихся. Всего было посещено 35 семей, но из-за коронавируса не было возможности посетить другие семьи.

В начале учебного года проводилось обследование жилищно – бытовых условий проживания воспитанников. По результатам проверки жилищно – бытовых условий проживания воспитанников выявлено: жилищно – бытовые условия проживания у большинства обучающихся школы удовлетворительные: для детей созданы необходимые условия для занятий, игр и отдыха. Обучающиеся обеспечены одеждой, обувью соответствующей возрасту, полу и времени года. В семьях имеются необходимые продукты питания. Но есть семьи, где детей плохо обеспечивают как одеждой, так и обувью, плохие жилищно-бытовые условия проживания для детей.

В течение года оказывалась помощь в своевременном прохождении переосвидетельствования на инвалидность в БМСЭ.

С обучающимися школы проводилась большая работа по пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей в школе проводились совместно с мед.работниками и классными руководителями, воспитателями.

Работа по профессиональному самоопределению с учащимися строилась на основе программ классных руководителей, на занятиях воспитателей, уроков СБО и ОПТ, благотворительного фонда «Светлая деревня». В рамках данных программ с учащимися 9 класса проведены беседы о различных рабочих профессиях, знакомство с промышленными предприятиями г. Перми, с ПУ-5, коррекционно – развивающее занятие «Поведение человека в различных жизненных ситуациях». В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. К концу учебного года с помощью педагогов большая часть ребята реально оценила свои возможности и запланировала дальнейшее обучение в Аграрном техникуме.

Также проведены мероприятия: о безопасности в сети Интернет, беседы по разъяснению учащимся об опасностях, которые подстерегают их в Интернете, встречи с инспектором ПДН, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета, во всех классах проводились профилактические беседы по борьбе с курением, о вреде алкоголизма и наркотических и психоактивных веществ.

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе на начало года на учете группы риска состояло 6 человек,

- на учете в ПДН – 2 ученика,
- на учете в СОП – 4 семьи.

В течение учебного года сняты с учета группы риска – 4 учеников

### **Сравнительный анализ**

	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021уч.г.	декабрь 2021уч.г.
--	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН	Группа риска	ПДН	СОП КДН
<b>Количественный состав детей в школе</b>	Начало года – 104 чел. Конец года - 110 чел.			Начало года – 112 чел. Конец года - 120 чел.			120 обучающихся			120 обучающихся			123 обучающихся		
Состоят на учете в начале года	6	6	9	9	4	4	12	3	4	7	5	6	6	6	6
Поставлено на учет в теч. уч.г.	8	2	1	9	2	2	4	5	2	4	3	3	2	1	1
Снято с учета в течение уч. г.	5	4	6	6	3	2	9	3	0	5	2	3	5	5	4
Выпускники 9 класса, состоящие на учете	0	0	0	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Количество учеников, состоящих на учете в конце уч. г. без учета выпускников</b>	9	4	4	12	3	4	7	5	6	6	6	6	3	2	4

### **Результат:**

1. Систематически проводилась работа с подростками, находящимися на разных видах учета детей.
2. Все дети, состоящие на учетах (СОП, «группы риска») были охвачены программой дополнительного образования на 100%, кроме детей, обучающихся по индивидуальным программам на дому в силу их заболевания.
3. Систематически велась работа в 8-9 классах по тематике здорового образа жизни, в том числе по вопросам полового воспитания.
4. Систематическая работа проводилась и с родителями по вопросам ответственности за содержание и воспитание своих несовершеннолетних детей.
5. Совместная работа с инспектором ПДН помогала поддерживать дисциплину, мотивацию к дальнейшему обучению учащихся

### **Проблемы:**

- увеличение количества родителей с низким уровнем образования, материальными трудностями в семьях.
- отсутствие ответственности «некоторых» родителей за воспитание и обучение собственных детей.
- нарушение Устава школы, правил поведения в школе и интернатах.

### **Рекомендовано:**

1. Продолжить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Выполнять план совместной работы всеми службами школы в полном объеме.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

### **Лечебная физическая культура (ЛФК)**

Сегодня в школах большое внимание уделяется созданию условий в работе с детьми с ОВЗ. Ведущую и главную роль в лечении и развитии движений у умственно-отсталых детей играет лечебная физкультура.

Основной целью лечебной физкультуры в работе с детьми с ОВЗ, является улучшение общего физического состояния детей и развитие у них жизненно необходимых двигательных навыков.

#### **Задачи ЛФК:**

1. общее оздоровление и укрепление организма;
2. развитие и совершенствование двигательных навыков;
3. формирование правильной осанки;
4. нормализация функций дыхательной системы;

В работе с детьми с ОВЗ придерживаемся таких основных принципов, как индивидуальный подход, систематичность, регулярность, доступность, наглядность, постепенное увеличение физических нагрузок.

Благодаря занятиям ЛФК у учащихся усиливается обмен веществ в организме, формируется правильная осанка, суставы становятся более подвижными и гибкими, организм укрепляется и закаливается, происходит восстановление нарушенных функций организма.

На занятиях с детьми проводим упражнения на коррекцию акта дыхания, нормализацию мышечного тонуса, на воспитание правильной осанки, на профилактику плоскостопия. Занятия проводятся индивидуальным и групповым методом. Иногда в процессе занятий приходится менять намеченный план проведения и дозировку упражнений из-за состояния здоровья и настроения воспитанников.

Общеразвивающие упражнения оказывают корригирующий эффект, который влияет на осанку, тренирует вестибулярный аппарат.

Несмотря на многочисленные отклонения во всех сферах жизнедеятельности умственно-отсталые дети способны к обучению и развитию. Главное им не навредить, а помочь активизировать двигательную активность.

Разновозрастные группы ЛФК были сформированы по итогам медицинских осмотров врачей-специалистов.

	2016	2017	2018	2019	2020 I полугодие(II полугодие)	2021 I полугодие(II полугодие)
миопия	24	16	29	21	30	29
сколиоз	5	4	12	12	5	{ 20
Нарушение осанки	3	5	20	12	11	

плоскостопие	7	7	23	18	4	3
Задержка роста	2	1	6	6	3	2
Избыток веса	2	1	2	2	2	2

Диспансеризация проводится ежегодно, занятия ЛФК проводятся регулярно, дети стараются не пропускать, наблюдается положительная динамика

Положительная динамика наблюдается:

- у детей с плоскостопием (было 4, стало 3);
  - дети из группы «сколиоз» перешли в группу «нарушение осанки»
  - в группе «миопия» все так же много детей. Но у многих детей, посещающих ЛФК, зрение не ухудшается, а это тоже положительная динамика,
- Занятий ЛФК не достаточно, но учителя физкультуры проводят корригирующие упражнения и во время уроков физкультуры, что дает положительный эффект.

### **Анализ работы библиотеки за 2021 г учебный год**

В течение учебного года работа библиотеки МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» была построена в соответствии с разработанным планом, в соответствии с «Положением о библиотеке» и дополнена выполнением требований, отчетов оперативного характера, мониторинга.

**Цели работы:** Привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им. В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

- Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных ресурсов ОУ.

- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску и отбору литературы.

- Продолжить работу по активизации читательской активности в среднем и старшем звене.

Школьная библиотека доступна для читателей. В основном ее посещают учащиеся 1-5 классов, учителя, воспитатели, и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 80%. Старшеклассники не берут книги за исключением единиц. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Учащиеся ходят в библиотеку самостоятельно и классами. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Работа с детьми школы-интерната специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, на потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой

задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе.

Базовой основой методической работы библиотеки являются, тематические массовые мероприятия для школьников.

Проведены следующие мероприятия:

- Библиотечные уроки знакомство с библиотекой 1 кл., 3 кл
- Проведена работы по сохранности учебного фонда (рейды с 1 по 9 классам)

- Библ.урок «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.

К международному дню птиц. Беседа-игра «Мир птиц»

- Библиотечный урок «Экологический калейдоскоп»
- Библиотечный урок «Правила и умения обращения с книгой». 2-4 классы

Выставка книг, посвящённой годовщине Дня победы в Великой Отечественной войне «Бессмертный книжный полк»

Оформлены стеллажи по названиям: «Сказки», «Детская литература», «Развивалки», «Мультяшные герои», «Хочу все знать», «Азбука безопасности», «Ребятам о зверятах», «Мастерилка» и другие. Книгам для детей отведены специальные стеллажи. Книги выдавались для чтения в классах, в общежитиях детишки читают журналы. В школе много подписных журналов для детей: «Понимашка», «Щенячий патруль», «Непоседа», «Тошка», «Волшебный», «Зайкина школа», «Детская энциклопедия», «Лунтик», «Умняша», «Мир принцесс», «Детское чтение для сердца и разума», «Развивалки». Эти журналы читают не только младшие ученики, но и старшеклассники.

Для логопеда имеется необходимая периодика журнал «Логопед».

В библиотеке проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Фонд школьных учебников ежегодно понемногу, но обновляется, в этом учебном году было получено 92 учебника по ФГОС.

Таким образом, в 2021 году весь библиотечный фонд составляет -2860, в том числе учебной литературы-2026 ( в том числе поступили учебники по ФГОС для 6 класса 92 экз), художественной литературы -737, учебные пособия—97 экз, списано 135 экз. худ. литературы.

### **Воспитательная работа**

Январь - Месячник по нравственно-эстетическому воспитанию  
«В мире прекрасного»

В течение месяца педагогами проведены классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Добро и зло», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»;

А также беседы «Твой главный труд – учеба», «Зачем нужно учиться?».

В группах для воспитанников прошли тематические воспитательские часы: «День воинской славы России», «Снятие блокады Ленинграда», приняли участие в акции «Блокадный хлеб»;



Цикл воспитательских часов по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь»;

Познавательные часы: «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Красота повседневной жизни», «Понятие об эстетике».

Библиотекарем школы был проведен «Экологический калейдоскоп», где юные читатели приняли участие в познавательной игре. Ребята совершили увлекательное и интересное путешествие в мир экологии.

Обучающиеся 5-9 классов приняли участие в трудовой операции «Снежок». Её целью была уборка снега на территории школы и интернатов.

Февраль - Месячник по военно - патриотическому воспитанию  
«Мы дети твои, Россия!»

В рамках месячника прошли беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Памяти героев», «О подвигах, о доблести, о славе»;

Организован просмотр фильмов, презентаций «Герои нашего времени», «История Российской армии», в фойе школы оформлена выставка рисунков «Дети об Армии»;

Обучающиеся выпустили поздравительные стенгазеты и изготовили открытки с 23 февраля. По традиции 20 февраля в спортивном зале школы наши мальчишки соревновались в силе, ловкости, быстроте и выносливости. «Веселые старты» между командами 1-4 классов и 5-9 классов. Командам было предложено провести один день в армии. Во всех эстафетах и конкурсах была своя сложность. Ребята учились выносить «раненого» с поля боя, варить суп в полевой кухне, расшифровывать секретные материалы, минировать поле.

Проведённое мероприятие воспитывает уважительное отношение к военному человеку и Родине, закладывает в души детей зёрнышки патриотизма.

8 февраля сотрудники Коми – Пермского краеведческого музея им. П. И.

Субботина – Пермьяка провели тематическое мероприятие, посвящённое Дню Коми - пермского языка. Мероприятие было организовано в форме музейно-познавательной программы. Для участников квеста - это способ приобщить ребенка к миру музеев, истории коми - пермяков.

Для школьников были проведены тематические занятия по темам: «Отдел природы», «Древний мир в твоих руках», «Самые первые книжки».

Каждое тематическое занятие было дополнено демонстрацией предметов из фондов музея.

Ко Дню святого Валентина в школе была организована праздничная почта.

С целью воспитания чувства ответственности, бережного отношения к природе и её составным частям, знакомства с заповедниками России, раскрытия на конкретных примерах роли человека в охране природы,

воспитатели с детьми совершили виртуальное путешествие «Заповедники России».

МАРТ - Месячник познавательной деятельности  
«Мы познаем мир»

Устный журнал «Великие женщины России» (женщины-ученые, женщины-императрицы, женщины-литераторы, женщины-космонавты) был проведен во всех

классных коллективах, с целью развития кругозора обучающихся, формирования знания о великих женщинах в истории России, об их вкладе в ее процветание.

В соответствии с планом воспитательной работы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 5 марта в школе проведено праздничное мероприятие. Ведущие праздника пригласили всех присутствующих в увлекательное весеннее путешествие на поезде «К мечте».

На каждой станции классные коллективы дарили женщинам творческие музыкальные номера. Во время путешествия для женщин - педагогов была организована конкурсная программа, в которой они продемонстрировали смекалку и находчивость.

12 марта студенты Кудымкарского педагогического колледжа группы ДО- 201 и их классный руководитель Юркина Татьяна Юрьевна устроили масляничные гуляния для обучающихся нашей школы.

Масленица в школе – замечательный способ ознакомить детей с народными традициями предков, порадовать детей сладостями и весело провести время. Мероприятие началось с построения классов. После задорной переключки все команды получили маршрутные листы и отправились по станциям: «Перетягивание каната», «Катание на лошадях», «Полёт на метле», «Хоровод», «Перестрелка», «Бой подушками», «Займи пустое место». Ребята с удовольствием участвовали в весёлых конкурсах, состязались на ловкость и быстроту. Звучала веселая народная музыка, создавая настроение радости, веселья и задора у ребят. Как и положено, по окончании праздника все участники Масленицы попробовали русские блины.

В группах проведены беседы с просмотром видеофильмов «Диалоги с природой», «Вода», «Экологические проблемы Земли», а с воспитанниками 6-9 классов круглый стол «Кем быть», «Мои предпочтения», «Я б в рабочие пошел...». С целью формирования у школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы были организованы экскурсии в природу «Мы познаем мир». Инструктажи «Соблюдение элементарных мер осторожности – залог вашей безопасности на каникулах!» проведены с обучающимися школы в преддверии весенних каникул.

#### АПРЕЛЬ - Месячник по экологическому воспитанию «Природы милые напевы»

1 апреля отмечается самый старый интернациональный экологический праздник на нашей планете — Международный день птиц. В этот день в школе прошла акция «День птиц!». Цель акции - пополнение знаний обучающихся о роли птиц в природе и жизни человека. В рамках мероприятия в школе состоялась выставка поделок из подручного материала «Волшебный мир птиц».

Изготовление поделок стало для детей прекрасным способом проявить свои творческие способности и поближе познакомиться с миром пернатых.

Школьный библиотекарь Мальцева Вера Леонидовна провела интерактивную игру «Мир птиц». В ходе игры ребята узнали интересные факты из жизни птиц, разгадывали загадки, ребусы о птицах, отвечали на вопросы викторины. Классные руководители и воспитатели провели классные часы и занятия, посвящённые акции.

Проведение акции «День птиц» играет большую роль в экологическом воспитании школьников, помогает детям лучше узнать и полюбить мир животных, пробуждает интерес к родной природе и призывает беречь её.

2 апреля весь мир отмечает день детской книги. Этому событию в нашей школе был посвящён день русского языка, девизом которого стали слова Л.Н. Толстого «Слово – дело великое». Мероприятие проводилось с целью повышения интереса обучающихся к учебному предмету – русский язык, формирования познавательной активности.

При проведении мероприятий организаторы учли разную подготовку обучающихся и распределили задания по степени сложности между классами и группами, чтобы привлечь и заинтересовать каждого ученика.

У ребят была возможность проявить творческие способности, показать свои умения в области языкознания. Фойе школы украсила разноцветная выставка «Волшебные буквы». Подведение итогов и награждение состоялось на заключительной линейке. Самые активные участники были отмечены грамотами и сертификатами.

12 апреля был проведён «Гагаринский» урок «Космос - это мы». Он был посвящён 60-летию полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Классные руководители в интересной и доступной форме рассказали обучающимся о том, что люди с давних времён стремились покорить небо, о достижениях советских и российских ученых, конструкторов, достижениях ракетно-космической отрасли страны. Особое внимание было уделено основным событиям жизни первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Чтобы дети с ОВЗ могли быть трудоустроенными, важно со школьной скамьи целенаправленно проводить профориентационную работу. Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями здоровья был создан по инициативе родителей, имеющих детей с ментальными нарушениями в развитии. Миссия Фонда - создание в Пермском крае новых моделей проживания людей с ментальными нарушениями в развитии, альтернативных интернатному содержанию, а также оказание помощи в обучении, воспитании и развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Также фонд реализует проекты, направленные на организацию помощи в профориентации и трудоустройстве будущих выпускников с ОВЗ.

В октябре 2020г. фонд предложил участвовать в проекте "Профессия, которая восхищает» МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ». Проект реализован на средства государственной поддержки с использованием гранта от Президента Российской Федерации. Работа над проектом включала этапы:

диагностика обучающихся 7-9 классов с целью изучения их склонностей для дальнейшего профессионального самоопределения;

просвещение родителей по вопросам трудоустройства детей;

профориентационные тренинги;

просмотр вебинаров и видеороликов;

профориентационные экскурсии на предприятия г. Перми.

Массу впечатлений вызвало у обучающихся заключительное мероприятие, которое состоялось 14 апреля. Ранним утром из школы детей забрал новенький автобус и доставил на предприятия города Перми. За один день ребята посетили две

профориентационные экскурсии: в ООО "НПФ "ПермХимПродукт", и в музей ОДК – СТАР. Ребята смогли ознакомиться с особенностями работы пермских предприятий. Организаторы показали разные виды деятельности, которыми выпускники смогут заниматься в будущем, несмотря на ограничения в здоровье. Ребятам посчастливилось стать фасовщиками порошков и управлять упаковочным оборудованием. Сотрудники музея ОДК – СТАР организовали для выпускников интересную программу в форме путешествия в космическое пространство. Рассказали, как устроено производство, люди каких профессий там трудятся. Участие в проекте «Профессия, которая восхищает» позволит ученикам в будущем легче определиться с выбором профессии.

В группах воспитанников проведены:

Час здоровья и безопасности «Если Вам угрожает опасность!»

(безопасное поведение на улице в период таяния снега);

К Всемирному дню Земли - познавательные экологические игры: «Робинзоны», «Лесная аптека», «Незнайка на природе», «Полна загадок чудесная природа».

Противопожарная пропаганда среди обучающихся является одним из важных направлений в воспитательно-образовательном процессе.

В течение года в школе проводятся классные часы, инструктажи, викторины, просмотр фильмов и презентаций, выставки рисунков по пожарной безопасности, тренировочные эвакуации. Ко Дню пожарной охраны были организованы тематические беседы «Ночью и днем – осторожно с огнем!», «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан».

В течение года отряд ДЮП посещал ПЧ-59 п. Майкор, где проходили занятия: «Знакомство с работой и снаряжением пожарного», «Работа со средствами пожаротушения».

Благодаря таким занятиям, совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению,

а благодаря таким мероприятиям, как экскурсия в пожарную часть, ребята не только пополняют свой багаж знаний, но и знакомятся с основными причинами пожаров, учатся осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае возникновения пожара.

МАЙ - Месячник по гражданско-патриотическому движению

«Этих дней не смолкнет слава»

В рамках месячника проводились следующие мероприятия:

Участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»;

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Пермского края от 12.05.2021 № 26-36-вн-702 «О проведении урока» в школе было организовано проведение уроков истории с демонстрацией документального фильма Андрея Медведева «Великая неизвестная война» и последующим его обсуждением;

Легкоатлетическая эстафета среди обучающихся 5-9 классов;

Акция «Георгиевская ленточка»;

Воспитательские часы с показом презентаций ко Дню Победы

«И помнит мир спасенный»;

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кому желаем добра и счастья, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению, ответственности. Поэтому 15 мая в нашей школе

с целью формирования первичных ценностей представления о семье, семейных традициях, обязанностях были проведены воспитательные мероприятия в группах воспитанников.

Традиционно в школе проведена операция «Зеленая клумба».

Воспитателями и классными руководителями были проведены инструктажи по темам:

«Современный терроризм и его проявление»

«Правила поведения в летних лагерях»

«Правила поведения во время летних каникул. Советы на лето»

«Правила поведения на воде в период купания».

21 мая в школе прошёл самый трогательный и незабываемый праздник – праздник Последнего звонка. Слово «последний» вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые пожелания. В этот праздничный день выпускники принимали последние напутствия от учителей, друзей, родителей и администрации школы. По традиции на празднике активным ученикам были вручены награды.

Выпускниками и их родителями было сказано много тёплых слов признательности, любви и благодарности в адрес всех сотрудников школы.

И, самые трогательные моменты, без которых не обходится праздник: последний школьный и первый взрослый вальс, который не повторится уже никогда.

Праздник окончания школы и начала новой взрослой жизненной поры прошел 29 мая для выпускников нашей школы. С окончанием школы, беззаботного детства и шумных перемен, а также хорошими результатами экзамена, выпускников поздравила директор школы Якимова Валентина Власовна. Она вручила первый документ об окончании школы и грамоты за хорошие успехи. Самые тёплые и добрые пожелания звучали от любимых учителей, воспитателей, первого учителя, родителей, классного руководителя. Трогательно и душевно выпускники поблагодарили своих учителей за их неоценимый труд. По традиции выпускники запустили в небо воздушные шары, загадав заветные желания.

Особое внимание в минувшем учебном году было направлено на вопросы взаимодействия воспитательной работы семьи и школы. Основными формами работы с родителями были: выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении и организация профилактической работы с ними, индивидуальные беседы с родителями, посещение семей, выпуск и распространение печатных материалов для родителей, онлайн-поздравление родителей, просветительская работа по значимым направлениям воспитательной деятельности, оказание консультативной помощи по воспитанию детей, вручение благодарственных писем и грамот. Работа проводилась по разнообразной тематике, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы, связанные с безопасностью детей, формированием ЗОЖ, профилактикой правонарушений и преступлений. Анализ показывает, что очень важна значимость совместной работы педагогов и родителей в обучении и воспитании детей.

Итогом целенаправленной воспитательной работы школы-интерната является результативность участия педагогического коллектива и обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах, олимпиадах различного уровня.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется через деятельность детского объединения «Радуга». Обучающиеся 3-9 классов входят в Совет школы. На заседаниях совета ребята информировали о жизни в своих коллективах: дисциплина, творческая жизнь, планирование и уровень подготовки к праздникам, к коллективно-творческим делам, выставкам, акциям. Во всех групповых и классных коллективах оформлены стенды. Хочется отметить, что уголки красочные, информационные, эстетично оформленные. Чувствуется творческий подход педагогов и помощь детей. Информация в уголках менялась, в соответствии с происходящими событиями в школе. В течение года вся информация воспитательной работы освещалась на общешкольных линейках. Подводя итоги этой работы за год, можно сделать вывод, что дети классов, групп активно участвовали в общешкольной жизни. В силу их индивидуальных особенностей им нелегко участвовать в самоуправлении школьной жизни, но, тем не менее, мы стараемся привлекать ребят к различным общественным делам, которые формируют лидерские качества, устойчивое сознательное отношение к коллективу, к выполнению своих обязанностей по отношению к другим членам коллектива, приобретение опыта социализации.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является кружковая работа, которая является разумной организацией досуга обучающихся. Она оказывает помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей, способствуют развитию кругозора, привитию навыков самостоятельной работы. Обучающимся предоставляется возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Это достойный способ организации досуга ребенка, профилактика правонарушений, помощь в сохранении и укреплении здоровья.

Кружковая форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося.

Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению. В основе взаимодействия и общения педагогов с детьми лежат такие принципы как: доброжелательность, открытость, доверие, уважение. Каждый руководитель ставит перед собой цель, через которую старается раскрыть личность воспитанника. В кружках открывается большой простор для практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

Занятия в кружках способствуют повышению самооценки.

Посещая кружок, заниматься в котором действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха, пусть совсем небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы.

Кружковая деятельность в нашей школе реализуется по следующим направлениям: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. В школе функционируют 18 кружков. Охват обучающихся кружковой деятельностью составляет 100%. Руководители

объединений руководствуются рабочими общеобразовательными общеразвивающими программами и работают в соответствии с установленным графиком. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить детей в разнообразные занятия. Также наши воспитанники посещали кружки в МБОУДО «ЦДО «Созвездие» «Центр дополнительного образования «Горизонт» п. Майкор: «Маленький умелец», «Чудесные мгновения», «Колорит».

В школе-интернате пять групп воспитанников: «Бригантина», «Новое поколение», «Созвездие», «Лучики», «Дружные ребята». В группах воспитанники различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями, поэтому главной задачей являлось создание таких условий, где каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, выбрать себе дело по душе и совершенствоваться в своём развитии. Целевое назначение и задач программ воспитательной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направлены на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Цели коррекционно-развивающей работы:

- создание условий, которые способствуют усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах внеурочной деятельности, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация воспитательного процесса с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;
- применение личностно-ориентированной технологии воспитания;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через внеурочную деятельность;
- формирование стремлений к ЗОЖ.

В 2020 году работа велась по направлениям:

1. «Я личность, я гражданин»
2. «Я и социум. Я и труд»
3. «Я и экология»
4. «Я мое здоровье и моя безопасность»
5. «Я в мире творчества и эстетики»

Воспитательная работа была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивающая физическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и трудовое воспитание. Подбирались материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим для нормальной адаптации в социуме. В работе с детьми были использованы такие методы, как убеждение, требование, беседа, стимулирование, метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

При подборе материала к занятиям учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Воспитательные занятия имели свои цели и коррекционную направленность. Проводились в форме игры, конкурсов, викторин, спортивных состязаний, бесед, экскурсий. В своей работе использовали ИКТ, наглядный и дидактический материал. На занятиях и самоподготовках применяли современные технологии по ЗОЖ, такие как гимнастика для глаз, физкультминутки, динамические паузы и т.д.

Еженедельно проводились занятия по направлению «Я мое здоровье и моя безопасность»: «Современный терроризм и его проявления», «Что нужно знать о лекарствах», «Наше здоровье в наших руках», «Дороги которые лучше не выбирать», «Здоровая и вредная пища», «Обида и ее влияние на наше здоровье», «Первая помощь в природных условиях».

Привитию гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формированию правильного и безопасного поведения на улице, дороге, на воде, на льду, в интернете, дома помогали беседы и инструктажи: «Закаливание организма», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Безопасная дорога», «Осторожно; грипп и коронавирус «сovid - 19», «Осторожно, клещи», «ППБ» и др.

В рамках экологического воспитания проведены следующие занятия: «Путешествие по экологической тропе», «Экологический КВН», «Защитники природы», «Хочу всё знать», «Мир птиц», «Познавательная-экологическая игра-Робинзоны», «Оглянись вокруг», «Быть хозяином не просто», «Заповедники нашей страны», «Путешествие в мир природы», «Хранители воды», «Удивительный мир птиц», «Цветочная рассада», «Атомная трагедия 20 века», «Экодом и все что в нем», «Волшебница зима», «Природа нуждается в нашей защите», «В поисках клада», «В мире животных», «Поможем Матушке природе».

В течение всего года воспитательная работа была направлена на привитие трудовых навыков: это дежурство по интернату, в столовой, уборка школьной территории, территории интерната, ремонт мебели, забора, стирка личных вещей. Активно работали все при отработке трудовой практики, помогали в уборке территории от снега в зимний период, а осенью и весной занимались обустройством территории, закладкой и прополкой клумб. Зимой строили «снежный городок», лепили



снеговиков. Проведены следующие занятия: «Как стать успешным», «Вкусная профессия», «Профессия - пожарный», «Штукатур-маляр», «Как мы бережём школьное имущество», «Дорога, которую я выбираю», «Мой выбор», «Сто дорог - одна твоя», «Труд славит человека», «Мир профессий», «Знаешь ли ты профессии», «Кем быть...».

Занятия по направлению личностного развития часто проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Обучение воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью таких занятий как: «Я личность», «Управление эмоциями», «Научись смотреть на себя со стороны», «Как я выбираю друзей», «Умение прощать свойство сильных» «Слушать и слышать», «Семья, как много это значит», «Человек живет среди людей», «Люди, доброта и толерантность», « Я человек и я среди людей», «Сквернословие хорошо или плохо?», «Я, он, ты ,она - мы одна семья» , «Мы – дружные ребята». В рамках профилактики правонарушений проводились мероприятия следующего характера: беседы по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Как не совершить ошибку», «Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния», «Терроризм».

Проводилась постоянная разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними по самовольным уходам из школы-интерната. Тематика этих бесед следующая: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда».

Во время учебного года дети принимали активное участие, как в групповых, так и общешкольных мероприятиях. Дети с удовольствием участвовали в выставках рисунков, плакатов, поделок: «Дети-движение-дорога», «Здесь Родина моя, здесь я живу», «Осенние зарисовки», «Дети об Армии». Принимали участие в акциях: «Птичья столовая», «Огород на подоконнике», «Мир цветущих растений».

Изготавливали открытки и подарки на различные праздники: «День учителя», «Новый год», «День Святого Валентина», «8 марта», «23 февраля», «Последний звонок».

Проводились совместные мероприятия: тематические вечеринки, «День именинников», дискотеки, спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы ко дню 8 марта, на Старый Новый год и т.д. В свободное время от учебно-воспитательного процесса, дети посвящали настольным играм, сюжетно-ролевым играм, рисованию, изготовлению поделок, лепке, собиранию пазлов. Так же смотрели телепередачи, слушали музыку. На прогулках организовывали подвижные и сюжетно - ролевые игры.

Результат анализа полученных данных показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

С 1 сентября 2021года в школе реализуется Рабочая программа воспитания. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»– это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в школе применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек родился, вырос и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе, как личности – хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) реализовывать потенциал воспитателей в воспитании обучающихся с ОВЗ;
- 10) создавать коррекционно-развивающую среду;
- 11) создавать предметно-эстетическую среду;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель:

- устанавливает доверительные отношения с обучающимися класса;
- создаёт благоприятный психологический климат внутри классного коллектива;

- ведет работу по сплочению коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися (классные часы, часы общения) для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, используя принцип уважительного отношения к личности ребенка;
- организует участие класса в общешкольных традиционных мероприятиях.

Кроме этого классный руководитель:

- изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, воспитателями, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);
- ведёт работу по оформлению портфолио обучающихся, организует участие школьников в конкурсах школьного, муниципального, краевого и др. уровней;
- при необходимости ведет работу по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), школьным психологом, социальным педагогом;

Осуществляет работу с учителями, преподающими в классе:

- консультирует учителей-предметников и воспитателей, на формирование единых требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирует родителей по телефону или в соцсетях о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организует помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями и другими педагогами;

В начале учебного года была проведена работа по участию школьников в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Все дети посещают кружки по интересам.

У каждого классного руководителя составлен план работы с классом. Мероприятия запланированы по направлениям: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

#### Модуль «Школьный урок»

Методическое объединение учителей-предметников с сентября 2021 г. работает над реализацией Модуля «Школьный урок» Программы воспитания школы.

В реализации Программы воспитания немалую роль играют школьные уроки. Важно, чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам. Нужно побуждать их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Проводить уроки с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает предъявление детям на уроке той или иной воспитывающей информации. Реализация воспитательного потенциала прослеживается на всех уроках.

- все учителя стараются установить доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекают внимание учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуют их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициируют ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включают в урок игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организуют взаимопомощь между учениками, дающую им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для того, чтобы ученики приобрели навыки самостоятельного решения проблемы, оформляли собственные идеи, уважительно относились к чужим идеям, выступали перед аудиторией, аргументировали и отстаивали свою точку зрения.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенных социально значимых форм поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении детей в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих направлений: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Социальное направление представлено кружками: «Вязание», «Домоводство», «Мастеровой», «Школа кулинарии», «Маленькие мастера», «Калейдоскоп», «Хочу всё знать», «Профориентация».

Общекультурное направление представлено кружками: «Танцевальный», «Творческая мастерская».

Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Олам бура», «В мире книги», «Почитай-ка», «В гостях у книги», «По дороге к сказке».

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление представлено кружками: «Спортивная карусель», «Спортивные игры», «Волейбол».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, расписание занятий соответствует требованиям, доминирующим направлением выступает социальное направление, занятия проходят в живой интересной для детей форме, программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания.

#### Модуль «Работа с родителями»

В рамках правовой недели родителям обучающихся отправлены памятки «Родителям о правах ребенка», в преддверии каникул памятки «Детские шалости», «Безопасные каникулы». Ведется постоянное информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, регулярное информирование классными руководителями и воспитателями родителей об успехах и проблемах их детей. Осуществляется домашнее визитирование обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации узких специалистов для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

#### Модуль «Детское самоуправление»

Сентябрь-выборы активов классов, групп, распределение обязанностей.

Осуществляется работа в соответствии с обязанностями во время организации дежурства по школе, проведении мероприятий в классных и групповых коллективах, а также в общешкольных мероприятиях, акциях, КТД и т.д.

Участие в Совете старост обучающихся 3-9 классов.

#### Модуль «Профориентация»

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Воспитательная работа строится так, что воспитанники закрепляют материал не только на занятиях, но и в повседневной жизни — это оказание помощи взрослым (выполняют различные поручения педагогов), обслуживающий труд — уборка классов, групп, работа на школьной территории (трудовые десанты).

Классными руководителями проведена познавательная игра «Сотвори свое будущее», организованы просмотры онлайн уроков «Проектория» («Шоу профессий»), в

группах прошли познавательные часы и сюжетно-ролевые игры «Знакомство с миром профессий, также воспитанники приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Профессии моих родителей».

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционный День знаний. Классными руководителями организованы и проведены Уроки мира, с целью:

- научить детей заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение;
- учить жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей;

- воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Сентябрь был объявлен Месячником безопасности детей, целями и задачами которого являлись:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- Привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты;
- Умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь.
- Формирование у обучающихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность;
- Расширение и углубление знаний педагогов и обучающихся по противодействию проявлениям терактов в образовательных учреждениях;
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия: инструктажи для обучающихся, классные часы с показом презентаций: «Дети Беслана», «Мы живем в эпоху терроризма», «Помним! Скорбим!», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Терроризм – как не стать его жертвой», «Терроризм – проблема 21 века», в фойе школы оформлен стенд «Вместе против террора».

В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Правила дорожного движения со Смешариками», «Правила дорожные знать каждому положено»;
- Изготовление макета светофора и дорожных знаков; Инструктажи;
- Викторина «Дорожная азбука».



В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:  
Воспитательные часы по пожарной безопасности; Инструктажи;  
Практические занятия по ПТБ.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних 15 сентября в школе состоялась встреча помощника прокурора Юсьвинского района Кривоносова П.Д. с обучающимися 4-9 классов.

Павел Дмитриевич провёл познавательную интерактивную игру, в ходе которой до подростков доведена информация об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение уголовно-наказуемых деяний и административных правонарушений.

В рамках Недели правовых знаний и профилактики правонарушений в школе были организованы и проведены мероприятия:

Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»;

Игровая программа «Чтобы не случилось беды»;

Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония»;

Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Деловая игра «Закон на нашей Земле»;

Классный час «Остановись у преступной черты»;

Ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе» прошли классные часы, с целью формирования культуры толерантности у детей, воспитания у детей уважение к себе, сверстникам, старшим, умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, развивать умение действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

19 ноября в школе состоялось спортивное мероприятие «Путешествие на поезде здоровья» для обучающихся 5-9 классов.

Цель мероприятия: способствовать формированию представлений о ЗОЖ, как об одной из главных ценностей человеческой жизни.

Мероприятие началось с весёлой массовой разминки и опроса среди обучающихся. Ребятам было предложено ответить на вопрос: «Что такое здоровье?». Каждый по-своему пытался ответить на вопрос. Дети говорили, что здоровье – это спорт, это сила, это смех и радость.

Затем ребята, разделившись на команды, отправились в увлекательное путешествие на волшебном поезде Здоровья. Команды побывали на станциях: «Вредные привычки», «Скорая помощь», «Спортивная», «Зелёная аптека», «Меткий глаз», «Не болей-ка». Проведённое мероприятие стало настоящим праздником спорта и здоровья! Его проведение способствовало повышению информированности в вопросах заботы о здоровье, предупреждения вредных привычек и профилактики заболеваний.

В целях празднования 3 декабря 2021 г. Дня Неизвестного солдата, 9 декабря 2021 г. празднования Дня Героев Отечества организованы мероприятия с просмотром видеофильмов, посвященных данным памятным датам.

Краеведческий аспект является важной составляющей в патриотическом воспитании обучающихся в нашей школе. Поэтому с целью расширения кругозора о родном крае с 6 по 10 декабря в школе прошла предметная неделя краеведения. В течение недели были организованы экскурсии в музей, оформлена выставка книг коми -

пермяцких писателей, подготовлена выставка фотографий героев Великой Отечественной войны. На заключительном мероприятии «О, край родной, милый Пермский край» ребята совершили увлекательное путешествие по станциям: «Историческая», «Заповедник», «Чем край богат?», «Птицы нашего края», «Жалобы природы». Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность.

В преддверии Нового года приняли участие во Всероссийской акции #Новогодние Окна.

17 декабря спортивный зал школы был заполнен атмосферой дружбы, поддержки и новогоднего настроения. На праздник к ребятам прибыл весёлый старик Хоттабыч для того, чтобы вместе играть, веселиться и помогать в проведении соревнования. Перед состязанием Хоттабыч провел энергичную разминку. В Весёлых стартах участвовали две команды: «Синий нос» и «Красный нос». Командам были предложены занимательные эстафеты. Увлечённости состязаниям добавило включение в программу соревнований юмористических заданий: «Шальной шарик», «Переправа». Это вызывало оживлённый интерес у всех участников спортивного мероприятия, включая болельщиков и зрителей. «Весёлые старты» получились захватывающими и забавными, оставили массу положительных эмоций и впечатлений. Счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда всем организаторам праздника!

Волшебный праздник – Новый год. Праздничное мероприятие открыла директор школы Якимова Валентина Власовна. Она поздравила всех с наступающим Новым годом и вручила лучшим ученикам подарки от главы Юсьвинского МО Евсина М.Н. Методист надомного обучения Мальцева Вера Леонидовна представила детей надомного обучения и их родителей, приехавших на долгожданный праздник. Все присутствующие окунулись в мир новогодней сказки. С появлением Деда Мороза и Снегурочки чудеса продолжались. Все ребята продемонстрировали свои способности: дарили танцевальные номера, новогодние песни, шуточные сценки, стихи для Деда Мороза. Новогоднее торжество стало для ребят настоящим новогодним сюрпризом и, ещё одной возможностью получить новые впечатления, заряд бодрости и энергии на весь предстоящий год.

На школьном и внешкольном уровне организуется участие в акциях, конкурсах, выставках. Все церемонии награждения за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проходили на общешкольных линейках, что значительно повышает мотивацию у обучающихся в участии различного рода мероприятий.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с

целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации.

В сентябре состоялось организационное заседание ДЮП, на котором был утвержден план работы на год. Во всех классных и групповых коллективах были оформлены уголки пожарной безопасности, проведены инструктажи по приезду детей в школу и перед уходом на каникулы.

22 ноября в школе состоялась церемония «Посвящения в Дружину Юных Пожарных». Пятеро обучающихся 8 - 9 классов решили стать юными пожарными. «Вступая в ДЮП, торжественно клянемся: быть достойным членом Дружины Юных Пожарных и примером для всех ребят; непримиримо относиться к нарушителям правил пожарной безопасности» - произносили священную клятву ребята перед строем сверстников.

Деятельность юных пожарных имеет большую практическую значимость: это полезная совместная работа для коллектива школы под девизом «Научился сам – научи другого!».

Участие в акции «Новогодняя елка», распространение членами отряда листовок о правилах пожарной безопасности.

#### Модуль «Группа полного дня»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

участие группы в общешкольных ключевых делах;

проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка; самоподготовку, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы;

выполнение режимных моментов;

интересные и полезные дела для личностного развития ребенка (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности).

На индивидуальном уровне воспитатели занимаются изучением особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях;

- воспитанием обучающихся по формированию жизненных компетенций;
- коррекцией поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- проведением инструктажей.

Регулярные консультации воспитателей с педагогами школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень». Выставка осенних поделок была оформлена в фойе школы. Участниками выставки стали воспитанники групп. Ребята проявили фантазию и творческие способности. На выставке были представлены интересные поделки из шишек и овощей, листьев и ветвей, засушенных цветов и трав. Обычные шишки деревьев перевоплотились в ярких сказочных персонажей. Овощи стали веселыми человечками, героями известных сказок.

Оригинально, по-осеннему, были оформлены картины из листьев и семян. Природа – неиссякаемый источник творчества и вдохновения. Работа с природным материалом включает большие возможности сближения обучающихся с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирования трудовых навыков, развития эстетического вкуса.

Акция «Мир цветущих растений». Цель данной акции: озеленение классных и групповых комнат; формирование у детей экологической культуры; нравственное воспитание детей через бережное отношение ко всему живому на Земле; любви к природе; получение трудовых навыков через вовлечение обучающихся в практическую работу по озеленению класса.

Оформление классных и групповых уголков. Все классные и групповые коллективы имеют свой уголок («портрет» конкретного класса, группы). Содержание уголков отвечают требованиям, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, классов, групп)

В декабре начала работу мастерская Деда Мороза – творческая лаборатория Новогодних оформлений классов, групп, фойе и зала школы. Мастерская Деда Мороза с каждым годом собирает все больше и больше ребятшек, превращая праздник в теплую, полную чудес, сказочную атмосферу. В мастерской Деда Мороза каждый ученик своими руками мастерит красивые новогодние поделки, которые украшают класс, группу, школу.

За короткий период времени школа превратилась в снежную сказку. А сколько было проявлено выдумки, смекалки, фантазии!

## **АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Безопасность образовательной организации- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуации.

### **1. Обеспечение антитеррористической защищенности**

Организация антитеррористической работы ОО проводится в соответствии с законодательством:

- 1.1. Разработан пакет документов в соответствии с методическими рекомендациями организации антитеррористической деятельности.
- 1.2. Назначено ответственное лицо за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы.
- 1.3. Разработан и утвержден пакет документов о хранении и доступу к документам, содержащим информацию ограниченного распространения.
- 1.4. Разработаны и утверждены Планы эвакуации обучающихся и иных лиц, находящихся на объектах (территории) в случае получения информации об угрозе или совершении террористического акта.
- 1.5. Мероприятия по антитеррористической защищенности проводятся в соответствии с Планом мероприятий на 2021 – 2022 г.г.
- 1.6. Антитеррористические тренировки проводятся в соответствии с планом проведения тренировок.
- 1.7. Все учащиеся, сотрудники, посетители в здание ОО, въезд ТС на территорию ОО, вынос материальных ценностей организовано в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах школы.
- 1.8. Разработаны и утверждены инструкции и памятки:
  - 1.8.1. Инструкция об обеспечении пропускного и внутриобъектового режим для сотрудников охраны объекта.
  - 1.8.2. Инструкция работникам МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» по организации пропускного и внутриобъектового режимов».
  - 1.8.3. Инструкция при захвате заложников.
  - 1.8.4. Памятка для персонала и охраны ОО в условиях угрозы проноса на территорию школы или в условиях распространения на объекте токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при получении посредством почтовых отправлений.
  - 1.8.5. Памятка по действиям персонала образовательной организации при получении письма, в том числе электронного, с сообщением об угрозе совершения теракта.
  - 1.8.6. Памятка для персонала и охраны ОО по действиям при нападении вооруженных преступников.
  - 1.8.7. Памятка по действиям персонала ОО при обнаружении предметов, в которых могут находиться взрывные устройства.
  - 1.8.8. Памятка по действиям персонала ОО при получении телефонного сообщения об угрозе совершения теракта.
- 1.9. Проводится проверка (обход) территории ОО, производственных помещений ОО в соответствии с графиком проведения проверки и в соответствии Планом – схемой обхода территории.
- 1.10. Въезд на территорию ОО осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, имеющего право въезда на территорию ОО.
- 1.11. Ежедневно проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации.

## **2. Обеспечение пожарной безопасности**

2.1. Здания МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» оборудованы системами: 1) оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; 2) автоматической пожарной сигнализацией, которая обеспечивает подачу светового и звукового сигнала о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство с выводом сигнала на прибор приемно-контрольный «Сигнал - 2000», сопряженный с объектовой станцией РСПИ «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на центральный пульт наблюдения ООО «Служба Мониторинга-Пермь». Работоспособность и техническое обследование оборудования проводится каждый месяц в соответствии с графиками проведения работ.

2.2. Здания и помещения ОО оборудованы средствами первичного тушения пожара.

2.3. Выполнены работы по противопожарной обработке чердачных перекрытий.

2.4. Проводится ежеквартальная проверка средств первичного пожаротушения, источников наружного водоснабжения, путей эвакуации, выходов в помещение чердака.

2.5. Обучения и инструктажи сотрудников и обучающихся по пожарной безопасности проводится в соответствии с законодательством ЗФ,

2.6. Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации проводятся согласно графика.

В МБОУ "Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ" выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Систематически проводятся тренировочные эвакуации при возникновении пожара, обнаружении подозрительного предмета и других внештатных ситуациях. Тренировочные эвакуации проводятся не только в время образовательного процесса в здании учебного корпуса школы, но и во время отдыха детей в зданиях интернатов. Разработан Паспорт дорожной безопасности. В доступной форме в виде бесед, рассказов учащихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами. В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения. На кружковых занятиях, уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы. В целях повышения антитеррористической защищённости образовательного учреждения систематически проводятся уроки

безопасности с учащимися школы- интерната. Разработан Паспорт безопасности МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ». Паспорт безопасности согласован с территориальными органами безопасности, Росгвардии и МЧС России. Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована деятельность медицинской службы по договору с медицинским учреждением. В состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, два изолятора в зданиях интернатах.

Основная цель работы по обеспечению безопасности в школе-интернате – снизить риски и сгладить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе, создать условия для повышения безопасности воспитанников в школе-интернате и за ее пределами.

В школе-интернате организована и функционирует система обеспечения безопасности школы, которая включает в себя комиссию по охране труда и техники безопасности, звенья самозащиты.

Для отработки умений правильного поведения в случае возникновения ЧС в зданиях школы-интерната в 2018 году с периодичностью не менее 1 раза в четверть проводились учения по эвакуации при возникновении

различного рода ЧС: пожар в здании, обнаружение подозрительного устройства и др. Результат учений – время полной эвакуации из здания школы-интерната, в среднем, около 2 мин

Были проведены беседы, инструктажи с обучающимися на темы: «Правила безопасного поведения в случае обнаружения подозрительного предмета», «Правила безопасного поведения с посторонними людьми», «Правила поведения при эвакуации из здания школы-интерната».

В течение года разрабатываются и выпускаются памятки по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые размещены в классных уголках, спальнях, на стендах школы-интерната.

Ведется журнал обхода зданий и сооружений. Регулярно проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальное помещение, на крышу, состояние территории, спортивного и игрового оборудования.

На территории школы-интерната имеется игровая и спортивная площадки. Состояние оборудования на площадках удовлетворительное, проверяется комиссией по ОТ и ТБ, с составлением актов готовности в сентябре, апреле и перед началом летней оздоровительной кампании.

В настоящее время школа-интернат полностью укомплектована огнетушителями. Своевременно проводятся мероприятия по пропитке огнезащитным составом чердачных помещений школы-интерната, проверке состояния огнезащиты.

В школе-интернате функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и централизованный диспетчерский пульт в г. Кудымкаре, система оповещения и управления эвакуаций людей при пожаре, имеется КЭВ, система видеонаблюдения. Правилами пользования АПС в аварийных ситуациях обучены все сотрудники.

В зимний период своевременно производится очистка подъездных путей, аварийных выходов, кровли зданий.

Классными руководителями, воспитателями, учителями трудового обучения, заместителем директора по АХЧ проводятся инструктажи, беседы по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлены уголки пожарной и электробезопасности. У всех классных руководителей, учителей, работающих в кабинетах повышенной опасности, у воспитателей всех групп имеются журналы инструктажей по ОТ и ТБ при возникновении ЧС в школе, различных видах работ, имеется необходимый объем инструкций, который постоянно пополняется.

Разработан Паспорт дорожной безопасности, целью которого является отображение информации об образовательном учреждении с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-ОУ-дом», для подготовки и проведения мероприятий по предупреждению ДДТ.

Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНа. На уроках и внеклассных занятиях обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультурные минутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена видов деятельности). В комплекс оздоровительных мероприятий входит организация рационального сбалансированного питания учащихся.

Оборудован пищеблок и обеденный зал на 60 мест, которые соответствуют требованиям СанПиН. В школе-интернате разработано примерное цикличное двухнедельное меню с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности с пятиразовым питанием для проживающих в интернате детей и двухразовым питанием для проходящих детей. Рацион питания сбалансирован, на 100% выполняются нормы питания, проводится систематически витаминизация третьих блюд.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»,**  
**подлежащей самообследованию на 31.12.2021г.**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Анализ показателей</i>
1	Образовательная деятельность		
1,1	Общая численность учащихся	123	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся,	18 чел.-15% на декабрь	



	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2021г в мае 2021г 25чел-20%	
1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	Нет выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек -0%	Нет выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81чел-68%	Участие на школьном, районном, краевом, российском и международном уровнях
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71чел-60%	Победители на районном, краевом, российском и международном уровнях
1.8.1	Районного уровня (Юсьвинский МО)	18чел.-15%	Из- за пандемии смогли принять участие далеко не во всех конкурсах. Дети активно принимали участие в различных конкурсах Работы детей, выполнены под руководством руководителей кружков,классных руководителей и воспитателей и учителей предметников
1.8.2	Краевого уровня	25чел-21%	
1.8.3	Федерального уровня	15чел-13%	
1.8.4	Международного уровня	13чел-11%	
1.9	Общая численность педагогических работников(без внешних совместителей)	29	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	14чел-48%	

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14чел-48%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15чел-52%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15чел-52%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел-34,5%	Количество педагогов имеющих 1 и высшую категорию стабильно
1.14.1	Высшая	5чел-17,25%	
1.14.2	Первая	5чел-17,25%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.15.1	До 5 лет	4чел-13,7%	
1.15.2	От 5 до 30 лет	13чел-44,8%	
1.15.	Свыше 30 лет	12чел-41,5%	

3			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел-3,4%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	20чел-69%	Школа имеет стабильный коллектив, в котором большое количество педагогов - стажистов.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел-27,6%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную <b>переподготовку</b> по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26-90%	Практически все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
2	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 ед.	Обучающие обеспечены 100% учебной и учебно-методической литературой
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет	В организации существует электронный документооборот
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	В библиотеке организации имеется читальный зал
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании	<u>да</u> /нет	Читальный зал библиотеки обеспечен возможностью работы на стационарных

	переносных компьютеров		компьютерах или использовании переносных компьютеров
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования	да/нет	Средствами сканирования читальный зал библиотеки обеспечен
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Выходом в Интернет читальный зал библиотеки обеспечен
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Возможность распечатки бумажных материалов в библиотеке имеется
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м.	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, позволяет вести образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

МБОУ «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью обучения, коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей обучающихся, регламентируется соответствующими локальными актами.

3. В школе – интернате осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности.

4. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

5.Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

6.Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория стабильно.

7.Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составила 34,5%.

8.Доля педагогов с высшим образованием составила 48%

9.Возросла доля педагогов со специальным дефектологическим образованием.

10.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составила 87% педагоги прошли курсы повышения квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вновь поступающие педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку согласно утвержденного плана курсовой переподготовки школы.

11.Результаты итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения по трудовому обучению остается стабильно высокими.

12. 78% выпускников продолжают обучение в профессиональных ОО или трудоустраиваются.

13.Процент учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, спортивных мероприятиях стабилен.

14. Процент обучающихся, занятых в дополнительном образовании через внеурочную деятельность составил 68%.

**Анализ работы за 2021 год показывает положительную динамику достижений коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.**

### **Точки роста и перспективы развития**

Исходя из анализа работы школы, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед коллективом необходимо поставить следующие задачи на 2020год:

1. Обеспечение реализации программы развития, адаптированной основной общеобразовательной программы, Программы воспитания, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по достижению необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта.
3. Совершенствование деятельности ОО по формированию у школьников гражданского самосознания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, формирование школьной здоровьесберегающей среды.
4. Укрепление материально-технической базы школы с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям обучения и воспитания.
5. Дальнейшее благоустройство и приведение состояния школьных зданий, прилегающих территорий согласно нормативным требованиям.
6. Поддержка жизнеобеспечивающих систем в режиме гарантированной стабильности, безопасности.
7. Расширение взаимодействия школы с ОО Ассоциации верхнекамских школ для обучающихся с ОВЗ, с учреждениями Юсьвинского МО, Пермского края и организациями, решающими вопросы помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.
8. Расширение межведомственного взаимодействия школы с другими организациями для совместной работы с детьми состоящими на различных видах учета («гр.риска, СОП, ПДН)
9. Активно продолжать работу в ИС «Траектория», «Контингент», «ЭПОС школа»

Директор школы



В.В. Якимова

Направлено в Управление образования администрации Юсьвинского МО 21.03.2022 г