


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
30.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ
«Майкорская ОШИ
для обучающихся с ОВЗ»
 В.В.Якимова
Приказ № 16
от 01.09.2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

п.Майкор, 2021г.

Содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП)

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организации учебно – воспитательного процесса.
3. Режим работы ОУ.
4. Учебный план с пояснительной запиской.
5. Реестр образовательных программ.
6. Учебно – методическое обеспечение.
7. Содержание учебных программ для 7 – 9 классов по предметам
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
10. Приложение : Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки и реализации:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон РФ №273-ФЗ (пункт 6 ч.3 ст.28) от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"
- Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Данный документ разработан педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии: с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников при реализации фундаментального ядра содержания образования.

АООП предусматривает достижение следующих результатов образования:

- сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- освоенный опыт по предметным областям, готовность его применения;

Целью реализации АООП является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями воспитанника школы - интерната, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Деятельность школы направлена на:

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам и учебным планам, ориентируясь на потребности и возможности ребенка.

- профессионально – трудовое обучение и профессиональную ориентацию, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, а также лечебно – профилактических занятий;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной жизни в демократическом обществе.

АООП, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения *АООП* всеми обучающимися, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, через систему учебно – воспитательной работы и внеурочной деятельности, диагностики и мониторинга развития и воспитанности учащихся.

2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима работы учреждения.

Школа – интернат исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс по ступеням образования:

1(1доп)- 4 классы – начальное образование (нормативный срок обучения 4 года(5 лет)).

II ступень 5 – 9(12) классы – основное образование (нормативный срок обучения 5(8) лет). Обучение и воспитание в Школе-интернате ведутся на русском языке.

В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 7 лет, проживающие на территории Пермского края.

При приеме детей в первый класс родители (законные представители) предоставляют в Школу-интернат:

- заявление о приеме в школу;
- заявление на проживание в интернате (для иногородних детей);
- заключение ПМПК;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую карту ребенка;
- справку о месте регистрации;

Задачей начального образования является всестороннее психолого – медико – педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, в поведении.

Задачей основного образования является профессионально – трудовое обучение и общеобразовательная подготовка воспитанников в соответствии с психофизиологическими особенностями, их социальная адаптация и реабилитация.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личной самореализации, обучение элементам грамоты, письма, счета.

Продолжительность академического часа составляет – 40 минут, в классах «Особый ребенок» - уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно – психического здоровья детей класса: обучение от 15 минут первого года обучения до 40 минут восьмого года обучения, игра от 25 до 5 минут.

Во всех классах Школы – интерната проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, поведения.

Количество классов зависит от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и норм, установленных лицензией. Предельная наполняемость класса – 12 учащихся. Количество классов для глубоко умственно отсталых учащихся не должно превышать одну третью часть от общего количества классов Школы – интерната, предельная наполняемость данных классов - 5 учащихся.

Режим работы Школы – интерната - пятидневная рабочая неделя. Уроки организуются в одну смену.

Школа-интернат создает необходимые условия для полноценной организации коррекционных занятий с учетом реализуемого учебного плана (логопедия, социально-бытовая ориентировка, лечебная физкультура, психомоторика и др.). Длительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий регулируются соответствующим расписанием.

Школа-интернат создает необходимые условия для полноценной организации профессионально - трудового обучения по профилям (швейное, столярное дело).

3.Режим работы ОУ.

7-30-8-30	Подъем, утренний туалет
8-00-8-30	Завтрак, подготовка к занятиям

Занятия в школе

8-40-13-40	Уроки
11-00-11-20	Полдник
13-00-13-30	Обед для 1-4 классов
13-40-14-10	Обед для 5-9 классов
14-10-15-40	Занятия коррекционного блока (занятия логопеда, психолога, ЛФК, факультативы, спортивная секция)
15-15-16-45	Тихий час (для учеников 1-5 кл.)
15-45-16-45	Отдых (для учеников 6-9кл.)
16-45-17-00	Прогулка
17-00-18-00	Самоподготовка
18-00-18-30	Ужин
18-30-20-30	Прогулка, занятия в группах, кружки, спортивные секции
20-30-21-00	Второй ужин, подготовка ко сну
21-00	Сон

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для учащихся 7 - 9 классов разработан на основе рекомендаций Минобрнауки России от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Данный учебный план для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их

социальной адаптации и реабилитации. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2021– 2022 учебный год.

В 7-9 (12) классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, трудовое обучение, имеет профессиональную направленность. Трудовое обучение проводится по следующим профилям: столярное и швейное дело, домоводство (для детей, обучающихся на дому), классы разделены на подгруппы (девочки и мальчики)

Из обязательных учебных предметов в 7 – 9(12) классах изучаются: чтение и развитие речи, русский язык и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально трудовое обучение. В 8 и 9 классах - обществознание. В 7 - 9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Коррекционно-развивающие (логопедические) в 7 классах 2 часа в неделю;
- Психокоррекционные занятия в 7– 9 классах – 1 час в неделю;
- Подготовка младшего обслуживающего персонала в 7- 9 классах – 2 часа в неделю;

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Распределение часов в коррекционно-развивающем блоке учебного плана преследует цели: максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических функций учащихся с отклонениями в развитии, облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях. На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК, логопедии, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 20 минут, групповых – 40 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия по ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Для 7-9 классов предусмотрена летняя трудовая практика по профилю обучения (в 7 классах - 10 дней, в 8-9 классах - 20 дней).

По окончании 9 классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** организуется по

направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа):

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 7-9(12) годов обучения разработан на основе программы «Особый ребенок» рекомендованной департаментом образования Пермской области для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь, ПКИПКРО 2010г.

Учебным планом определены основные образовательные направления, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения тяжело умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Актуальность учебного плана «Особый ребенок» обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования. В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно – психического здоровья детей класса:

- 1,2 классы – 15 минут обучение, 25 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 3,4 классы 25 минут обучение, 15 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 5 классы -30 минут обучение, 10 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 6 классы -35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация
- 7-9 класс – 40 минут обучение, физминутки

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

В учебном плане изменено количество часов в соответствии со спецификой учреждения и индивидуальными особенностями обучающихся.

Учебный план соответствует требованиям Сан-Пин 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

Профильный труд организован по профилю - картонажное дело, домоводство.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Дети обучаются в 10 классах – комплектах. Начало, и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью и второй вариант – для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Недельный учебный план
МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», реализующее АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(I вариант) на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы			
		7	8	9	всего
1.Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык и развитие речи	4	4	4	16
	1.2.Чтение и развитие речи	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	16
3.Естествознание	3.1.Биология	2	2	2	8
	3.2.География	2	2	2	8
4.Человек и общество	4.1.Мир истории				1
	4.2.История Отечества	2	2	2	6
	4.3.Основы социальной жизни (СБО)	1	1	1	4
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство				1
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	8
7.Технологии	7.1.Профильный труд (столярное, швейное дело, домоводство)	8	8	8	31
Итого		29	29	29	115
	Черчение				1
	Мой край (этнокультурный компонент)	1	1	1	4
	Обществознание		1	1	2
Итого		1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	31	31	122
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно – развивающие (логопедические) занятия (инд-е)	1			2
	Коррекционно – развивающие (логопедические) занятия по формированию и развитию речи (груп-е)	1			2
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	4
	Ритмика				1
	ЛФК	1	1	1	4
	Компьютерная грамотность		2	2	4

	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2	2	2	7
Итого		6	6	6	24
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	1	1	1	4
	Социальное направление	1	1	1	4
	Общекультурное направление	1	1	1	4
	Спортивно- оздоровительное направление	1	1	1	4
Итого		4	4	4	16
Всего к финансированию		40	41	41	162

Недельный учебный план
МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», реализующее АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Швариант) на 2020-2021 учебный год

	Учебные предметы				Всего
		VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Чтение	3	3	3	11
	1.2.Письмо	3	3	3	11
2. Математика	2.1 Математические представления (счет)	3	3	3	11
3. Окружающий мир	3.1. Развитие речи предметные уроки и экскурсии	1	-	-	3
	3.2.Социально бытовая ориентировка	2	2	2	8
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	-	3
	4.2 Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	-	3
5. Физическая культура	5.2.Физическая культура	2	2	2	8
6. Технологии	6.1.Профильный труд(картонажное дело, домоводство)	3	4	6	16
	6.2.Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (ХБТ)	4	4	4	16
Всего		23	23	23	90
Коррекционно – развивающие занятия (логопедические,дефектологические, занятия, ЛФК)		2	2	2	8
Итого		25	25	25	98
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25	25	98
Коррекционные курсы, занятия	Сенсорное развитие (групп-е)	1	1	1	4
	Сенсорное развитие (инд-е)	1	1	1	4
	Профильный труд (картонажное дело, домоводство)	4	4	2	13
	СБО			1	1
	Физическая культура			1	1
Итого		6	6	6	23
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное	1	1	1	4
	Общекультурное (трудовое, творческое)	1	1	1	5
	Спортивно -оздоровительное	1	1	1	4
	Социальное взаимодействие	1	1	1	4
Итого		4	4	4	17
Всего к финансированию		35	35	35	138

5. Реестр рабочих программ на 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Класс	Название программы	Автор программы	Год издания программы	Кем допущено (рекомендовано)
Русский язык и развитие речи	7-9классы	Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида - 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1: Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально – бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительная искусство	Под редакцией Воронкова	2000г	Министерство м образования и науки РФ
Чтение и развитие речи					
Математика					
Биология					
География					
История Отечества					
Обществознание					
Основы социальной жизни (Социально бытовая ориентировка)					
Мой край					
Трудовое обеспечение (профессиональное обучение)	7-9классы	Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида - 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 2: профессионально трудовое обучение:	Под редакцией Воронкова	2000г	Министерство м образования и науки РФ

		столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство			
Чтение, письмо, математические представления (счет), развитие речи, основы социальной жизни (СБО), музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование), физическая культура, хозяйственно – бытовой труд, труд		Программа «Особый ребенок» утверждена на заседании лаборатории спец. образования ПОИПКРО	Лестова Н.Л., Аюпова Е.Е	2010	Пермь

6. Учебно – методическое обеспечение.

Предмет	Класс	Название программы	Кем утверждена (рекомендована)	Автор учебника	Год издания		
Чтение и развитие речи	7	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник № 1	Министерством образования Российской Федерации	Бгажнакова И.М. Аксенова А.К. Малышева З.Ф. Аксенова А.К.	2007		
	8				2005		
	9				2005		
Русский язык и развитие речи	7			Галунчикова Н.Г Галунчикова Н.Г Галунчикова Н.Г			2006
	8						2004
	9						2006
Чтение и развитие речи	7			Аксенова А.К. Малышева З.Ф. Аксенова А.К.			2005
	8						2005
	9						2005
Математика	7	Алышева Т.В. Эк В.В. Петрова М.Н.			2005		
	8				2001		
	9				2001		
Биология	7	Клепинина З.А. Никишов А.И. Соломина Е.Н.			2005		
	8				2004		
	9				2016		
География	7	Лифанова Т.М. Лифанова Т.М. Лифанова Т.М.			2005		
	8				2004		
	9				2005		
История	7	Пузанов Б.П. Пузанов Б.П. Пузанов Б.П.			2004		
	8				2004		
	9				2004		
Трудовое обучение (швейное дело)	7	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник № 2	Министерством образования Российской Федерации	Мозговая Г.Г Картушина Г.Б.	2005		
	8				2006		
	9				2007		
(столярное дело)				Мозговая Г.Г Картушина Г.Б.	2010		
Чтение, письмо, математические представления (счет), развитие речи, основы социальной жизни (СБО),		Программа «Особый ребенок» утверждена на заседании лаборатории спец. Образования	Г. Пермь	Учебников нет. Используются учебники для учащихся 1-4 классов			

музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование), физическая культура, хозяйственно – бытовой труд, труд		ПОИПКРО			
---	--	---------	--	--	--

7. Содержание учебных программ для 7 - 9 классов и «Особый ребенок» по предметам

Программы для 7- 9 классов

Программы по трудовому обучению

Программа «Особый ребенок»

8. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности²;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей

с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является, особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,

общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их

развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя - дефектолога:

Программы для коррекционных занятий:

➤ **по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционных индивидуальных занятий в 7-9 классах** проводятся согласно ПРОГРАММЕ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» авторов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой, Нижний Новгород, 2005 г.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия;
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Развитие слухового восприятия;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени.

➤ **по логопедии в классах «Особый ребенок» в 7 классе** в соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе «Особый ребенок» Аюповой Е.В., Лестовой Н.Л., Интеграция детей с умеренной умственными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: учебно – методическое пособие в 2-х частях. Пермь, ПКИПКРО, 2010.; Лалаевой Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит . изд. центр ВЛАДОС, 2001. — (Коррекционная педагогика).

В 9 классах проводятся индивидуальные занятия по профилактике нарушений чтения и письма, которые способствуют наиболее полноценному овладению обучающимися письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Программы направлены на разрешение следующих основных задач:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- формирование фонематических процессов, звукового, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексико - грамматического строя речи;
- профилактика нарушений чтения и письма.

➤ **по ЛФК в классах «Особый ребенок» с 7 по 9 классы** по программе специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта «Азбука здоровья», А.А.Хилько, Г.И. Гербцова, Санкт - Петербург, 1994 г.

В программу включены следующие разделы:

- Корректирующие упражнения.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Упражнения для профилактики плоскостопия.
- Упражнения на тренажерах.
- Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат.
- Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

➤ **по СБО с 7 по 9 классы** по программе «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида сборник №1. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, г. Москва издательство Владос, 2000 г.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

КРИТЕРИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1.2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во 2-м -4- х классах — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3—4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

VI - 65-70 слов,

VII—IX - 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- VII—IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1—2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3—5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6—8 ошибок.

Оценка «1» не ставится.

В письменных работах не учитывается 1—2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слов «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1—2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» не ставится.

1.3. Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1—2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3—4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2—3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5—6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» не ставится.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

2. Чтение и развитие речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и понимание содержания читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3—4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

VII-65-75 слов;
VIII -75-85 слов;
IX- 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

■ VII-IX классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает по слогам;
 - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
 - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- Оценка «1» не ставится.

Критерии знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но;

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

□ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

□ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

□ с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

□ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

□ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

□ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

□ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

□ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и

в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

□ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» не ставится

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

в 7-9 классах — 35—40 минут,

причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» не ставится.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первого класса) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Система оценок, форм, порядка и периодичности итоговой аттестации учащихся.

Обучение в учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению по столярному и швейному делу.

1. Организационная часть.

1.1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

1.2. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

На основе выполненной практической работы проводится собеседование. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

1.3. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

1.4. Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден органом управления образования.

1.5. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

1.6. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения, классный руководитель).

1.7. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению.

1.8. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

1.9. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

2. Подготовка к проведению экзамена.

2.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

2.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

2.3. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

2.4. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3. Порядок проведения экзамена.

3.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

3.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

3.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок, фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническим требованиям к изделию.

3.4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

3.5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или)

качество изделия. Оценивается также другие изделия (не менее 3), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

3.6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета учреждения). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работы и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 30-минутный перерыв.

4. Оценка результатов экзамена.

4.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

4.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

4.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

4.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

4.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

4.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

4.7. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, индивидуальные карты уровня развития и воспитанности, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения базовыми учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности, например, результаты участия, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Индивидуальная психолого-педагогическая карта развития
(дневник динамических наблюдений)
учащегося _____
МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»**

1.«Общие сведения о ребенке»

1.ФИО ученика (цы) _____

2.Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

3.Место жительства _____

4.Дата поступления в школу с указанием класса _____

5.Краткие сведения о ребенке :

Группа здоровья ребенка: _____

Инвалидность _____

Нахождение под опекой _____

6.Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

7.Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина)

8.Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина)

9.Семья ребенка: _____

Мать (законный представитель) _____

(ФИО, место работы, контактный телефон)

Отец (законный представитель) _____

(ФИО, место работы, контактный телефон)

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. учащегося	
Дата рождения	
Адрес	
Состав семьи	Мать- Отец- Братья- Сестры-
Социальная характеристика семьи	
Материальное состояние	
Категория семьи	
Выводы	

Состояние соматического здоровья

На начало 1 класса	
На конец 1 класса	
На конец 2 класса	
На конец 3 класса	
На конец 4 класса	
На конец 5 класса	
На конец 6 класса	
На конец 7 класса	
На конец 8 класса	
На конец 9 класса	

ХАРАКТЕРИСТИКА по Айзенкову (для 5-9кл)

На начало 5 класса	
На конец 5 класса	
На конец 6 класса	
На конец 7 класса	
На конец 8 класса	
На конец 9 класса	

Психологическая характеристика

Параметры	Учебный год							
	класс		класс		класс		класс	
	I п/год	II п/год	I п/год	II п/год	I п/год	II п/год	I п/год	II п/год
Познавательная сфера								
Восприятие:								
Восприятие предмета, выделение его существенных деталей, частей								
Восприятие пространства (право-лево на себе, на другом человеке; понимание предлогов; ориентировка в пространстве)								
Восприятие времени: (части суток, времена года)								
Мышление:								

-наглядно-действенное(
-наглядно-образное									
-абстрактно-логическое									
Внимание:									
-устойчивость									
-концентрация									
-объем									
Память:									
-зрительная									
-слуховая									
-кратковременная									
-долговременная									
Эмоционально-волевая сфера									
Регуляторные функции поведения									
Преобладающие эмоции									
Тревожность:									
-школьная									
-самооценочная									
-межличностная									
Мотивационная сфера									
Ведущая потребность									
Отношение к успеху									
Самооценка									
Познавательный интерес									
Межличностные отношения									
Социометрический статус:									
-в классе									
-в семье									
Тип семейного воспитания:									
-отец									
-мать									

Логопедическая характеристика

Параметры	Учебный год							
	класс		класс		класс		класс	
	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год
Связная речь								
Уровень самостоятельности повествования								
Типы используемых предложений								
Аграмматизмы								
Устная речь								
Общее значение речи:								
-темп								
-дыхание								
-интонированность								
Звуковая сторона речи								
Артикуляционный аппарат:								
-двигательная функция								
Отсутствие, смешение, замена								

звуков									
Искажение произношения (слоговая структура)									
Звуковой анализ и синтез									
Словарный запас									
Пассивный словарь									
Активный словарь									
Грамматический строй речи									
Словоизменение									
Словообразование									
Синтаксис (построение предложений)									
Письмо									
Мелкая моторика									
Графика									
Наличие специфических ошибок									
Наличие неспецифических ошибок									
Чтение									
Техника чтения									
Понимание прочитанного									

Социальная компетентность обучающегося

Параметры	классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Способности									
-способность вступать и поддерживать общение									
-способность к сопереживанию									
-оценивать свои поступки и отвечать за них									
-способность не допускать конфликты									
-высказывать свою точку зрения									
-контролировать свое поведение									
Качества личности									
Толерантность (уважительное отношение к людям другой национальности)									
Товарищество (стремление									

устанавливать дружеские контакты)									
Воспитанность (соблюдение норм поведения)									
Доброта (готовность делиться, играть, оказание помощи)									
Порядочность (искренность, правдивость, честность)									
Тактичность (наблюдательность, чуткость)									

Уровень личностного роста

№ п/п	Содержание показателей	баллы	класс							
			2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мотивация учебно – познавательной деятельности	5								
	Учится охотно. Стремится получать прочные знания и вне школьной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе. Охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам.	4								
	Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и родителей.	3								
	Учится под контролем педагогов неохотно, познавательная активность низкая.	2								
	Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, школьную программу знает плохо. Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.	1								
2	Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)	5								
	Высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает.	4								
	Хорошая, охотно определяет содержание,									

	<p>смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых.</p> <p>Средняя, задания, требующие анализа. Синтеза, сравнения, обобщения выполняет не всегда охотно и при стимулирующей помощи взрослых.</p> <p>Низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести способ деятельности на сходное задание.</p> <p>Очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.</p>	3								
3.	<p>Степень обучаемости.</p> <p>Высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.</p> <p>Хорошая, учебный материал усваивает, в основном на уроке.</p> <p>Средняя, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти.</p> <p>Низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита плохо, способность к переключению внимания практически отсутствует.</p> <p>Очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.</p>	5 4 3 2 1								
4.	<p>Навыки учебного труда.</p> <p>Высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.</p> <p>Хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.</p> <p>Средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедлен.</p> <p>Низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.</p> <p>Очень низкие не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.</p>	5 4 3 2 1								

5.	<p>Результативность индивидуальных занятий. Высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива.</p> <p>Хорошая, интерес к знаниям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.</p> <p>Удовлетворительная, интерес к знаниям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию учителя.</p> <p>Низкая, интерес к знаниям практически отсутствует, инициатива не проявляется.</p> <p>Очень низкая, интерес к знаниям не проявляется.</p>	5 4 3 2 1							
6.	<p>Уровень утомляемости.</p> <p>Очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.</p> <p>Низкий. Развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.</p> <p>Значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается.</p> <p>Достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.</p> <p>Высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня, и питания не соблюдается.</p>	5 4 3 2 1							
7.	<p>Целеустремленность.</p> <p>Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать.</p> <p>Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, упорства в обогащении знаний не проявляет.</p> <p>Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели.</p> <p>Не способен ставить перед собой цели, не проявляет активности в личностном становлении.</p> <p>Отсутствует полностью, не хочет знать, кем и каким будет.</p>	5 4 3 2 1							
8.	<p>Дисциплина и организованность.</p> <p>Высокая, самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка.</p> <p>Хорошая, готов оказать содействие в соблюдении правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых.</p> <p>Удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей, слабо осознает их значение.</p> <p>Низкая, пассивен в их проявлении. Не осознает их значение.</p> <p>Полностью отсутствует. Не считает эти</p>	5 4 3 2 1							

	качества необходимыми.									
9.	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе.</p> <p>Явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых.</p> <p>Лидер, умеет находить контакт с окружающими, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников.</p> <p>Неровен в отношении с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников</p> <p>Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников не пользуется.</p> <p>Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением коллектива не пользуется.</p>	5 4 3 2 1								
10.	<p>Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания.</p> <p>Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника.</p> <p>Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо.</p> <p>Соблюдает только под присмотром наставника.</p> <p>Не соблюдает.</p>	5 4 3 2 1								
11.	<p>Внешний вид и аккуратность.</p> <p>Соответствует требованиям учебного заведения, пропагандирует их значение.</p> <p>Соответствует требованиям.</p> <p>Не всегда соответствует, не считает эти качества необходимыми.</p> <p>Крайне редко соответствует требованиям.</p> <p>Не соответствует требованиям.</p>	5 4 3 2 1								
12.	<p>Интересы и увлечения.</p> <p>Любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре, делится своими знаниями с товарищами.</p> <p>Много читает, интересуется музыкой, делится своими знаниями лишь по просьбе учителя.</p>	5 4 3 2								

	<p>Читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых</p> <p>Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко.</p> <p>Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры.</p>	1								
13.	<p>Уровень этической культуры.</p> <p>Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим</p> <p>Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений.</p> <p>Средний, соблюдает нормы этики под давлением взрослых, не разборчив в выборе лексики.</p> <p>Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим.</p> <p>Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен.</p>	5 4 3 2 1								
14.	<p>Работа над вредными привычками.</p> <p>Активно работает над искоренением вредных привычек.</p> <p>Активен в искоренении вредных привычек, но по инициативе других</p> <p>Особой активности не проявляет, под контролем старших</p> <p>Пассивен в работе над собой.</p> <p>Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.</p>	5 4 3 2 1								
15.	<p>Отношение к физической культуре и спорту.</p> <p>Активно участвует в занятиях спортивной секций, выполняет закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни.</p> <p>Занимается в спортивной секции, спортивные достижения нестабильны.</p> <p>Активность в занятиях физкультуры ситуативна, не всегда посещает спортивные секции.</p> <p>Пассивен в занятиях физкультурой и спортом, уровень спортивных достижений низкий.</p> <p>Безразличен к физической культуре и спорту, уровень спортивных достижений очень низкий.</p>	5 4 3 2 1								
16.	<p>Общественная активность.</p> <p>Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий.</p> <p>Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен.</p> <p>Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо.</p> <p>Пассивен</p> <p>Безразличен ко всем делам класса.</p>	5 4 3 2 1								

Для оценки овладения обучающимися учебными умениями и навыками применены следующие критерии:

0 уровень – учащиеся совершенно не владеют данными действиями (у них нет умения выполнять эти действия)

1 уровень – учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при непосредственной и достаточной помощи учителя

2 уровень учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя

3 уровень – учащиеся умеют достаточно свободно выполнять эти действия

4 уровень – автоматизированное и безошибочное выполнение действий

Обученность

Предмет	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика							
Русский язык и развитие речи							
Чтение и развитие речи							
Ознакомление с окружающим миром							
Природоведение							
Биология							
История							
Трудовое обучение							
География							
Музыка							
ИЗО							
СБО							
Обществознание							

Мониторинг сформированности навыков чтения

Ф.И. _____

Класс четверть	Техническая сторона процесса чтения										Смысловая сторона чтения						
	Способ чтения					Темп чтения(кол-во слов/мин)			Правильность чтения		Сознательность (понимание прочитанного) (баллы)		выразительность				
	звуками	Слогами	Слог+слово	Цельми словами	словосочетаниями	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Без ошибок	Замена, искажение, пропуски	Нарушение орфоэпических норм	Отметки			Выразительное чтение	Ошибки	
												«5»	«4»	«3»		Не понимает	Отсутствие логического

Индивидуальная психолого-педагогическая карта развития учащегося класса «Особый ребенок»

1.«Общие сведения о ребенке»

1.ФИО ученика (цы) _____

2,Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

3.Место жительства _____

4.Дата поступления в школу с указанием класса _____

5.Краткие сведения о ребенке :

Группа здоровья ребенка: _____

Инвалидность _____

Нахождение под опекой _____

6.Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

7.Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина)

8.Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина)

9.Семья ребенка: _____

Мать (законный представитель) _____

(ФИО, место работы, контактный телефон)

Отец (законный представитель) _____

(ФИО, место работы, контактный телефон)

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. учащегося	
Дата рождения	
Адрес	
Состав семьи	Мать- Отец- Братья- Сестры-
Социальная характеристика семьи	
Материальное состояние	
Категория семьи	
Выводы	

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье/ в т.ч. семье

опекуна _____

Какой ребёнок по счету в семье/ в т.ч. семье

опекуна _____

С кем ребёнок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

-находится с ребенком в случае болезни _____

-проживает и встречает из школы _____

-гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Информация классного руководителя, социального педагога

Мероприятия	Год обучения									Достижения
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Секции										
Кружки										
Профессиональное ориентирование										
Конкурсы										
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) (роль)										

Параметры контроля	Год обучения																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г
Самообслуживание, самостоятельность																		
Отношение к учёбе																		
Отношение к выполнению поручений																		
Посещение библиотеки																		

Н г –начало года

К.г.-конец года

Работа с родителями

дата	С кем проводится работа, по чьей инициативе	Кто контактирует с родителями	Форма и содержание работы	Результаты

Состояние психосоматического здоровья

Год обучения			Крупная моторика	Мелкая моторика	Зрение	Слух	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени
На момент поступления	Инвалидность, сопутствующее заболевание							
	Группа здоровья							
	Физкультурная группа							
На конец 1 года обучения								
На конец 2 года обучения								
На конец 3 года обучения								
На конец 4 года обучения								
На конец 5 года обучения								
На конец 6 года обучения								
На конец 7 года обучения								
На конец 8 года обучения								
На конец 9 года обучения								

Логопедическая характеристика

Параметры	Учебный год									
	класс		класс		класс		класс		класс	
	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год	1 п/год	2 п/год
Средства коммуникации										
Жестовая речь										
Мимика										
Отраженная речь										
Звукоподражание										
Специфические свойства взаимодействия										

(прикосновения, пощипывания и т.д.)										
Связная речь										
Уровень самостоятельности повествования										
Устная речь										
Общее значение речи:										
-темп										
-дыхание										
-интонированность										
Звуковая сторона речи										
Артикуляционный аппарат:										
Двигательная функция										
Отсутствие, смешение, замена звуков										
Искажение произношения (слоговая структура)										
Звуковой анализ и синтез										
Словарный запас										
Пассивный словарь										
Активный словарь										
Грамматический строй										
Словоизменение										
Словообразование										
Синтаксис (построение предложений)										
Письмо										
Мелкая моторика										
Графика										
Наличие специфических ошибок										
Наличие неспецифических ошибок										
Чтение										
Техника чтения										
Понимание прочитанного										

Карта «Параметры наблюдений за ребенком, обучающимся по программе «Особый ребенок» на дому в процессе коррекции и их оценка»

ФИО специалиста _____

ФИ ребенка: _____

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений			год обуч.		год обуч.		год обуч.		год обуч.	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности										
<i>1. Контакт</i>										
Оценк и	0	Контакт полностью отсутствует								
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет за руку)								

	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери)								
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
2. Активность										
Оценк и	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя								
	1	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность)								
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с педагогом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания								
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления										
Оценк и	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, аффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции								
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации								
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности								
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
4. Поведение										
Оценк и	0	Преимущественно полевое поведение без признаков								

		критичности								
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует								
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство								
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								

Блок II. Особенности работоспособности

1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий

Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то значимом для него действии или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы								
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции								
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий								
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								

2. Переключаемость и устойчивость внимания

Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении значимых (заинтересовавших ребенка) заданий								
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании								
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях								
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается								
	4	Четко проявляется, без								

		дополнительных проблем.											
Блок III. Особенности познавательной деятельности													
1. Ориентировочная деятельность													
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта											
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с предметами											
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна											
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами											
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.											
2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь													
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы											
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы											
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог											
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии											
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.											
3. Целенаправленные действия													
Оценки	0	Отсутствуют											
	1	Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие											
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова, что снижает эффективность целенаправленных действий											
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий											
	4	Четко проявляется, без											

	дополнительных проблем.						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Карта «Параметры наблюдений за ребенком, обучающимся по программе «Особый ребенок» в школе в процессе коррекции и их оценка»

ФИО специалиста _____

ФИ ребенка: _____

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений			год обуч.		год обуч.		год обуч.		год обуч.	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности										
<i>1. Контакт</i>										
Оценки	0	Не может поддерживать диалог								
	1	Поддерживает диалог								
	2	Проявляет инициативу к диалогу при необходимости, малообщителен								
	3	Сам предлагает тему разговора, вызывает на беседу, общителен с ограниченным кругом людей								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
<i>2. Активность</i>										
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию, погруженность в себя								
	1	Избирательная активность (только по отношению к темам, которые интересуют ребенка)								
	2	Можно заинтересовать ребенка любой темой, но с трудом								
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу, бывают неадекватные реакции								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>										
Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, аффективность,								

		лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции								
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации								
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности								
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, аффективность								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								

4. Поведение

Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности								
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует								
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, двигательное беспокойство								
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								

Блок II. Особенности работоспособности

1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий

Оценки	0	Отсутствует								
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции								
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий								

	3	В начале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
2. Переключаемость и устойчивость внимания										
Оценки	0	Слабая устойчивость. Склонность к застреванию при выполнении заданий								
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимых для ребенка заданиях								
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях								
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается								
Блок III. Особенности познавательной деятельности										
1. Ориентировочная деятельность										
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта								
	1	Ослабленная направленность на объекты								
	2	Проявляет интерес к объектам								
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
2. Речь										
Оценки	0	Внешняя речь развита недостаточно (неразборчивая, скудная, непонятная)								
	1	Внешняя речь развита, но несвязна								
	2	Развернутая речь, но вести диалог не может								
	3	Развернутая речь, поддерживает диалог, проявляет инициативу								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
3. Целенаправленные действия										
Оценки	0	Отсутствуют								
	1	Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться								

	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься своими делами одновременно, что снижает эффективность целенаправленного действия								
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, или другие эмоции, что отражается на темпе выполнения заданий								
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.								
4. Мыслительные операции										
Оценки	0	Примитивны								
	1	Доступно обобщение, сравнение, но по незначительным признакам								
	2	Обобщает, сравнивает верно								
	3	Доступны анализ и синтез								
	4	Проявляет логичность								

Диагностическая карта сенсорной сферы учащегося, имеющие тяжелые множественные нарушения развития

Ф.И учащегося _____

Дата обследования _____

№	Сфера обследования	Н		Кг		Н		Кг		Примечание
		г		г		г		г		
1.	Зрительное восприятие									
	1.1 Наличие реакции на свет									
	Сужает зрачок при освещении									
	Смотрит на источник света									
	1.2 Фиксация взгляда									
	Фиксирует взгляд на лице взрослого									
	Фиксирует устойчиво взгляд на предмете									
	1.3 Прослеживание за движущимся предметом									
	Следит за движением игрушки в одну сторону									
	Пытается следить за медленно перемещающимся предметом влево – вправо на расстоянии 20 – 40 см									
	Пытается следить за медленно перемещающимся предметом вверх – вниз на расстоянии 20 – 40 см									
	Пытается следить за медленно удаляющимся и приближающимся предметом									
	Моргает при приближении предмета									
	Пытается следить за медленно перемещающимся по кругу предметом									
	Умеет следить за передвижением предмета продолжительное время									
	1.4 Поиск и узнавание предмета									
	Переводит взгляд на появившийся в поле зрения объект: сбоку, сверху, снизу									
	Ищет пропавший из поля зрения предмет									

	Наличие реакции (эмоциональной, двигательной при узнавании знакомого предмета)									
	Смотрит на свою руку									
	Смотрит на предмет, который держит в руке									
	Смотрит на различные предметы в помещении									
	Осматривается на новом месте									
	1.5 Реакция на отраженные предметы и действия									
	Смотрит на отражение в зеркале									
	Улыбается отражению в зеркале									
	Пытается следить за отражением в зеркале движениями									
2.	Слуховое восприятие									
	2.1 Реакция на звуки									
	Вздрагивает и моргает при резком звуке <ul style="list-style-type: none"> С одной стороны; С двух сторон 									
	Реагирует на внезапно возникшие неречевые звуки различной громкости <ul style="list-style-type: none"> Более громкие; Менее громкие. 									
	Реагирует на внезапно возникшие речевые звуки различной громкости <ul style="list-style-type: none"> Более громкие; Менее громкие. 									
	Пытается прислушиваться к звучанию музыкальной игрушки									
	2.2 Попытка поиска источника звука									
	Пытается найти близко расположенный источник звука (при зрительной опоре)									
	Пытается повернуть голову в сторону близко расположенного невидимого источника звука									
	2.3 Попытки распознавания голоса									
	Узнает голос человека из близкого окружения									
	Прислушивается к незнакомому голосу									
	Различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи									
	Реагирует на собственное имя									
3.	Тактильная сфера									
	3.1 Реакции на телесные прикосновения									
	Реагирует на прикосновения <ul style="list-style-type: none"> Поглаживание Легкое надавливание Пощипывание Похлопывание 									
	3.2 Реакция на тактильные раздражители									
	Реагирует на различные прикосновения материалами различной фактуры <ul style="list-style-type: none"> Гладкая Шершавая Пушистая Колючая 									
	Различной плотности									

	<ul style="list-style-type: none"> • Твердый • Мягкий 								
	Реагирует на тактильное прикосновение материалами в разном состоянии <ul style="list-style-type: none"> • Мокрый • Влажный • Сухой 								
	Реагирует на тактильное прикосновение с материалами различной температуры <ul style="list-style-type: none"> • Холодный • Теплый • Горячий 								
	Реагирует на вибрационные ощущения								
4.	Обонятельная сфера								
	4.1 Реакция на запахи								
	Реагирует на резкие запахи								
	По – разному реагирует на знакомые/незнакомые запахи								
	По – разному реагирует на приятные/неприятные запахи								
	Реагирует на запахи, связанные с проведением гигиенических процедур <ul style="list-style-type: none"> • Мыло • Шампунь • Зубная паста • Детский крем 								
	Реагирует на запахи, связанные с приемом пищи <ul style="list-style-type: none"> • Йогурт • Кофе • Каша • Варенье • Суп 								
	Реагирует на запахи, связанные с приемом лекарственных средств: <ul style="list-style-type: none"> • Валериана • Камфорный спирт 								
	Реагирует на незнакомые запахи: <ul style="list-style-type: none"> • Масло лаванды • Духи • Дезодоранты 								
5.	Двигательно-моторная сфера								
	5.1 Наличие хаотичных движений								
	Лежа на спине, совершает беспорядочные сгибания и разгибания рук								
	Изолированные хаотические движения рук								
	Лежа на спине, совершает беспорядочные сгибания и разгибания ног								
	Сгибает и разгибает колени								
	Выполняет движения ступнями								
	5.2 Контроль за положением головы								
	Лежа на животе, приподнимает голову и удерживает ее								
	Лежа на животе, опирается на предплечья								
	Лежа на спине, приподнимает голову и удерживает ее								
	5.3 Переворачивания и присаживание								
	С живота переворачивается на бок:								

	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью • Самостоятельно 									
	<p>Переворачивается со спины на бок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью • Самостоятельно 									
	<p>Переворачивается со спины на живот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью • Самостоятельно 									
	<p>Переворачивается с живота на спину:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью • Самостоятельно 									
	Лежа на животе, поворачивается по кругу									
	Пытается присесть, удерживает голову, когда тянут за руки									
	Сидит с поддержкой (с опорой для спины)									
	5.4 Выполнение действий руками									
	Лежа на спине, подносит руки ко рту									
	Пытается прикоснуться к предмету									
	Сжимает и разжимает пальцы, когда в руку попадают податливые предметы (ткань и т. п.)									
	Начинает приспосабливать кисть под форму и размер захватываемого предмета									
	Захватывает предмет, который вкладывают в руку									
	Тянется к увиденному предмету одной или двумя руками в положении «лежа на животе» и пытается захватить его									
	Тянется к увиденному предмету одной или двумя руками в положении «лежа на спине» и пытается захватить его									
	Захватывает самостоятельно предмет									
	Удерживает предмет непродолжительное время									
	Захватывает предмет и удерживает его более продолжительное время									
	Выполняет простые неосознанные манипуляции с предметом									
	Тянет предмет, находящийся в руке, в рот									
	Трясет погремушкой, вложенной в руку									
	Перекладывает предмет из одной руки в другую									
	Стучит предметом о предмет									
	Бросает предметы в емкость									
	Вынимает предметы из емкости									
6.	Коммуникативная сфера									
	6.1 Наличие экспрессивно-мимических реакций на общение									
	Осознает, что плач или крик приносит ответную реакцию взрослых									
	Плачет для привлечения внимания									
	Реагирует на человеческий голос									
	Пытается повернуться к источнику звука									
	Пытается повернуться по направлению к говорящему									
	Успокаивается на знакомый голос или звук									
	Проявляет кратковременное внимание к речи знакомого человека									

Кратковременно взаимодействует со знакомым человеком									
Реагирует на ярко выраженную ритмичную музыку									
Реагирует на музыку со спокойным ритмом									
Демонстрирует осведомленность о присутствии других									
Показывает удовольствие / неудовольствие в присутствии других									
С помощью педагога участвует в движениях со словами									
С помощью педагога участвует в движениях со словами, при этом показывает некоторое осознание происходящего									
В ответ на общение появляется «комплекс оживления»									
Начинает улыбаться на разговор взрослого									
Сосредотачивает взгляд на лице говорящего									
Реагирует на незнакомое лицо									
Проявляет эмоциональный интерес к ярким предметам									
Использует мимику для состояния комфорта / не комфорта									
Использует мимику для выражения различных эмоциональных состояний									
6.2 Наличие предречевых средств общения									
Произносит отдельные гортанные звуки - «гуканье»									
Гулит									
Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи									
Лепечет									
Реагирует на имя									
Повторяет одни и те же звуки									
Имитирует слышимые звуки									
Смеется в голос									
Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки» с помощью педагога									

Условные обозначения:

- «0» - полное отсутствие навыка или реакции;
- «1» - навык или реакция появляются всегда;
- «2» - навык или реакция появляются иногда;
- «3» - навык или реакция появляются в половине случаев.

Мониторинг саморазвития

Параметры контроля	___ год обучения		___ год обучения		___ год обучения		___ год обучения	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Самообслуживание, самостоятельность								
Отношение к учебе								
Отношение к выполнению поручений								
Посещение библиотеки								

Работа с родителями

Параметры	дата	___ год обучения	дата	___ год обучения	дата	___ год обучения	дата	___ год обучения
С кем проводится работа, по чьей инициативе								
Кто контактирует с родителями (тема беседы)								
Формы и содержание работы								
Результат								

Возможности обучения по годам

№	Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Чтение									
2	Письмо									
3	Математические представления (Счёт)									
4	Развитие речи									
5	ППД									
6	Трудовое обучение									
7	ХБТ									
8	Основы социальной жизни (СБО)									
9	Физическая культура									
10	Музыка и движение									
11	Изобразительная деятельность (рисование)									

Способы фиксации результатов формирования навыка (умения) в классах «особый ребенок»

1. Использование условной шкалы оценок, учитывающей особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ и позволяющей выявить продвижение ребёнка в достижении ориентиров, заданных программой.

Вариант условной шкалы:

«0»- умение (навык) не сформировано;

«1»- умение (навык) сформировано частично (находиться в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2»-умение (навык) полностью сформировано, обучающийся применяет его активно, свободно.

Подобный подход даёт возможность определить количество (процент) обучающихся, полностью овладевших тем или иным навыком коммуникации, поведения, самообслуживания и др. по окончании четверти, учебного года, а также количество учащихся, у которых тот или иной навык сформировать не удалось или он сформирован недостаточно, в соответствии с чем вносятся необходимые коррективы в условия, содержание, методику обучения, определяется система индивидуальной помощи обучающимся.

2. Освоенные навыки дети и учитель могут также отмечать с помощью каких-либо значков, или, например, закрашивая определённую клеточку полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В графе «Примечания» могут отмечаться особенности овладения навыком (например, выполнение по показу, по образцу, по словесной инструкции, указание, какое именно изделие из заданного материала удаётся выполнить ребёнку, а какое – нет и др.).

Учитывая, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой (индивидуальный) темп освоения содержания образования, регулярность заполнения листа может быть различной (почетвертной, ежемесячной, еженедельной). Заполнять лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем)

Диагностика уровня воспитанности

Уровень воспитанности учащихся отслеживается в «Карте уровня воспитанности», которая заполняется один раз в год.

При определении уровня воспитанности используются следующие критерии оценки:

5 – всегда,

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

Уровни воспитанности по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся
по программе «Особый ребенок»**

Ф.И.О. критерии	1год	2год	3год	4год	5год	6год	7год	8год	9год
Ответственное отношение к учебе									
Любознательность									
Отношение к общественно – полезному труду									
Культура общения									
Мое отношение к школе									
Дисциплинированность									
Бережное отношение к природе									
Доброта и отзывчивость									
Честность и скромность									
Отношение к здоровью									
Уровень воспитанности									

**Определение уровня воспитанности ученика, класса
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П.
Капустиным, М.И. Шиловой)
для 6-9 классов**

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.
---	---

2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).
4	Аккуратен, исполнительен, точен.

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).
3	Выполняю трудовые поручения родителей.
4	Добросовестно выполняю все поручения.

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.
3	Иногда люблю похвастаться.
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)

Отношение к своему здоровью

1	Отсутствие вредных привычек
2	Мотивация на ЗОЖ

Мониторинг уровня воспитанности 6-9 классов

Ф.И.О.

класс критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Долг и ответственность										
Бережливость										
Дисциплинированность										
Ответственное отношение к учебе										
Отношение к труду										
Коллективизм и товарищество										
Доброта и отзывчивость										
Честность и правдивость										
Культурный уровень										
Простота и скромность										
Отношение к здоровью										
Уровень воспитанности										

**Сводная ведомость уровня воспитанности учащихся
6-9 классов**

класс, год, кол-во уч проявление критерия	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	1. ответственное отношение к учебе					
2. долг и ответственность						
3. отношение к общественно-полезному труду						
4. культура общения						
5 коллективизм и товарищество						
6. Проявление нравственных качеств: -бережливость -дисциплинированность -доброта и отзывчивость -честность, правд- сть -простота и скром- сть						
7. отношение к здоровью.						
Общий уровень воспитанности класса:						
-высокий						
- хороший						
-средний						
-низкий						

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Майкорская образовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


Принята
на педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УЧТЕНО:

Мнение родителей
«24»мая 2021 г.

УТЧЕНО:

Мнение обучающихся
«24»мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 16 от 01.09.2021 г.
Директор МБОУ «Майкорская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
 В.В. Якимова
01.09.2021 г.



Рабочая программа воспитания

Майкор, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	Стр.
I	Особенности воспитательного процесса в школе	3
II	Цель и задачи воспитания	5
III	Виды, формы и содержание деятельности	8
	Модуль «Классное руководство»	8
	Модуль «Школьный урок»	10
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
	Модуль «Работа с родителями»	12
	Модуль «Детское самоуправление»	13
	Модуль «Профориентация»	14
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
	Модуль «Детские общественные объединения»	16
	Модуль «Группа полного дня»	16
	Модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»	18
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
V	Приложение Календарный план воспитательной работы МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»	22

I. Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

является общеобразовательной школой - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья круглосуточного пребывания.

. Обучение осуществляется по программам: АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития), вариант 2, а также по СИПР (специальным индивидуальным программам развития), составленными на основании АООП (2 вариант).

МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В небольшом коллективе школы интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Воспитание детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей их развития. В воспитательной работе с каждой возрастной группой школьников следует избирательно подходить к выбору средств, методов и приемов воспитания. Помимо возрастного принципа в воспитании необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого школьника.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Для условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) в школе создана образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы

реализуются через проведение коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных проектов, совместных мероприятий с родителями, кружков и секций.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями: МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Майкорская сельская библиотека», «Центр дополнительного образования «Горизонт», МБУК «Майкорский КДЦ» (социальный кинозал), «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» (с. Юсьва), КДН и ЗП, Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак почета», «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями» и с предприятиями поселка Майкор.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания в образовательной организации осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в школе применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек родился, вырос и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебноготруда;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда намир;
- к окружающим людямкак равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе, как личности – хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенкуполучить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся;
- 2)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4)организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей;
- 5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;

- б) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) реализовывать потенциал воспитателей в воспитании обучающихся с ОВЗ;
- 10) создавать коррекционно-развивающую среду;
- 11) создавать предметно-эстетическую среду;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- осуществление работы в информационной системе «Траектория»;
- отслеживание безопасности обучающихся в сети Интернет;
- проведение инструктажей (по технике безопасности, пожарной безопасности, по ПДД, по терроризму, «Безопасные каникулы» и т.д.).
- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, воспитателями, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
 - оформление портфолио обучающихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с школьным психологом, социальным педагогом;

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с обучающимися класса;

- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности, поездки в драмтеатр, кинотеатр, музеи;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателями, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями и другими педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

3.2. Модуль. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей им возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенных социально значимых форм поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состоит в вовлечении детей в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Занятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление:

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Социальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному социальному опыту, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Общекультурное направление:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, нравственно-этическими и духовными ценностями многонационального народа России.

Занятия направлены на формирование умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное:

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний и норм, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На классном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детское самоуправление в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через организацию «Радуга», которая является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых. Детская организация имеет свой стенд для освещения событий школьной жизни, эмблему и девиз «Дарить добро и радость людям». Во главе организации стоит Совет старост, в который входят представители от каждого класса. Через деятельность Совета старост реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории;
 - коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по разным направлениям воспитательной работы;
 - проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам и принятия решений по внеурочной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

3.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся школы и реализующихся через следующие виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- диагностика и консультирование обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

На школьном уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с сотрудниками Центра занятости населения;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Лучший по профессии», «Селенитовый муравей»;

- участие в школьном проекте «Шаг в будущее» ориентированного на создание условий для профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и расширения опыта поведения, деятельности и общения.
- сотрудничество с Благотворительным фондом «Социальная деревня «Светлая»», реализованным на средства государственной поддержки с использованием гранта от Президента Российской Федерации, для оказания помощи в профориентации и трудоустройстве будущих выпускников с ОВЗ.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День учителя, День матери, Новогодний праздник, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной, «Первый звонок», «Последний звонок»;
 - традиционное мероприятие «Праздник в каждый дом» - выезд педагогов школы, для поздравления детей-инвалидов обучающихся на дому.
 - Предметные дни и недели;
 - Дни здоровья, осенний турслет, новогодние веселые старты.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей;
- На внешкольном уровне:**
- Участие в проектной деятельности
 - Участие в акциях, фестивалях, конкурсах, выставках, праздниках, спортивных мероприятиях
 - Единый день профилактики правонарушений и правовой помощи детям.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных пожарных» – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, физической закладки, профессиональной ориентации.

Воспитание в детском общественном движении осуществляется через:

- оказание практической помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

Работа с дружиной юных пожарных включает следующие направления:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения.
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем.

3.9. Модуль «Группа полного дня»

Модуль раскрывает роль и место функции воспитателя в системе жизнедеятельности образовательного учреждения круглосуточного пребывания, которая направлена на обеспечение единства обучения и воспитания во внеурочное время (в том числе выходные дни). Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом (группой детей), индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и

специалистами, работающими в классе, работу с родителями учащихся (законными представителями). Воспитатель работает в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- совместное с классными руководителями, психологом и социальным педагогом изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;
- воспитание и коррекция обучающихся по формированию жизненных компетенций;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися(через взаимодействия социального педагога и педагога-психолога проводимые тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе);
- проведение инструктажей.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- проведение воспитательских занятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- организация самоподготовки для обучающихся, проживающих в интернате, как формы учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.
- организация режимных моментов (подъем, гигиенические процедуры, прием пищи и т.д). Настоящее усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы имеет конкретную практическую направленность.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися.

- совместная со школьниками выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и воспитателя по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие в заседании школьного консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- участие воспитателей в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

3.10. Модуль «Коррекционно-развивающая среда»

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя целую систему педагогических, психологических, медицинских мероприятий (воздействий), способствующих преодолению отклонений в развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- **психолого-педагогическое направление** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии;

- **логопедическое направление** представляет собой создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей;

- **дефектологическое направление** представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;

- **социально-педагогическое направление** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника, родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки;

- **лечебно-профилактическое направление** предполагает проведение лечено-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе, и коридоров, и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, достижений, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- создание коррекционно-развивающей среды в классных и групповых комнатах (учебно-методическая литература, дидактические игры и тренажёры, сенсомоторные зоны и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание тематических мини-музеев.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п / п	Направление	Критерии	Показатели	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	- уровень воспитанности; - сформированность уровня личностного развития; - социальность: степень социализированности личности	Классные руководители, Воспитатели	Методика Н.П. Капустина Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова) Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
		Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Психолог	Методика изучения групповой сплоченности 1-10 классы.
		Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Психолог	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10 классы. Цветометод «Моя школа» (1-4 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10 классы) А.А.Андреев).

		Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений Взаимодействие семьи и школы Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Психолог Социальный педагог Классные руководители	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хороши ли вы родители» - 1-10 классы. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов). Методика изучения удовлетворённости и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организующей в школе внеурочной деятельности;	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы), отзывы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

			<ul style="list-style-type: none"> - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей 		
--	--	--	--	--	--

			обучающихся.		
--	--	--	--------------	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-9			
КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Звенит звонок, собирайся ты, дружок!»	1-9	14.09	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, ПБ, экстремизма, терроризма), проведение инструктажей. Учебно-тренировочная эвакуация	1-9	сентябрь	Администрация школы, ДЮОП, классные руководители, воспитатели
Спортивные состязания по легкой атлетике «Осенний кросс»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Праздничная программа, посвященная международному дню учителя «Учителя прекрасней профессии!»	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

Акция по поздравлению педагогов, ветеранов педагогического труда.			воспитатели
Проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет» (проведение инструктажей).	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний и профилактики правонарушений Игра–путешествие «Подростоквмире закона».	1-9	октябрь	Социальный педагог Кл.руководители
Первенство школы по Пионерболу	5-7	октябрь	Учитель физкультуры
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	1-9	ноябрь	Кл.руководители
День здоровья «Путешествие на поезде «Здоровье»»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства познавательный час с просмотром тематических видеофильмов	1-9	ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
Неделякраеведения«МоямалаяРодина»	1-9	декабрь	Учитель истории Учитель СБО, Учитель труда, руководители кружков
«ДеньНеизвестногоСолдата»	1-9	декабрь	Воспитатели
Новогодние веселые старты	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Новогодний праздник, «Праздник в каждый дом» - поздравление детей, обучающихся на дому	1-9	декабрь	Зам.директора по ВР Узкие специалисты
Шашечный турнир	5-9	январь	Учитель физкультуры
Неделя узких специалистов. Общешкольныйдень«Нетсквернословию!» Акция «Язык, друг или враг?» (конкурс рисунков,плакатов).	1-9	январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, Социальный педагог
Час памяти «Блокада Ленинграда» (вечерний просмотр видеофильма)	1-9	январь	Воспитатели

Декада «Служу России!» (уроки мужества, Военно-спортивная игра «Последний герой», акция «Поздравь защитника Отечества»)	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, Учитель физкультуры Классные руководители
День Коми-Пермяцкого языка (встреча с работниками краеведческого музея им. Субботина-Пермяка)	1-9	февраль	Зам.директора по ВР
14 февраля «День Святого Валентина» Праздничная почта Дискотечно-развлекательное мероприятие	1-9	февраль	Зам.директора по ВР Воспитатели
Праздничная программа «С праздником мимозы»!	1-9	март	Зам.директора по ВР Воспитатели
«В гостях у дедушки Корнея» 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	1-9	март	Педагог-библиотекарь
Фольклорный праздник «Широкая масленица» (проводы русской зимы)	1-9	март	Зам.директора по ВР Студенты Кудымкарского педагогического училища
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!» (классные часы, акции, экскурсии, выставки)	1-9	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители воспитатели
Познавательный час «Нетолько гости ждёт тебя природа»	1-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Познавательный час «Космические путешествия»	1-9	апрель	Классные руководители
«Тропа здоровья»	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Декада «Этих дней не смолкнет слава» (беседы, просмотр видеофильмов, конкурсы)	1-9	май	Зам.директора по ВР Классные

			руководители Воспитатели
Акция «Окна Победы»	1-9	май	Классные руководители
Участие в фестивале «Салют Победы»	1-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета «Мы потомки великой Победы»	5-9	май	Учитель физкультуры
Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»	1-9	май	Зам.директора по ВР Воспитатели
Инструктажи по безопасности «Безопасное лето»	1-9	май	Классные руководители Воспитатели
Выпускной	9	май	Зам.директора по ВР Классный руководитель Воспитатели
Профориентация			
Познавательная игра «Сотвори свое будущее...»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сюжетно-ролевые игры «Знакомство с миром профессий»	1-9	сентябрь	Воспитатели
Профориентационные экскурсии: на предприятия поселка (в рамках реализации проекта «Шаг в будущее»)	5-9	ежемесячно	Социальный педагог Классные руководители
Познавательные часы, дидактические игры, просмотр видеофильмов	1-9	октябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-9	ноябрь	Воспитатели
Анкетирование «Кем быть»	7-9	декабрь	Педагог- психолог
Участие в конкурсах профессионального мастерства	8-9	в течение года	Учителя трудоустройства обучения
Сотрудничество с Благотворительным фондом «Социальная деревня «Светлая» для людей с	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР

ограниченными возможностями»			Классные руководители
Декада профориентации.	1-9	февраль	Учителя трудового обучения
Выставка декоративно – прикладного творчества «Очумелые ручки»	1-9	февраль	Учителя трудового обучения Классные руководители
Праздник труда «Наши руки не для скуки!»	5-9	февраль	Учителя трудового обучения
Викторина «Мир профессий»	1-9	февраль	Воспитатели
Профориентационные игры, просмотр презентаций	5-9	февраль	Педагог – библиотечкарь
Тестирование по опроснику профготовности обучающихся 9 классов. Урок занятости «Я выбираю профессию»	8-9	апрель	Педагог-психолог
Встреча с представителями Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум»	8-9	май	Администрация Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным программам учителей предметников)			
Детское самоуправление			
Выборы активов классов, групп, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели

Работа в соответствии с обязанностями	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в Совете старост	1-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения (согласно годовому плану ДЮП)			
Группа полного дня (согласно планам воспитателей групп)			
Коррекционно-развивающая среда (согласно планам узких специалистов и классных руководителей)			
Работа с родителями			
Выбор общешкольного родительского комитета	1-9	сентябрь	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	в течение года	Администрация
Домашнее визитирование	1-9	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	в течение года	Узкие специалисты, классные руководители, администрация
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Педагоги
Общешкольное родительское собрание	1-5	апрель	Администрация
Работа Совета профилактики	1-5	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	1-9	сентябрь	Воспитатели
Акция «Мир цветущих растений» (озеленение классных и групповых комнат)	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных и групповых уголков	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза (оформление фойе, классов, групп)	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка декоративно – прикладного творчества«Очумелыеручки»	1-9	февраль	Учителя трудового обучения Классные руководители
Выставка «В мире космоса»	1-9	апрель	Воспитатели
Стенгазеты «Неопалимая купина» (ко Дню пожарной охраны)	1-9	апрель	Воспитатели
Декада«Сделаемшколуцветущей»	1-9	май	Учителя трудового обучения Воспитатели