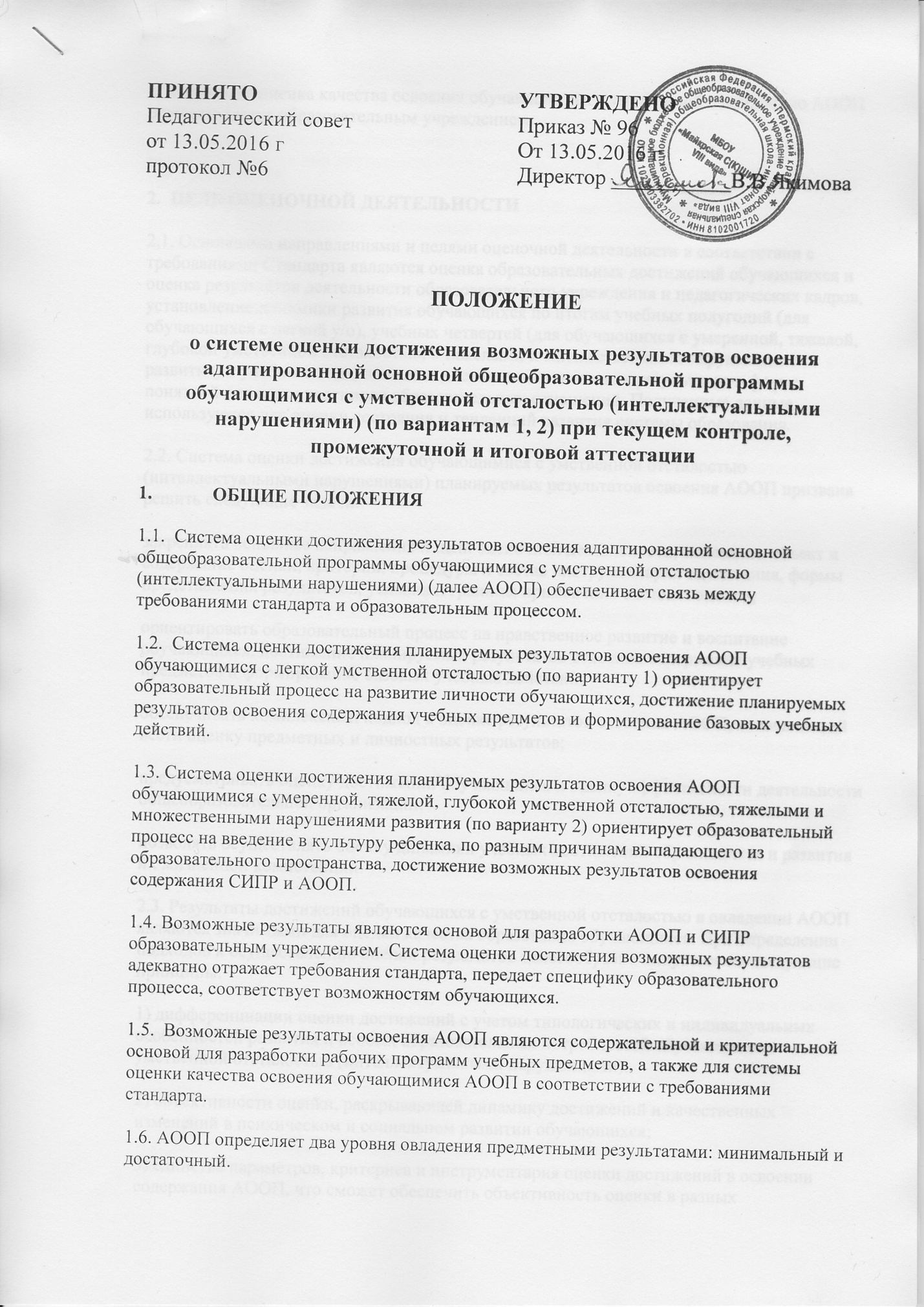
****

1.7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

**2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий (для обучающихся с легкой у/о), учебных четвертей (для обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

**4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с у/о в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. **ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. **ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ**

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (по варианту 2).

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с у/о на основе классификатора жизненных компетенций**.**

(Приложение 1)

6.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности. (Приложение 2, 3)

6.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.8**.** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с у/о. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

-первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

-второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет» (или по балльной системе оценивания, которая определяется в Положении об итоговой аттестации).

6.9. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развитияпоследнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

По варианту 1.

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

По варианту 2.

4 -«выполняет действие самостоятельно» ,

3 -«выполняет действие по инструкции» (вербальной, невербальной)

2 -«выполняет действие по образцу»

1 -«выполняет действие с частичной помощью»

0 - «действие не выполняет»

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год, в 1 классе 3 раза в год.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

до 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

до 2 – минимальная динамика.

до 3 – средняя динамика.

до 4 – выраженная динамика.

до 5 – полное освоение действия.

7.8. Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (в сентябре 1 класс). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

7.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в дневник динамических наблюдений в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Приложение 4.

**8**. **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

8.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

8.5. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.6. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.7. При оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов.

8.8. Во время обучения в первом дополнительном и I-м классах, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8.9. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.10. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.11. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

8.12. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно» (отметка «2»), если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4»)― от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

8.13. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

8.14. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов, с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающегося; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

8.15. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

8.16. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.17. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.18. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

8.19. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

до1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

до 2 – минимальная динамика.

до 3 – средняя динамика.

до 4 – выраженная динамика.

до 5 – полное освоение действия.

Приложение 6.

8.20. Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «аттестован», «не аттестован». Отметке «аттестован» соответствует шкальная оценка от 1 до 4. Отметке «не аттестован» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

**9. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

9.1. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но процесс отслеживания формирования БУД производится в течение всех лет обучения.

9.2. Оценка уровня сформированности БУД проводится 2 раза в год, в декабре и мае, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в мае – первый срез.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве **основного инструментария** отслеживания результатов формирования БУД используются:

* наблюдения за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
* участие обучающегося в совместных творческих делах;
* психологическая диагностика (перечень диагностических оценочных методик). **Приложение 6**

9.3. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка динамики сформированности каждого учебного действия (в баллах):

0 – отсутствие динамики или регресс.

до 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

до 2 – минимальная динамика.

до 3 – средняя динамика.

до 4 – выраженная динамика.

до 5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

9.4. Результаты сформированности БУД за каждую учебную четверть и учебный год вносятся в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий»* (на каждого обучающегося).

Результаты сформированности БУД по классу отражаются в *«Мониторинге уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся класса»* (составляется один раз в год, май). Приложение 7,8

**Приложение 1.**

**Лист индивидуальных достижений личностных результатов (1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **1 кл** | | **2 кл** | | **3 кл** | | **4 кл** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащих |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | Элементарные знания правил коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность навыков  коммуникации со  сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели | Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание отношений в семье, своей роли в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отстраниться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Принятие и осознание социальной роли ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил внутришкольной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное отношение к школе и обучению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление старательности и добросовестности в учебе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опрятность в одежде и аккуратность в делах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в занятиях художественным творчеством |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение ценить красивое вокруг себя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие вредных привычек |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулярные занятия физкультурой и спортом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элементарные знания основ здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление бережного отношения к книгам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережное отношение к школьному имуществу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережное отношение к природе (животным, растениям) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Лист индивидуальных достижений личностных результатов (2 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | критерии | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | |
|  |  | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование соц- ориентирован. взгляда на окр. мир в его органичном един. и разнообразии природной и социальной частей; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование уважительного отношения к окружающим; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие навыков сотруд. с взр. и сверстниками в разных соц. ситуациях, умения не созд. конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Форм. установки на безоп., здор. образ жизни, наличие мотив. к труду, работе на резуль., бережн. отношению к матер. и дух. цен | С-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2 (по варианту 1)**

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Чтение»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; |  |  |  |  |
| читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; |  |  |  |  |
| слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; |  |  |  |  |
| знать наизусть короткие стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |  |
| различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; |  |  |  |  |
| выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); |  |  |  |  |
| читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; |  |  |  |  |
| отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; |  |  |  |  |
| знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Русский язык»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| дифференцировать три цвета, называть их; |  |  |  |  |
| определять количество слов в предложении  (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; |  |  |  |  |
| делить слова на части (слоги) |  |  |  |  |
| правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры; |  |  |  |  |
| различать звуки на слух и в произношении, знать буквы; |  |  |  |  |
| списывать с печатного текста отдельные слоги и слова |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; |  |  |  |  |
| различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; |  |  |  |  |
| выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); |  |  |  |  |
| уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу; |  |  |  |  |
| писать строчные и прописные буквы; |  |  |  |  |
| списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; |  |  |  |  |
| писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Речевой практике»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; |  |  |  |  |
| называть предметы и соотносить их с картинками; |  |  |  |  |
| употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; |  |  |  |  |
| участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; |  |  |  |  |
| правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; |  |  |  |  |
| сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; |  |  |  |  |
| понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; |  |  |  |  |
| высказывать свои просьбы и желания; |  |  |  |  |
| воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| выполнять задания по словесной инструкции; |  |  |  |  |
| участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |  |  |  |  |
| называть предметы и действия, соотносить их с картинками; |  |  |  |  |
| слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; |  |  |  |  |
| внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; |  |  |  |  |
| соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; |  |  |  |  |
| объяснять, как можно доехать или дойти до школы; |  |  |  |  |
| сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; |  |  |  |  |
| слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Математика»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; |  |  |  |  |
| сравнивать предметы по одному признаку; |  |  |  |  |
| определять положение предметов на плоскости; |  |  |  |  |
| определять положение предметов в пространстве относительно себя; |  |  |  |  |
| образовывать, читать и записывать числа первого десятка; |  |  |  |  |
| считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); |  |  |  |  |
| решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; |  |  |  |  |
| пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; |  |  |  |  |
| решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); |  |  |  |  |
| заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); |  |  |  |  |
| строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); |  |  |  |  |
| обводить геометрические фигуры по трафарету; |  |  |  |  |
| усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). |  |  |  |  |
| Достаточный уровень |  |  |  |  |
| сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; |  |  |  |  |
| сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; |  |  |  |  |
| называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; |  |  |  |  |
| изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; |  |  |  |  |
| образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; |  |  |  |  |
| считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; |  |  |  |  |
| оперировать количественными и порядковыми числительными; |  |  |  |  |
| заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); |  |  |  |  |
| сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; |  |  |  |  |
| решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; |  |  |  |  |
| пользоваться переместительным свойством сложения; |  |  |  |  |
| пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; |  |  |  |  |
| пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; |  |  |  |  |
| заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); |  |  |  |  |
| решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; |  |  |  |  |
| отображать точку на листе бумаги, на классной доске; |  |  |  |  |
| строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;  проводить прямую линию через одну и две точки; |  |  |  |  |
| обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; |  |  |  |  |
| усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**Обучающегося 1 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; |  |  |  |  |
| правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; |  |  |  |  |
| называть своё имя, фамилию, возраст, пол; |  |  |  |  |
| называть и показывать органы чувств человека; |  |  |  |  |
| знать правила гигиены органов чувств; |  |  |  |  |
| относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); |  |  |  |  |
| относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное); |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |  |
| узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; |  |  |  |  |
| правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; |  |  |  |  |
| знать правила гигиены органов чувств; |  |  |  |  |
| знать отличительные существенные признаки групп объектов; |  |  |  |  |
| различать объекты живой и неживой природы; |  |  |  |  |
| выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; |  |  |  |  |
| называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; |  |  |  |  |
| называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Ручной труд»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); |  |  |  |  |
| названия основных цветов указанных материалов; |  |  |  |  |
| названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют). |  |  |  |  |
| умение охарактеризовать основные свойства материалов; |  |  |  |  |
| организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию; |  |  |  |  |
| умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет. |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| название материалов, объектов работы; |  |  |  |  |
| использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги; |  |  |  |  |
| умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; |  |  |  |  |
| определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец; |  |  |  |  |
| пользование предметной инструкционной картой; |  |  |  |  |
| самостоятельная организация работы с ножницами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Физическая культура»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; |  |  |  |  |
| выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; |  |  |  |  |
| знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; |  |  |  |  |
| выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; |  |  |  |  |
| ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; |  |  |  |  |
| взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; |  |  |  |  |
| знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |  |
| практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; |  |  |  |  |
| самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); |  |  |  |  |
| выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; |  |  |  |  |
| подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. |  |  |  |  |
| совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; |  |  |  |  |
| оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; |  |  |  |  |
| знание спортивных традиций своего народа и других народов; |  |  |  |  |
| знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; |  |  |  |  |
| знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; |  |  |  |  |
| знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; |  |  |  |  |
| соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Рисование»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **сентябрь** | **декабрь** | **май** | **Средний балл** |
| знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства) |  |  |  |  |
| знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств |  |  |  |  |
| применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ с помощью |  |  |  |  |
| способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы |  |  |  |  |
| умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| Знать и уметь определять виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства) |  |  |  |  |
| Умение определять проявление визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике |  |  |  |  |
| применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ |  |  |  |  |
| способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники |  |  |  |  |
| изображение в творческих работах  особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; |  |  |  |  |
| эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира |  |  |  |  |
| усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона |  |  |  |  |
| выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов |  |  |  |  |
| умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего  мира человека |  |  |  |  |
| выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по учебному предмету «Музыка»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| знать высокие и низкие звуки |  |  |  |  |
| уметь хлопками отличать изменение динамики |  |  |  |  |
| Уметь показать рукой движение мелодии (вверх-вниз) |  |  |  |  |
| Уметь показать движения, соответствующие тексту песни |  |  |  |  |
| Петь плавно, ясно выговаривая слова пройденных песен |  |  |  |  |
| Знать слова 2-4 песен |  |  |  |  |
| Подпевать учителю |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| Различать на слух высокие и низкие звуки |  |  |  |  |
| уметь хлопками отличать изменение динамики |  |  |  |  |
| Уметь пропеть движение мелодии (вверх-вниз) |  |  |  |  |
| Уметь инсценировать движения, соответствующие песни |  |  |  |  |
| Передать выразительное исполнение песни |  |  |  |  |
| Знать слова 4-6 песен |  |  |  |  |
| Самостоятельно исполнять песни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 1 класса по коррекционному курсу «Ритмика»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| уметь готовиться к занятиям |  |  |  |  |
| уметь строиться в колонну по одному |  |  |  |  |
| находить свое место в строю |  |  |  |  |
| входить в зал организованно |  |  |  |  |
| приветствовать учителя |  |  |  |  |
| занимать правильное исходное положение - стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться |  |  |  |  |
| равняться в шеренге, в колонне; |  |  |  |  |
| ходить свободным естественным шагом |  |  |  |  |
| ритмично выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |  |
| уметь готовиться к занятиям самостоятельно |  |  |  |  |
| уметь строиться в колонну по одному |  |  |  |  |
| находить свое место в строю |  |  |  |  |
| ходить свободным естественным шагом, по заданным ориентирам |  |  |  |  |
| входить в зал организованно  под музыку |  |  |  |  |
| двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу |  |  |  |  |
| ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии |  |  |  |  |
| соотносить темп движений с темпом музыкального произведения |  |  |  |  |
| выполнять игровые и плясовые движения после показа и по словесной инструкции учителя |  |  |  |  |
| начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2 класс**

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Чтение»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | | **Средний балл** | |
| слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку |  |  | |  | |
| читать по слогам короткие тексты |  |  | |  | |
| соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  |  | |  | |
| читать наизусть 2-3 небольших стихотворения |  |  | |  | |
| ***Достаточный уровень:*** |  |  | |  | |
| слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ  соотносить прочитанный текст с иллюстрацией |  |  | |  | |
| читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре |  |  | |  | |
| пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст |  |  | |  | |
| выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса |  |  | |  | |
|  |  | |  | |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Русский язык»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| различать сходные по начертанию буквы; |  |  |  |
| называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; |  |  |  |
| составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; |  |  |  |
| списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; |  |  |  |
| составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила; |  |  |  |
| делить слова на слоги; |  |  |  |
| писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; |  |  |  |
| делить слова на слоги; |  |  |  |
| группировать слова-названия предметов и названия действий; |  |  |  |
| приводить в качестве примеров слова этих категорий: |  |  |  |
| списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; |  |  |  |
| грамотно писать по памяти словарные слова; |  |  |  |
| писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов) |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Математика»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| образовывать, читать, записывать числа второго десятка; |  |  |  |
| считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по5, по3, по 4 необязательно); |  |  |  |
| сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел наглядность; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); |  |  |  |
| записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); |  |  |  |
| определять время по часам с точностью до часа; |  |  |  |
| складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала); |  |  |  |
| решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); |  |  |  |
| решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно и с помощью учителя, счетного материала); |  |  |  |
| решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); |  |  |  |
| показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; |  |  |  |
| измерять отрезки и строить отрезок заданной длины(с помощью учителя); |  |  |  |
| строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. |  |  |  |
| ***Достаточный уровень:*** |  |  |  |
| образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка; |  |  |  |
| считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; |  |  |  |
| сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); |  |  |  |
| использовать при сравнении чисел знаки <, >, =; |  |  |  |
| пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; |  |  |  |
| записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); |  |  |  |
| определять время по часам с точностью до часа; |  |  |  |
| складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); |  |  |  |
| решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) |  |  |  |
| решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); |  |  |  |
| решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; |  |  |  |
| решать задачи в два действия; |  |  |  |
| показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; |  |  |  |
| измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; |  |  |  |
| строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника; |  |  |  |
| строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины). |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| называть изученные объекты и явления природы; |  |  |  |
| различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; |  |  |  |
| различать наиболее распространённые овощи и фрукты; |  |  |  |
| различать домашних и диких животных, рыб; |  |  |  |
| различать признаки времён года; |  |  |  |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |
| правильно называть изученные объекты и явления природы; |  |  |  |
| различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; |  |  |  |
| различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; |  |  |  |
| различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; |  |  |  |
| выполнять элементарные гигиенические правила; |  |  |  |
| различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Речевая практика»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |  |  |  |
| участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |  |  |  |
| восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |  |  |  |
| выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; |  |  |  |
| участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |
| понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; |  |  |  |
| понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя; |  |  |  |
| выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; |  |  |  |
| активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; |  |  |  |
| высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; |  |  |  |
| участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |  |  |  |
| составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Ручной труд»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| Обучающиеся, воспитанники должны знать название материалов, объектов работы. |  |  |  |
| работать с инструментами с помощью учителя; |  |  |  |
| наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место; |  |  |  |
| выполнять рабочие действия с учителем; |  |  |  |
| выполнять работы с меньшим количеством деталей. |  |  |  |
| ***Достаточный уровень:*** |  |  |  |
| названия материалов, объектов работы; |  |  |  |
| знать название природных материалов, их свойства и применение; |  |  |  |
| знать элементарные сведения о видах, применении и производстве картона и бумаги; |  |  |  |
| знать элементарные сведения и представления о текстильных материалах о их видах, сортах и назначении. |  |  |  |
| Обучающиеся, воспитанники должны уметь: уметь работать с применением стеки и резака; |  |  |  |
| уметь лепить пластическим способом (лепка из целого куска пластилина или глины); |  |  |  |
| уметь изготавливать многодетальные объёмные изделия из природного материала с применением шила и острых палочек; |  |  |  |
| уметь размечать бумагу с использованием шаблонов геометрических фигур, и форм сложной конфигурации; |  |  |  |
| уметь сгибать бумагу способом ; сгибание с угла на угол","сгибание пополам", "совмещение углов с опорными точками" и т.д. |  |  |  |
| уметь выполнять "симметричное вырезание" и "тиражирование деталей"; |  |  |  |
| уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями, раскраивать ткань по готовой выкройке, сшивать детали смёточным стежком. |  |  |  |
| уметь ориентироваться в задании. |  |  |  |
| уметь планировать ход работы. |  |  |  |
| уметь контролировать свою работу. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Физическая культура»**

**учебный год 201\_\_\_ /201 \_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Ср. балл** |
| представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовки человека; |  |  |  |
| -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; |  |  |  |
| -знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; |  |  |  |
| -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; |  |  |  |
| -представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; |  |  |  |
| -подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; |  |  |  |
| -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; |  |  |  |
| -взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; |  |  |  |
| -участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; |  |  |  |
| -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, |  |  |  |
| -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |  |  |
| **Достаточный уровень:** |  |  |  |
| -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и - других видов физической культуры; |  |  |  |
| -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; |  |  |  |
| -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; |  |  |  |
| -участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); |  |  |  |
| -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; |  |  |  |
| -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. |  |  |  |
| -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; |  |  |  |
| -оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; |  |  |  |
| -знание спортивных традиций своего народа и других народов; |  |  |  |
| -знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; |  |  |  |
| -знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; |  |  |  |
| -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; |  |  |  |
| -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Рисование»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** |  |  |  |
| называть основные жанры и виды художественных произведений изобразительного искусства; |  |  |  |
| Отвечать на вопросы по картине |  |  |  |
| верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму |  |  |  |
| правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность |  |  |  |
| определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги; |  |  |  |
| передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции |  |  |  |
| выполнять узоры из декоративно – обобщеных форм растительного мира, а также из геометрических форм; |  |  |  |
| лепить простые объекты по образцу |  |  |  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по образцу |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| Уметь определять и называть основные жанры и виды художественных произведений изобразительного искусства; |  |  |  |
| высказывать суждения о картинах и предметах ДПИ |  |  |  |
| верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; |  |  |  |
| правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность, меняя направление мазков согласно форме изображаемого предмета; |  |  |  |
| передавать в тематических рисунках пространственные отношения предметов в зависимости от размера листа бумаги |  |  |  |
| передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать основное содержание литературного произведения; |  |  |  |
| составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов |  |  |  |
| лепить простые объекты по памяти и представлению |  |  |  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, самостоятельной творческой деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по учебному предмету «Музыка»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| Знать фамилии известных русских и зарубежных композиторов |  |  |  |
| знать жанр и характер муз.произведений |  |  |  |
| Знать название и виды отдельных муз.инструментов : баян, гитара, труба |  |  |  |
| Знать слова и содержание 4-6песен |  |  |  |
| Исполнять простые песни в игровой форме |  |  |  |
| Свободно двигаться под музыку |  |  |  |
| Играть на детских музыкально-шумовых инструментах |  |  |  |
| Вовремя вступать при исполнении муз.произведений |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| Уметь определять произведение русских и зарубежных композиторов |  |  |  |
| Распознавать на слух основные жанры музыкальных произведений |  |  |  |
| Различать на слух звучание отдельных муз. инструментов :баян, гитара, труба |  |  |  |
| Знать слова и содержание 6-8 песен |  |  |  |
| Распознать на слух жанр и характер муз.произведений |  |  |  |
| Исполнять простые песни в игровой форме, уметь их инсценировать |  |  |  |
| Свободно двигаться под музыку, прохлопывая ритм |  |  |  |
| Играть на детских музыкально-шумовых инструментах в ансамбле с учителем |  |  |  |
| Умение исполнять произведение под фонограмму |  |  |  |

**Лист отслеживания предметных результатов**

**обучающегося 2 класса по коррекционному курсу «Ритмика»**

**учебный год** **201\_\_\_ /201**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Декабрь** | **Май** | **Средний балл** |
| умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки |  |  |  |
| уметь передавать в движении простейший ритмический рисунок |  |  |  |
| умение понимать и принимать правильное исходное |  |  |  |
| организованно строиться |  |  |  |
| сохранять правильную дистанцию в колонне парами |  |  |  |
| соблюдать темп движений |  |  |  |
| выполнять общеразвивающие упражнения |  |  |  |
| выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок». |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достаточный уровень** |  |  |  |
| уметь двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз |  |  |  |
| уметь передавать в движении простейший ритмический рисунок ,учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |
| понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; |  |  |  |
| организованно строиться (быстро, точно) |  |  |  |
| самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; |  |  |  |
| соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку |  |  |  |
| выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе |  |  |  |
| правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок». |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 3 (по варианту 2)**

**Предмет: «Окружающий природный мир» предметная область: «Окружающий мир»**

**год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты:** | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| И-0 |  |  |  |  |
| понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-1 |  |  |  |  |
| осознавать свою неразрывную связь с природой; по предмету: | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет«Окружающий социальный мир»**

**предметная область: «Окружающий мир»год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Представления о мире, созданном руками человека:  Интерес к объектам, созданным человеком**.** | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Представления о мире, созданном руками человека:представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Представления о мире, созданном руками человека Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |
| Н-1 |  |  |  |  |
| Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |
| Н-1 |  |  |  |  |

**Предмет: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**предметная область: «Язык и речевая практика» год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию | c-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| элементарные графо-моторные умения, | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| соотнесение иллюстрации со знакомым текстом | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Математические представления»**

**предметная область: «Математика» год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | | | критерии | I четверть | | II четверть | | III четверть | IV четверть |
| Умениеориентироваться в режиме дня, расписании уроков. | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Показывает один палец, два пальца. | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Играть в сухом бассейне: искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий | | | С-4 |  | |  | |  |  |
| И-3 |  | |  | |  |  |
| О-2 |  | |  | |  |  |
| П-1 |  | |  | |  |  |
| Н-0 |  | |  | |  |  |
| Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: | | С-4 | |  | | |  |  |  |
| И-3 | |  | | |  |  |  |
| О-2 | |  | | |  |  |  |
| П-1 | |  | | |  |  |  |
| Н-0 | |  | | |  |  |  |
| Знает цифру 1, 2 | С-4 | | | |  | |  |  |  |
| И-3 | | | |  | |  |  |  |
| О-2 | | | |  | |  |  |  |
| П-1 | | | |  | |  |  |  |
| Н-0 | | | |  | |  |  |  |

**Предмет: «Человек»предметная область: «Окружающий мир»**

**год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты: | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Использование доступных жестов для передачи сообщения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| И-0 |  |  |  |  |
| Обучение (глобальному) чтению в доступных ребенку пределах | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Предметно- практические действия»**

**коррекционный курс**

**год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные результаты** | **критерии** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Использование доступных жестов для передачи сообщения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| . Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Адаптивная физкультура»**

**предметная область: «Физическая культура» год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные результаты** | **критерии** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Восприятие собственного тела, осознание своих физических  возможностей и ограничений. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного  тела: сидеть | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного  тела: стоять | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного  тела: передвигаться | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение двигательных навыков, последовательности движений,  развитие координационных способностей. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,  выносливости | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-о |  |  |  |  |
| Соотнесение самочувствия с настроением, собственной  активностью, самостоятельностью и независимостью | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:  усталость, болевые ощущения. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение доступных видов физкультурно-спортивной  деятельности: ходьба на лыжах. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение доступных видов физкультурно-спортивной  деятельности: спортивные игры. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение играть в подвижные игры. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ. Год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные результаты** | **критерии** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Альтернативная коммуникация»**

**коррекционный курс год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные результаты** | **критерии** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Овладение умениями вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Использование доступных жестов для передачи сообщения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Обучение (глобальному) чтению в доступных ребенку пределах | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв (А,У). | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| — Понимание неспецифических жестов | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Овладение умениями вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Формирование навыка копирования с образца отдельных букв | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Использование доступных жестов для передачи сообщения | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Двигательное развитие»**

**коррекционный курс, год обучения: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Развитие элементарных пространственных понятий. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Знание частей тела человека. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Знание элементарных видов движений. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение выполнять исходные положения. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение бросать. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение перекладывать. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение перекатывать. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Умение управлять дыханием. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**2 год обучения**

**Предмет: «ЧЕЛОВЕК» предметная область: «Окружающий мир»**

**класс: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - представления о собственном теле; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - отнесение себя к определённому полу; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение следить за своим внешним видом. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«Речь и альтернативная коммуникация» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| - знать и называть слова, символы и жесты:«здравствуйте», «до свидания» и т.д | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Неречевые звуки  -уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| **-**уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Речевые звуки  -уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь различать неречевые и речевые звуки | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Предложение  -уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь делить слова (2 слога) на слоги | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Соблюдение гигиенических правил письма  - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома**)** | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь обводить фигуры по контуру | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец). | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью«рука в руку» | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«Окружающий природный мир» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| - представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - элементарные представления о течении времени: | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение различать части суток, дни недели; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«Окружающий социальный мир» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| - представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«*Математические представления*» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| - умение различать предметы по форме, величине; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение ориентироваться в схеме тела; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение различать множества (один – много); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение различать части суток; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| - умение пересчитывать предметы. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«Изобразительная деятельность» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

Предмет: **«Адаптивная физкультура» 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| правильное выполнение упражнений; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| Обучение и применение дыхательной гимнастики. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Предметно- практические действия»**

**коррекционный курс год обучения: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I  четверть | II четверть | III  четверть | IV четверть |
| **Действия с материалами** сминать материал (салфетки, газета, цветная, папиросная бумага, калька.) двумя руками и одной рукой | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| **Действия с предметами**  захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| катать валик двумя и одной руками | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| застегивать и расстегивать липучки | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| вынимать предметы из емкости (корзины, коробки) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| складывать предметы в емкость (корзины, коробки) | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| перекладывать предметы из одной емкости в другую | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Предмет: «Двигательное развитие»**

**коррекционный курс, год обучения: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные результаты | критерии | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| развитие элементарных пространственных понятий; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| знание частей тела человека | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| знание элементарных видов движений; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| знание элементарных видов движений | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение выполнять исходные положения; | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение бросать, перекладывать, перекатывать | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение повторять движения за педагогом | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |
| умение выполнять движения словесной инструкции. | С-4 |  |  |  |  |
| И-3 |  |  |  |  |
| О-2 |  |  |  |  |
| П-1 |  |  |  |  |
| Н-0 |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Мониторинг оценки личностного развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень сформированности  Вид  деятельности. | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно пространственной организации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих взрасту ценностей и социальных ролей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5 (по варианту 1)**

**Таблица овладения обучающимися программой по предмету « \_\_\_\_\_\_\_» в «\_\_\_» классе (лёгкая умственная отсталость)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | | |
| «удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий | «хорошо» ― от 51% до 65% заданий. | «очень хорошо» (отлично) свыше 65% |
|  |  |  |  |

**2.Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_» в «\_\_\_» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | | |
| «удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий | «хорошо» ― от 51% до 65% заданий. | «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

**Мониторинг предметных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | примечание |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы и человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5 (по варианту 2)**

**Мониторинг сформированности предметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год | 7 год | 8 год | 9 год |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практические действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Перечень диагностических оценочных методик для оценки уровня сформированности БУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | методика | цель | Оцениваемые БУД | возраст | Метод оценивания | сроки |
| 1. Личностные учебные действия | | | | | | |
| 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Неженовой, А.Л. Венгера) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника; Выявление мотивации учения | Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. | 7-8 лет | Индивидуальная беседа с ребенком (психолог) | сентябрь |
| 2 | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника | Действия смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос. | 7-8 лет  (Вариант 1) | Чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании (психолог) | сентябрь |
| 3 | Методика выявления характера атрибуции успеха \ не успеха (Рефлексивная оценка) | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха\ неуспеха в деятельности | Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности | 7-8 лет  (Вариант 1) | Индивидуальная беседа (учитель задает вопросы, ребенок отвечает) | февраль |
| 4 | Шкала выраженности учебно- познавательного интереса по (Г. Ю. Ксензовой) | Определение уровня сформированности и учебно- познавательного интереса школьника | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | 7-10 лет | Индивидуальный опрос учителя (учитель заполняет таблицу) | апрель |
| 2 Регулятивные действия | | | | | | |
| 5 | «Программа скрининговой оценки готовности к школе» (С. Д. Забрамная) | Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. | Сформированность регулятивного компонента деятельности в целом | 6,5-7 лет | Фронтальное обследование (психолог) | сентябрь |
| 6 | Выкладывание узора из геометрического материала | Выявление развития регулятивных действий | Умение принимать и сохранять задачу воспроизведение образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. | * 1. лет | Индивидуальная работа учащихся (психолог) | октябрь |
| 3. Познавательные действия | | | | | | |
| 7 | Построение числового эквивалента или взаимно- однозначного соответствия.(Ж. Пиаже, А.Шеминьская ) | Выявление сформированности логических действий установления взаимно- однозначного соответствия и сохранения дискретного множества | Логические универсальные действия | 6,5-7 лет | Индивидуальная работа с ребенком (психолог) | ноябрь |
| 8 | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) | Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | Знаково- символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план | 6,5-7 лет | Индивидуальная беседа с ребенком (психолог) | ноябрь |
| 9 | Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю.Панасюка) | Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов | Знаково - символические действия- кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | 6,5-7 лет | Групповая или индивидуальная работа с детьми (психолог) | ноябрь |
| 4Коммуникативные действия | | | | | | |
| 10 | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) | Коммуникативные действия | 6,5-7 лет | Индивидуальная беседа с ребенком (психолог) | Октябрь |
| 11 | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | Коммуникативные действия | 6,5-7 лет | Наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата | январь |

**Приложение 7 (по варианту 1)**

**Лист индивидуальных достижений по формированию**

**базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень сформированности  Формируемое базовое  учебное действие | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Средний бал по группе БУД |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| **Личностные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обращаться за помощью и принимать помощь; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентировать в пространстве класса (зала, учебного помещения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться учебной мебелью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| писать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять арифметические действия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение наблюдать; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Ф.И. обучающегося** | Познавательные БУД | | | | Регулятивные БУД | | | | Коммуникативные БУД | | | | Личностные БУД | | | | Средний балл обучающегося |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл (по классу)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 8 (по варианту 2)**

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий.**

**Год обучения:1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые учебные действия** | критерии | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | | 4 год обучения | |
| **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:** |  | I полугодие | | II полугодие | I  полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I  полугодие | | II полугодие |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Формирование учебного поведения:** |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| ***Направленность взгляда***(на говорящего взрослого, на задание):  фиксирует взгляд на звучащей игрушке; | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на яркой игрушке | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на движущей игрушке | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| переключает взгляд с одного предмета на другой | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на изображении | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Умение выполнять инструкции педагога:** |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| понимает жестовую инструкцию | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| понимает инструкцию по пиктограммам | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| выполняет стереотипную инструкцию | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Использование по назначению учебных материалов**:  - бумаги; карандаша, мела | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**  - выполняет действие способом рука- в- руке | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| подражает действиям, выполняемыепедагогом | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Формирование умения выполнять задание:** |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| в течение определенного периода времени:  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| от начала до конца:  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | С-4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| И-3 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| О-2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| П-1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Н-0 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |