

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкорская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

*Т.В. Боталова* Т.В. Боталова  
25 марта 2016 г

Принято на педагогическом совете

25 марта 2016 г

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Майкорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

*В.В. Якимова* В.В. Якимова  
25 марта 2016 г

**Положение  
о школьном конкурсе  
профессионального мастерства  
«Педагог года»**

п. Майкор, 2016 г

## **I. Общие положения**

1.1. Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (далее – конкурс) проводится администрацией школы с целью развития профессионального мастерства учителей и распространения педагогического опыта.

1.2. Задачи конкурса:

- повышение профессионально-педагогической квалификации и самооценки педагогов;
- определение уровня профессионализма, эрудиции и компетентности педагога;
- стимулирование педагогов к реализации творческого подхода в образовательном процессе;
- подготовка педагогов к участию в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

1.3. Участником конкурса может быть любой член педагогического коллектива, добровольно изъявивший желание участвовать в нем или рекомендованный для участия методическим объединением, независимо от специализации в педагогической деятельности, от вида труда (постоянный работник, совместитель), от общего педагогического стажа и стажа работы в МБОУ «Майкорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

## **II. Организация и проведение конкурса**

2.1. Ответственными за подготовку и проведение конкурса является заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Для непосредственной работы по организации конкурса он формирует временную творческую группу (ВТГ). Состав ВТГ утверждается приказом директора школы.

2.2. К функциям временной творческой группы относятся:

- согласование формы и порядка проведения конкурса на всех его этапах;
- определение критериев и показателей оценки заданий, предлагаемых всем участникам конкурса;
- оказание методической помощи конкурсантам;
- непосредственное проведение соревнований конкурса;
- выполнение функций жюри;
- анализ и обобщение итогов конкурса.

2.3. Заявки на участие в конкурсе подаются не позднее, чем за три недели до начала конкурса.

## **III. Программа конкурса**

3.1. В рамках конкурса включены три номинации:

- **Номинация «Учитель»** Урок (учебное занятие) в предметной области по преподаваемой дисциплине в образовательном учреждении по заявленной номинации (40 минут). Тему урока определяет участник в соответствии с материалом, изучаемым в данный момент в образовательном учреждении. В ходе второго тура конкурса дается оценка:

- качеству проведения конкурсантом открытого урока; (Приложение 1)
- самоанализу проведенного открытого урока; (Приложение 2)

- **Номинация «Классный руководитель»** Классный час. Проведение открытого классного часа в выбранной номинации с детьми в образовательном учреждении (40 минут). Тема занятия свободная (класс определяет конкурсант).

В ходе конкурса дается оценка:

- качеству проведения конкурсантом внеклассного мероприятия; (Приложение 1)

- самоанализу проведенного внеклассного мероприятия (Приложение 3);
  - **Номинация «Воспитатель»** Внеклассное мероприятие. Проведение открытого внеклассного занятия в выбранной номинации с детьми в образовательном учреждении (40 минут). Тема занятия свободная (группу определяет конкурсант).

В ходе конкурса дается оценка:

- качеству проведения конкурсантом внеклассного мероприятия (Приложение 1);
- самоанализу проведенного внеклассного мероприятия (Приложение 3);

3.2. Победитель конкурса определяется по наибольшему количеству набранных очков.

#### IV. Система оценивания жюри заданий конкурса

- 4.1. Открытый урок конкурсанта оцениваются по 3-х бальной системе
- Самоанализ открытого урока конкурсанта оцениваются по 2-х бальной системе
- 4.2. Открытое внеклассное занятие оценивается по 3-х бальной системе
- Самоанализ открытого урока (занятия) конкурсанта оцениваются по 2-х бальной системе

#### V. Награждение победителей

- 5.1. Победителю конкурса дается рекомендация для участия в районном конкурсе «Учитель года», он награждается дипломом и памятным призом.
- 5.2. Участники, занявшие второе и третье места, награждаются грамотами и памятными призами.

#### Приложение №1 Критерии оценки урока (занятия)

№	Параметры оценивания	Кол-во баллов
<b>I</b>	<b>Организационный</b>	
1	Мобилизующее начало урока	
2	Совместная постановка целей на урок	
3	Создание положительного настроения на урок Обеспечение мотивации изучения темы урока (цели урока, его план были открыты обучающимися, конкретны и побудительны для них)	
4	Дисциплинированность и организованность	
<b>II</b>	<b>Содержание урока (занятия)</b>	
1	Содержание оптимально (научно, доступно)	
2	Соответствие содержания поставленным целям и задачам и требованиям программы, по которой работает педагог	
3	Отказ от преподавания в режиме готового занятия	
4	Опора на субъективный опыт учащихся, на их предшествующее развитие	
5	Раскрытие учителем практической значимости знаний	
6	Структурирование и дифференциация по сложности и объему	
7	Техническое оснащение и применение наглядных форм (ИКТ, ТСО, средств наглядности)	
8	Соблюдение охранительного режима (физкультпаузы -2, стиль общения, коммуникативная культура учителя, работоспособность учащихся, положительный эмоциональный настрой)	
<b>III</b>	<b>Научно – методический уровень</b>	
1	Целесообразность использования форм и методов работы относительно поставленных целей и задач, уровню подготовки учащихся -	
2	Оригинальность, своеобразие в выборе форм, методов обучения	
3	Логика построения (последовательность этапов, логичность перехода от одного этапа к другому и т. д.)	
4	Рациональность и эффективность использования времени, плотность	

5	Оптимальность темпа урока и чередование видов деятельности	
6	Формирование БУД: -личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание, способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность и ответственность)	
7	Формирование БУД: -регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)	
8	Формирование БУД: -познавательные (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	
9	Формирование БУД: -коммуникативные (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение точно выражать свои мысли)	
10	Реализация обучающей, развивающей, функции обучения Решение воспитательных задач	
11	Замысел реализован	
<b>IV</b>	<b>Психологический</b>	
1	Активизация мыслительной деятельности учащихся, организация их самостоятельной работы	
2	Дифференциация процесса обучения осуществление индивидуального подхода	
3	Комфортность образовательной среды	
4	Доброжелательность, поощрение инициативы и самостоятельности детей, их достижений	
5	Сотрудничество с учащимися (воспитанниками) как субъектами учебной деятельности, организация взаимодействия с ними	
6	Свободное владение ситуацией (умение перестроиться, импровизировать в зависимости от сложившихся условий)	
7	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	

### Приложение №2

#### Критерии самоанализа урока

№	Критерии	Кол-во баллов
1	Понимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей функции урока	
2	Умение доказывать целесообразность использованных средств, методов, приемов управления учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся	
3	Умение выделить и охарактеризовать факторы, определяющие успешность взаимодействия и взаимоотношения учителя и учащихся	
4	Конструктивность предложения по совершенствованию урока	

#### СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Каково место данного урока в теме?  
Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся).  
Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий,

- воспитательный аспекты), дать оценку в достижении ТДЦ урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап урока и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке
  5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать как работали другие этапы на главный этап
  6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями урока
  7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, и какими методами осуществляется? Как организованы регулирование и коррекция знаний?
  8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя
  9. Как вы оцениваете результаты урока?  
Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
  10. Намечить перспективы своей деятельности

### Приложение №3

#### Самоанализ внеклассного занятия

№	критерии	Баллы
1	Краткая психолого – педагогическая характеристика группы. Какие особенности учащихся были учтены при планировании	
2	Оценка успешности в достижении цели, обосновать показатели	
3	Содержание, форма, методы в соответствии с целью занятия	
4	Распределение времени на различные этапы, «связки» между ними	
5	Как этапы работали на достижение цели	
6	Дидактический материал и его отбор	
7	Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя	
8	Оценка результатов занятия	
9	Реализация поставленных задач	